

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Комитета по делам
образования г. Челябинска

С.В.Портъе

«___» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Гимназия №10 г. Челябинска»

И.В.Осипова

Приказ №379 от «28» августа 2024 г.

С учетом мнения

Совета Гимназии

МБОУ «Гимназия № 10

г. Челябинска»

Протокол №1 от «27» августа 2024г. № 1

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия №10 Г. Челябинска»

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

на 2024-2028

годы

Содержание:

№	Структура	Стр.
1	Паспорт программы развития школы	3
2	Информационная справка об ОО	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	16
3.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	93
3.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии	96
3.2.1	Результаты проблемно -ориентированного анализа	108
4	Основные направления развития гимназии	115
5	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	123
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	133
7	Механизм реализации Программы развития	135
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	145
9	Дорожная карта	147

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетная общеобразовательная учреждение «Гимназия № 10 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный закон от 23 июня 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;5. Национальный проект «Образование» (2019-2025гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018г. № 10;6. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от12. 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

	<p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от</p> <p>14. 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <p>16. Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</p> <p>17. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>18. Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29 августа 2013г. №515-30;</p> <p>19. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2019г. №01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области»;</p> <p>20. Приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 14 августа 2019г. №1421/1-у «О функционировании государственной информационной системы «Образование Челябинской области» на муниципальном уровне.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся посредством вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>2. Совершенствовать профориентационную работу в школе, в том числе через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3. Разработать и выстроить воспитательную систему для реализации современной молодежной политики за счет введения должности советник директора по воспитанию, совершенствования внутришкольного пространства, участия в движениях «Орлята России», «Большая перемена» и др проектах;</p> <p>4. Создать условия для развития личности ребёнка, возможности выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям через участие в творческих фестивалях и конкурсах разного уровня, а также</p>

	<p>реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, центрами «Точка роста».</p> <p>5. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников с целью создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих позитивную динамику в повышении уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;</p> <p>6. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей;</p> <p>7. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся при изучении иностранных языков. • Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных языковых компетенций, эффективному изучению иностранных языков и результативности обучения. • Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с дальнейшим изучением или использованием иностранных языков. • Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников. • Сформированный положительный имидж в международных отношениях и в условиях интеграции российской школы в европейское образовательное пространство. • Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по межшкольному культурно-образовательному обмену обучающихся, по совместной деятельности школ-партнеров и участию в международных проектах. • Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания. • Благоприятный психологический климат образовательной среды школы. • Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту. • Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения.
Сведения о разработчиках	<p>Административный уровень – директор, заместители директора по УВР.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, кафедры.</p> <p>Социально-общественный уровень - Совет Гимназии, Ученический совет.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024г.	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». 2. Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах; 3. Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 4. Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Программы дополнительного образования разных направленностей. 6. Положение о работе с одарёнными детьми МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» 7. Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 8. Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. 9. План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

	<p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>10.Планы мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>11.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>12.Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум».</p> <p>13.Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p>
II этап – реализация 2024-2027 г.	<p>Проект “Современная школа”</p> <p>Проект “Успех каждого ребёнка”</p> <p>Проект “Поддержка семей, имеющих детей”</p> <p>Проект “Цифровая образовательная среда”</p> <p>Проект “Учитель будущего”</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	Директор Гимназии Осипова И.В.

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1 Первое упоминание о школе №10 удалось обнаружить в документах из Областного архива, датированных 1923 годом: это была школа первой ступени. Потом она стала называться начальной школой №10, а располагалась она по адресу: ул. Советская, 29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 г. Челябинска».</p> <p>2. В соответствии с Решением Исполнительного комитета Челябинского городского совета депутатов трудящихся от 15 мая 1973 г. № 173 на базе средней общеобразовательной школы № 10 открыта детская школа искусств.</p> <p>3. ИНН-7453045355/745301001</p> <p>4. Комитет по делам образования города Челябинска</p> <p>5. Лицензия №12984 от 21.07.2016 г.</p> <p>6. 454091, г.Челябинск, улица Елькина,10.</p> <p>7. 454091, г.Челябинск, улица Елькина,10, gimn10@inbox.ru</p>
Сведения	НОО-250 человек

