

Комитет по делам образования города Челябинска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 10 г.ЧЕЛЯБИНСКА» (МБОУ «Гимназия № 10 г.Челябинска»)

454091, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Елькина, 10, телефон: 263-56-04

**Программа профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»
на 2021-2025 годы**

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
Исполнитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Педагоги, классные руководители 3. Педагог-психолог 4. Ответственный за профориентационную работу в ОУ
Проблема	Невысокий уровень осознания выпускниками гимназии собственного профессионального выбора
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. • Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения; ▪ Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы ▪ Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы ▪ Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы ▪ Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы
Целевые группы	<p>обучающиеся</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги, администрация гимназии, классные руководители</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор обучающимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам; 2. Удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся гимназии.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; 3. Учащимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	<p>I этап – организационный (2021-2022 уч. год)</p> <p>II этап – основной (2022- 2024 уч. годы)</p> <p>III этап – итоговый (2024-2025 уч. годы)</p>

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в гимназии.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников гимназии не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профориентационное просвещение, профориентационную диагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профориентационный отбор и профориентационный подбор) и профориентационную консультацию обучающихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников гимназии.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2021 - 2025** годы

I этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, выбрав наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Научить обучающихся постановке дальних и

ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий

2. Обогащать содержание профпросвещения. Повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения гимназии с учреждениями города. Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
7. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы гимназии.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018). Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
3. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изм.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/
4. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 07.03.2018) «О занятости населения в Российской Федерации»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.
5. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>; от 2021 июля 2020 года № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации а период до 2030 года»;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 10.02.2017) «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. « 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#04159020651694003/>.
11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#ixzz5Qn4fOiwZ>
15. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12217/.
16. Приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н (ред. от 27.09.2017) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/.

Документы регионального уровня:

17. Постановление Правительства Челябинской Области от 29.12.2017 года № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы» (с изменениями на 22 мая 2018 года); URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623256>.
18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области, на 2013-2015 годы»; URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673616>.
19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/4223>
20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
21. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

Документы муниципального уровня:

22. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 № 447-у «Об утверждении Концепции образовательного проекта ТЕМП: масштаб – город Челябинск»; URL: <http://chel-edu.ru/docs/?id=2263>.
23. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 29.01.2021г. № 92-у «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах на территории города Челябинска»;

24. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 15.02.2021г. № 233-у «Об утверждении дорожной карты внедрения и реализации Концепции профессионального самоопределения обучающихся на территории города Челябинска

V. Основные направления системы программных мероприятий

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся гимназии в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадaptация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы, содержание** профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация гимназии.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог гимназии, социальный педагог, ответственный за профориентационную работу.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

создаёт учебно-методическую базу по профориентации; организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Заместитель директора по воспитательной работе

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей ступенью гимназии; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к

профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); организует летние трудовые практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся; курирует реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Миссия выполнима» (профориентационной).

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками гимназии — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.
- реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Миссия выполнима» (профориентационной направленности).

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей обучающихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательного процесса, а также социальные партнёры гимназии.

Профориентационная работа в образовательном учреждении приносит пользу только тогда, когда к ней работе привлечён весь коллектив гимназии, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и

определении профессионального плана).

**План мероприятий
по реализации Программы профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение			
	Изучение нормативно-правовых документов МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска. Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся г. Челябинска	февраль 2021	Администрация гимназии, ответственный за профориентационную работу в гимназии
	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся, дорожной карты по внедрению и реализации Концепции профессионального самоопределения обучающихся на территории города Челябинска	февраль 2021	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
1.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Март 2021	Заместитель директора по ВР
2.	Определение перечня факультативных курсов для профильной работы с обучающимися 7-11 классов	До 01.09.2021	Администрация гимназии, учителя предметники
3.	Создание банка данных об учебных заведениях города, о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости города Челябинска	В течение года	Ответственный за профориентацию
4.	Семинары-практикумы для классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Апрель-май 2021	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию
5.	Посещение методических мероприятий, встреч по профориентации в других ОУ, с целью обмена опытом	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители 5-11 классов
6.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классными руководителями, учителями-предметниками по реализации программы профориентации обучающихся	В течение года	Ответственный за профориентацию
7.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе гимназии, на сайте	2021 - 2023	Педагог-библиотекарь

3. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, колледжи	Ежегодно по плану ОУ	Зам директора по УВР классные руководители 9 - 11 классов
2.	Участие в областных и районных профориентационных мероприятиях («Неделя без турникета», дни открытых дверей ВУЗов)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители 8-11 классов;
3.	Участие в городском форуме «Новое поколение выбирает»; конкурсах, конференциях, олимпиадах профориентационной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя – предметники, классные руководители
4.	Профпросвещение на уроках технологии «Профессии в деталях»	В течение года	Учитель технологии
5.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее» и др.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители 1-11 классов;
6.	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий профориентационной направленности: 1-11 классов	По плану классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов
7.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
8.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители 5-11 классов;
4. Реализация профориентационной работы в рамках ООП			
1.	Профориентация обучающихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	2021 год	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию, классные руководители 7 - 11 классов, учителя предметники, учитель технологии
3.	Организация элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель

			директора по УВР
5. Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стенда по профориентации <ul style="list-style-type: none"> • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» 	2021 - 2024	Зам директора по УВР, Ответственный за профориентацию
	Размещение и обновление информации по профориентационной работе на официальном сайте Гимназии, в официальной группе «ВКонтакте».	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, ответственный за работу сайта
6. Организация работы с родителями			
1.	Родительские собрания: (примерная тематика) <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения; • Изучение склонностей и способностей ребенка; • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся; • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов; • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями 	Раз в триместр	Заместитель директора по УВР классные руководители, педагог-психолог
2.	Организация тематических родительских собраний, приглашение участвовать в онлайн семинарах и пр.	В течение всего года	Классные Руководители 8-11 классов;
3.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Администрация Гимназии, классные руководители 9-11 классов;
7. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 - 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Педагог-психолог гимназии
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
8. Профессиональная адаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Зам.директора по УВР классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	социальный педагог
9. Мониторинг качества профориентационной работы			

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия проф.намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

- Будет создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий, обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- обучающиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.