об обучающи хся	ООО-287 человека СОО-56 человек
Краткая характери стика организац ионно- педагогич еских условий	<p>Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.</p> <p>В 1-4-х классах МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на от 17 февраля 2023г.) и Федеральная образовательная программа начального общего образования («Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» №372 от 18.05.2023 г. (регистрационный номер 74229 от 12 июля 2023 г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).</p> <p>В соответствии с ООП НОО в 1 классах изучаются следующие предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.</p> <p>2-3 классах: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.</p> <p>4 классах: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, ОРКСЭ.</p> <p>Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен час на изучение предмета математика в 1-3 классах.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в 1 классах реализуются курсы: «Разговоры о важном», «Практическая экология для младших школьников», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Тропинка к своему я», «Информатика», «Моя гимназия».</p> <p>Во 2 классах: «Разговоры о важном», «Практическая экология для младших школьников», «Функциональная грамотность», «Тропинка к своему я», «Информатика», «Моя улица», «Орлята России»</p> <p>В 3 классах: «Разговоры о важном», «Практическая экология для младших школьников», «Тропинка к своему я», «Информатика», «Функциональная грамотность», «Мой Центральный район», «Футбол», «Орлята России», «Зарница 2.0».</p> <p>В 4 классах: «Разговоры о важном», «Мой город. Моя область», «Тропинка к своему я», «Информатика», «Проектная деятельность», «Практическая экология для младших школьников», «Орлята России».</p> <p>Основное общее образование</p>

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с учетом особенностей и традиций Гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. В 5-9-х классах МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года: приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 года N 568 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.08.2022, N 0001202208170012) и Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)). В соответствии с основной образовательной программой изучаются следующие учебные предметы, курсы, дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), основы духовно-нравственной культуры народов России; в части, формируемой участниками образовательных отношений, - мировая художественная культура (5-9 классы), итальянский язык, французский язык (5-9 классы). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на изучение русского языка в 5,7,8,9 классах, литературы - в 8 классах. В рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах изучаются курсы «Юный информатик», «Черчение», «Физика в твоей будущей профессии», «За страницами учебника биологии», «Обществознание», «Россия – мои горизонты», «Литературный кружок», «Тропинка к своему Я», «Экологическая безопасность», «Экология Челябинской области», «История Южного Урала с древнейших времён до начала XVI века», «Историко-культурное наследие Южного Урала», «Народы Южного Урала: история и современность», «Просвещение и искусство на Южном Урале», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Глобальные компетенции и креативное мышление», «Разговоры о важном» (с включением модуля «Семьеведение»), «Проектная деятельность», «Я – ты – он – она – вместе целая страна», «Химия вокруг нас», «Зарница. 2.0.», «В мире географических профессий», «Право», «Деловой английский для молодёжи», «Основы математической грамотности», «Искусство», «Основы естественно-научной грамотности», «Наглядная геометрия».

Среднее общее образование

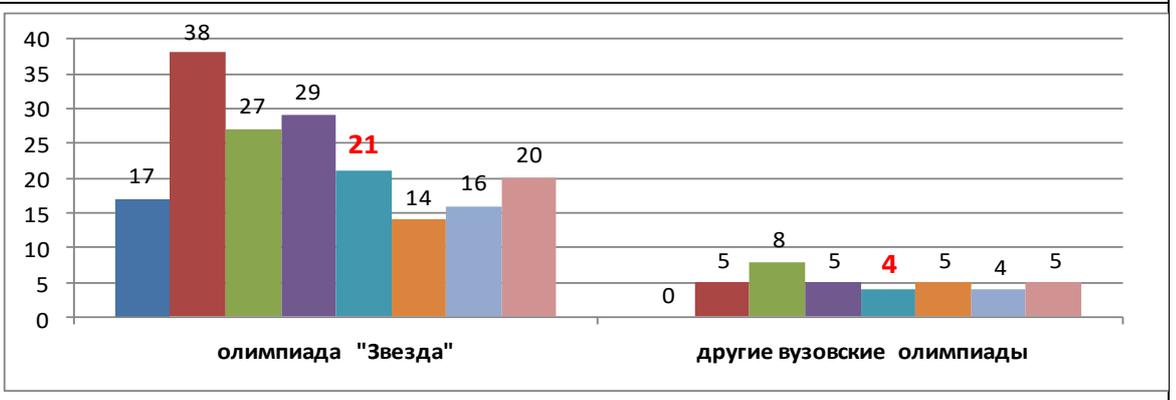
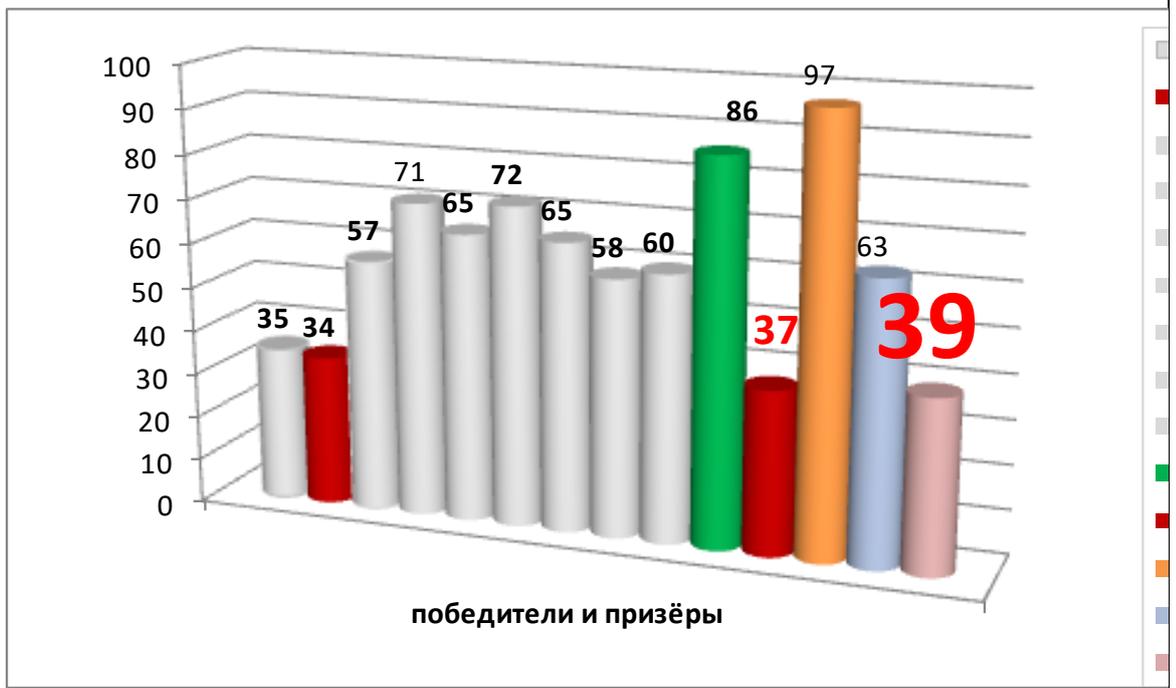
Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом особенностей и традиций Гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. В 10 и 11 классах МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

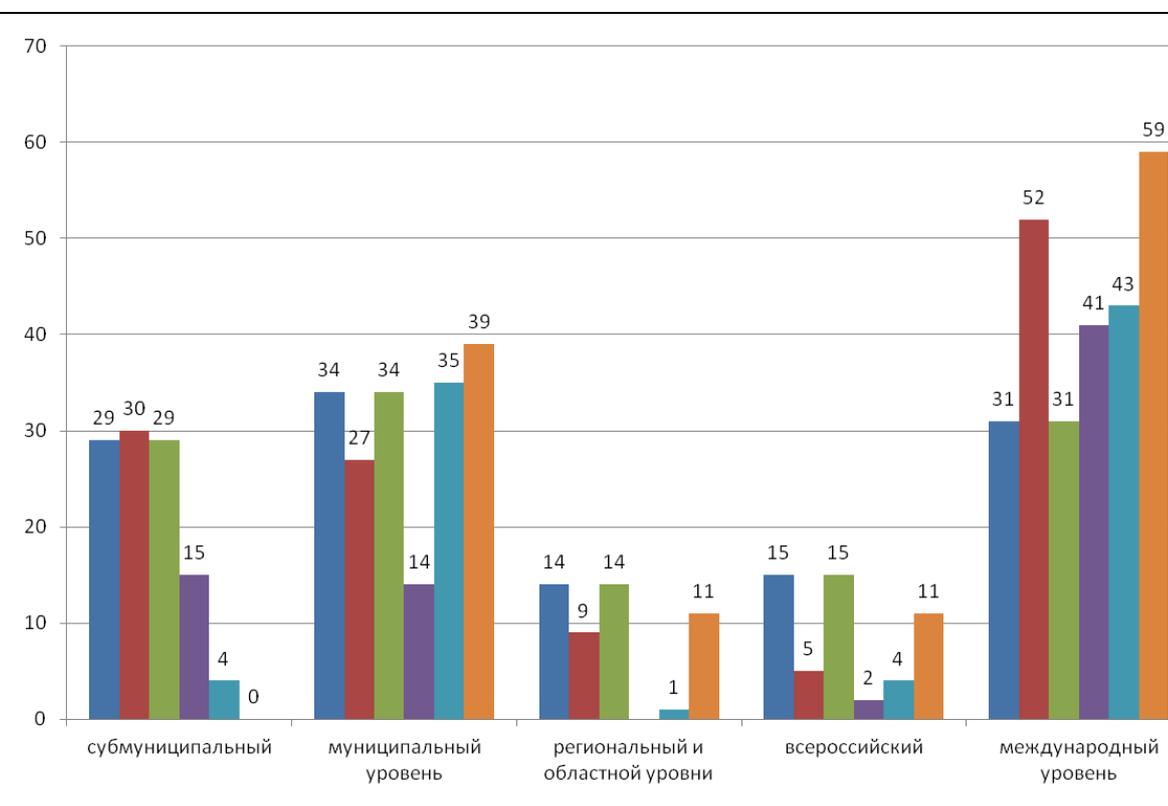
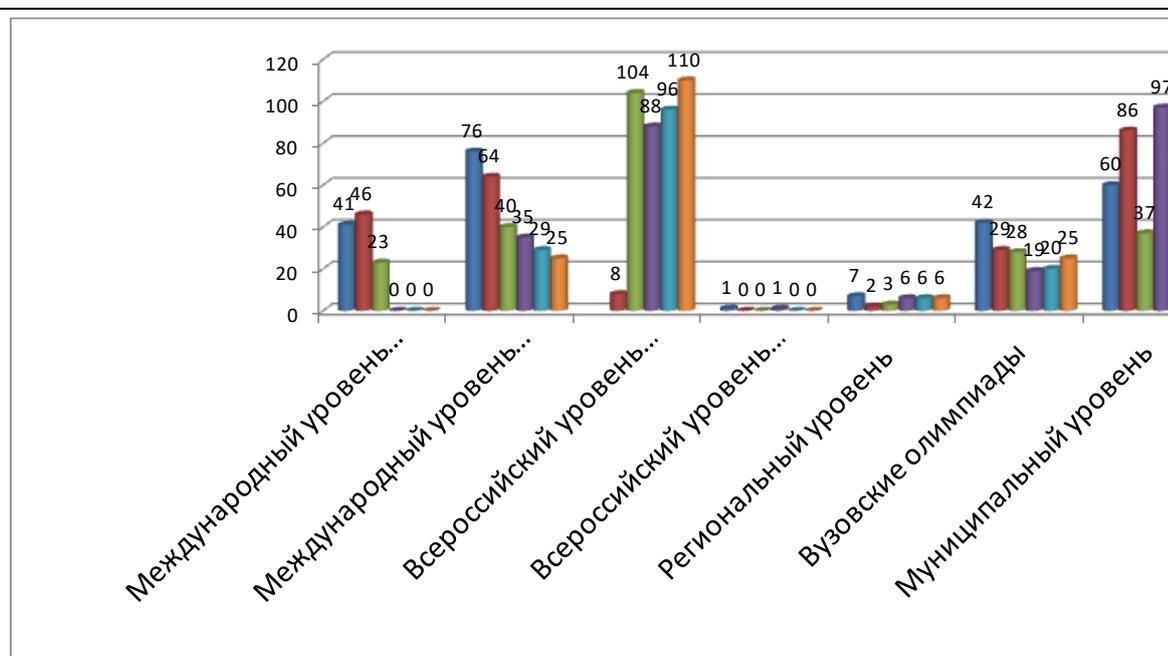
	<p>и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) и Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). Обучение ведется по 2 учебным планам по следующим профилям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарный – с углубленным изучением иностранного языка (английский язык), литературы; • Социально-экономический – с углубленным изучением обществознания, алгебры и начал математического анализа, геометрии, вероятности и статистики. <p>В соответствии с основной образовательной программой изучаются следующие учебные предметы, курсы, дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание, алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистики, геометрия, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины; курсы по выбору: Курс «Индивидуальный проект» (10 класс), факультативный курс «Русское искусство IX – XXI веков», элективный курс «Современный отечественный литературный процесс», факультативный/элективный курс «Сложные случаи орфографии и пунктуации», факультативный/элективный курс «Готовимся к выпускному сочинению», факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США», факультативный/элективный курс «Историческая география», курс внеурочной деятельности «Мировая художественная культура», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (с включением модуля «Семьеведение»), курс внеурочной деятельности «Азбука трудоустройства», курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста», курс внеурочной деятельности «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона», курс внеурочной деятельности «Черчение», курс внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Уровни общего образования и нормативный срок обучения: начальное общее образование – 1-4 класс (4 года), основное общее образование – 5-9 класс (5 лет), среднее общее образование – 10-11 класс (2 года). Срок действия государственной аккредитации образовательных программ – до 28.12.2023 г. Режим функционирования: 1 классы – пятидневная, 2-11 классы – шестидневная учебная неделя. Наличие второй смены – нет В первом полугодии в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре- 3 урока по 35 минут каждый; после 3 урока – динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью 40 минут. В ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае-4 урока по 45 минут каждый.</p>

	2-11- классы – 45 минут.								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников-102. Из них:</p> <p>Количество педагогических работников-100. Из них:</p> <p>Директор-1</p> <p>Количество учителей-41</p> <p>Педагог-психолог-1</p> <p>Социальный педагог-1</p> <p>Педагог-библиотекарь-1</p> <p>Педагог-организатор-1</p> <p>Педагог-дополнительного образования-41</p> <p>Руководитель структурного подразделения-5</p> <p>Концертмейстер-5</p> <p>Заместитель директора-3</p> <p>2 Заслуженных учителя РФ</p> <p>1 кандидат наук (Соловьев А.Б.)</p> <p>2 Заслуженных работника культуры РФ</p> <p>3 Почётных работника общего образования РФ</p> <p>1 член Союза композиторов России</p> <p>21 педагог награжден Почётными грамотами МОиН/МП РФ</p>								
	<p style="text-align: center;">Chart Title</p> <table border="1"> <caption>Data from Chart</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Без категории (молодые специалисты)</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число	Высшая категория	65	Первая категория	15	Без категории (молодые специалисты)	20
Категория	Число								
Высшая категория	65								
Первая категория	15								
Без категории (молодые специалисты)	20								
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	<p>Гимназия сотрудничает с ВУЗами и учебными заведениями г. Челябинска на основании договора:</p> <p>Челябинский государственный университет ФГБОУ ВО "ЧелГУ") - http://www.csu.ru/</p> <p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (ФГБОУ ВО "РАНХ и ГС") - http://chel.ranepa.ru/</p> <p>Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского (ГБОУ ВПО "ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского") - http://yurgii.ru/</p> <p>Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации (ГБОУ ДПО ЧИППКРО) - http://ipk74.ru/</p>								

	<p>Центр внешкольной работы "Истоки" г. Челябинска. (МБУ ДО "ЦВР "Истоки") - http://истоки74.рф/</p> <p>Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска (МАУДО «ДПШ») - http://www.chel-dpsh.ru/</p> <p>Русско-британский институт управления (РБИУ) - http://rbiu.ru/</p> <p>Государственный исторический музей Южного Урала (ГИМЮУ) - http://www.chelmuseum.ru/</p> <p>Челябинский государственный институт культуры (ФГБУ ВО "ЧГИК") - http://chgik.ru/</p> <p>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») - http://www.csru.ru/</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Олимпиада	Количество призёров 2021-2022 учебного года
	Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон по английскому языку	Диплом I степени - 2
	Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон по литературе	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 1
	Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон по обществознанию	Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 2
	Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон по русскому языку	Диплом II степени - 1
	Кубок Главы города. Природа родного края	Призер - 1
	Кубок Главы города. Олимпиада по финансовой грамотности	Призер - 2
	Кубок Главы города. Открытая городская олимпиада по искусству	Победитель - 2 Призер - 6
	Кубок главы города. Лингва-мир. Английский язык	Победитель - 2
	Кубок главы города. Человек и среда обитания. Сити-фермерство	Призер - 1
	Олимпиада	Количество призёров 2021-2022 учебного года

Кубок главы города. Отборочный этап городской олимпиады младших школьников по математике 4 класс (район)	Призер-1
Кубок главы города. Олимпиада для младших школьников по окружающему миру 1-3 классы	Призер-1
Кубок главы города. Олимпиада младших школьников по математике «В мире математической мысли»	Призер-2
Кубок главы города. Олимпиада для младших школьников по английскому языку 3-4 классы (район)	Победители-3 Призеры-6





2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития Гимназии стратегическим направлением развития Гимназии стало: повышение эффективности образовательного процесса Гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника Гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества Гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

						<p>методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						посещению школьных спортивных клубов.	<p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

							<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка

							в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,

						<p>шести направленностям.</p>	<p>материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным
----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

								сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение

					образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

						<p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»			
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

							направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления

							диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие/недостаточность мероприятий,	• Обеспечение работы по выработке и соблюдению

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
--	--	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--

						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

						у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.1.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты:

- 1) Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- 2) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- 4) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- 5) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 6) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 7) Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление 2 «Здоровье».

Дефициты:

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2) Отсутствие квалифицированных специалистов.
- 3) Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- 4) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 5) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 6) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление 3 «Творчество».

Дефициты:

- 1) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Направление 1 «Знание».

- 5) Не разработана программа технологического кружка.
- 6) Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- 7) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направление 4 «Профориентация»

Дефициты:

- 1) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Направление 5 «Учитель. Школьная команда»

Дефициты:

- 1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Направление 6 «Образовательная среда»

Дефициты:

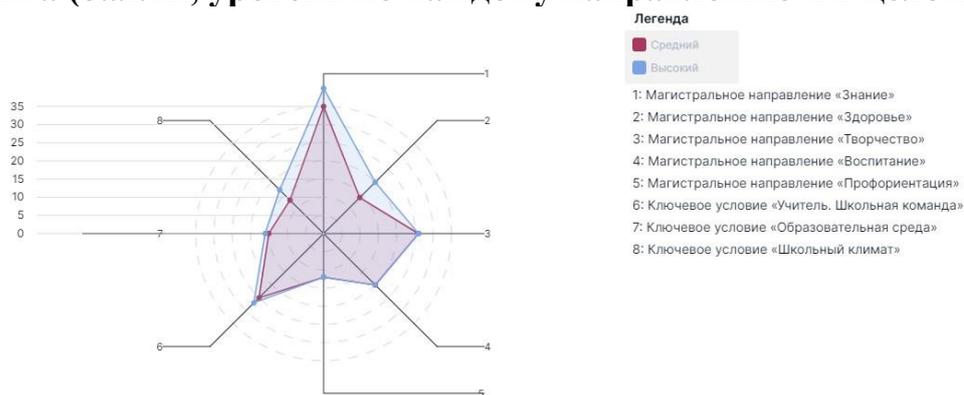
- 1) Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- 2) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 3) Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- 4) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- 5) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 6) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- 7) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 8) Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Направление 7 «Школьный климат»

Дефициты:

- 1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2) Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- 3) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных)

			<p>и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. •
2	Воспитание	14	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования; • Реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников; • Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
3	Здоровье	26	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Творчество	20	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых

			<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
5	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

			<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	25	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана

			<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	--	---

			<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
7	Школьный климат	15	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь целевым группам обучающихся путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами
8	Образовательная среда	13	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

			<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
--	--	--	--

			<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их
--	--	--	---

			<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в
--	--	--	---

			<p>рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

3.2.1. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Обучающиеся успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Все основные образовательные программы приведены в соответствие с федеральными программами. Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование; Единые подходы к составлению расписания уроков; Единая линейка учебников; Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Внутришкольная система профессионального	Необъективность текущего и итогового оценивания в старшей школе; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся; Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей для всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов в образовании ; Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными организациями. Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и	Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в оказании помощи и поддержки детям в процессе обучения. Возможное снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличения процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Приоритет отметки над знаниями у большей части и обучающихся и их родителей. Профессиональное выгорание педагогов, нежелание повышать уровень профессиональных компетенций.

	<p>роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей); Методическая служба; Участие и наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;</p>		<p>исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	
Воспитание	<p>Участие в реализации проекта «Модель исторического просвещения. История вокруг нас»; Реализация программы воспитания; Функционирование совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ «Движения первых»; Участие в реализации проекта «Орлята России»; «Зарница 2.0» Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие центра детских инициатив, пространства самоуправления; Функционирование совета родителей; Взаимодействие ОО и родителей в реализации рабочей программы воспитания; Наличие советника директора по</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для качественной подготовки обучающихся в реализации проекта «Зарница 2.0»</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</p>	<p>Стремление родителей оградить детей от сложных жизненных проблем, создание предпосылок для «застревания» детей в эмоциональной незрелости; нежелание покинуть зону комфорта, инфантильность мышления.</p>

	воспитанию; Наличие символики МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»: эмблема, элементы школьного костюма			
Здоровье	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей школьников; 100% обеспеченность горячим питанием обучающихся начальных классов; Реализация просветительской деятельности, направленно на здоровый образ жизни; Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в Гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе доступной населению.	Отсутствует материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нацеленность государственной политики на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: поворот общества к здоровому образу жизни. Социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье. Повышение уровня заболеваемости.
Творчество	Высокий % обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Успешно организована работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и др.; Функционируют	Отсутствие материально-технической базы для организации технологических кружков.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей.	Отсутствие временного ресурса в связи с большой вовлеченностью обучающихся в системе дополнительного образования (музыка и хореография)

	школьный медицентр, театр, хор и музей; Обучающиеся Гимназии являются победителями и призёрами творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.		Открытие новых школьных творческих объединений.	
Профориентация	Успешно реализуется календарный план профориентационной деятельности; В Гимназии на уровне среднего общего образования функционируют только профильные классы; Обучающиеся активно посещают предприятия города и не только: организации СПО и ВО; Организация родительских собраний с профориентационной тематикой; Успешно реализуются проекты «Билет в будущее»; Реализация сетевого сотрудничества.	Нестабильный интерес обучающихся к профессиям и труду; Психологически некомфортная необходимость для многих обучающихся сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность; Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям у многих обучающихся :подростковая инфантильность.	Сопровождение выбора профессии. Сетевые программы с колледжами вузами, сотрудничество с семьей. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Отсутствие чётких представлений о том, что человек хочет, может, что он собой представляет, не дает возможности выбора профессии. Это нехватка информации о возможных профессиях и невозможность изучить их на практике.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Гимназия принимает участие в реализации проектов: «Эффективные практики школьных лидеров в реализации программ поддержки»; РИП «Модель исторического просвещения «История	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не достигает 100 %;	Развитие и повышение квалификации педагогических работников. Наставничество, адресная помощь и сопровождение	Профессиональное выгорание педагогов, снижение мотивации к работе; неготовность молодых специалистов к сложностям работе с обучающимися, к

	<p>вокруг нас». В Гимназии функционируют научно-методические объединения; Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательн ых программ дополнительного профессиональ ного образования; Педагоги активно участвуют в конкурсном движении на всех уровнях,</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, к достижению высокого результата.</p>		<p>серьезной нагрузке</p>
--	---	--	--	-------------------------------

	включая всероссийский; Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне			
Школьный климат	<p>В Гимназии успешно функционирует социально-психологическая служба; Высокий % обучающихся, ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании; В штате работают педагог-психолог, социальный педагог, Наставник по воспитательной работе, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся; Реализуется психолого-педагогическая программа комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; Сформировано психологически благоприятное школьное пространство как для обучающихся, так и для педагогов; Ведется профилактика буллинга и девиантного поведения.</p>	<p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников; Недостаточный уровень эмоциональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися.</p>	<p>Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. Привлечение к школьной жизни молодых талантливых педагогов</p>	<p>Возможность появления межличностных конфликтов внутри коллектива. Работа учителей в режиме многозадачности. Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников</p>
Образовательная среда	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; Высокий %</p>	<p>Сохраняется тенденция старения кадров: не все педагогические работники обладают необходимыми ИКТ-</p>	<p>Повышение статуса профессии учителя, обеспечение учащегося престижность педагогической</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональ</p>

	<p>педагогических работников в используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; Гимназия подключена к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа; Образовательная организация функционирует в режиме «Школа полного дня», интегрируя урочную и внеурочную деятельность и дообразование, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы, управляющий совет; Функционирует сайт Лицея; Созданы чат в ВК, группы в Телеграмм</p>	<p>компетенциями, полностью не реализуются функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»; Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.</p>	<p>деятельности. Создание систем стимулирования, разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников. Модернизация образовательной среды. Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы. Создание современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>ное выгорание. Рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. Неготовность части педагогического коллектива к использованию информационно-коммуникационных технологий. Снижение инициативности участников, сложности в интеграции продуктов ЭОР. Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием.</p>
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития гимназии.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 “Современная школа” по магистральному направлению «Знание»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по гуманитарному профилю	2024-2028	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям гуманитарного профиля	2024-2028	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2024-2028	директор Гимназии	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.

	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2024-2028	директор Гимназии	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2024-2028	директор Гимназии	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребёнка» по магистральному направлению «Творчество»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2024-2028	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2024-2028	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	2024-2028	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90
	<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	2024-2028	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций</p>	2024-2028	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана			
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей» «по магистральному направлению Школьный климат» «Здоровье»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей	2024-2028	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи	2024-2028	Директор Гимназии	Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2024-2028	Директор Гимназии	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению	2024-2028	директор Гимназии	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2024 - 2025 - 35% 2025 - 2026 - 60% 2026 - 2027 - 85% 2027 - 2028 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2024-2028	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда» по магистральному направлению «Образовательная среда», «Профорientация»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2024-2028	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2024-2028		Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2024-2028	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2024-2028	Директор Гимназии, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2024-2028	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2024-2028	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект 5 «Учитель будущего» по магистральному направлению «Школьный климат»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2024-2028	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2024-2028	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2024-2028	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

	квалификации.			
Проект 6 «Социальная активность» по магистральному направлению «Воспитание»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2024-2028	Директор Гимназии, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 13% Добровольчество - 0 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую

				организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху».	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 30% от общего числа..

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» по магистральному направлению «Знание»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами гуманитарного профиля, %	Предоставление возможности обучения по гуманитарному профилю	2024-2028	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям гуманитарного профиля	2024-2028	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2024-2028	директор Гимназии	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.

	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2024-2028	директор Гимназии	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2024-2028	директор Гимназии	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» по магистральному направлению «Творчество»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2024-2028	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2024-2028	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2024-2028	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90
	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям	2024-2028	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций	2024-2028	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана			
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей» по магистральному направлению «Школьный климат»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей	2024-2028	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи	2024-2028	Директор Гимназии	Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2024-2028	Директор Гимназии	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению	2024-2028	директор Гимназии	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2024 - 2025 - 35% 2025 - 2026 - 60% 2026 - 2027 - 85% 2027 - 2028 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2024-2028	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда» по магистральному направлению «Образовательная среда», «Профорентация»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2024-2028	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2024-2028		Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2024-2028	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2024-2028	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2024-2028	Директор Гимназии, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2024-2028	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2024-2028	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект 5 «Учитель будущего» по магистральному направлению «Школьный климат»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2024-2028	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2024-2028	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2024-2028	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

	квалификации.			
Проект 6 «Социальная активность» по магистральному направлению «Воспитание»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2024	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2024	Директор Гимназии, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2024	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 13% Добровольчество - 0 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую

				организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху».	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 30% от общего числа..

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования и обеспечения использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики; <input type="checkbox"/> повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; <input type="checkbox"/> осуществления контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечено включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ); <input type="checkbox"/> реализации наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; <input type="checkbox"/> качественно организованной индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней; <input type="checkbox"/> обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех обучающихся; <input type="checkbox"/> организации систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> функционирования психологически благоприятного школьного пространства как для обучающихся, так и для педагогов; <input type="checkbox"/> осуществления профилактики буллинга и девиантного поведения.
3	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработки системы привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; <input type="checkbox"/> организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; <input type="checkbox"/> разработки и внедрения системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирования у детей и молодежи основ российской гражданской идентичности, приобщение к историко-

		<p>культурному наследию страны;</p> <p><input type="checkbox"/> повышения приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю;</p>
5	«Творчество»	<p><input type="checkbox"/> разработки и внедрения системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений;</p> <p><input type="checkbox"/> увеличения количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</p> <p><input type="checkbox"/> организации и проведения рекламных кампаний;</p> <p><input type="checkbox"/> информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о действующих в Лицее программах школьных творческих объединений; с целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>
6	«Профорентация»	<p><input type="checkbox"/> организованных встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещения обучающимися и родителями дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;</p> <p><input type="checkbox"/> создания в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу; рассмотрения вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p><input type="checkbox"/> поддержание условий для формирования у школьников набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей.</p>
7	«Учитель. Школьная команда»	<p><input type="checkbox"/> успешной реализации системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> успешной реализации системы наставничества, сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений;</p> <p><input type="checkbox"/> формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p><input type="checkbox"/> организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>

		<input type="checkbox"/> организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
8	«Образовательная среда»	<input type="checkbox"/> функционирования социально-культурного пространства жизнедеятельности детей и взрослых, реализующего образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <p>1) федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) уровня субъекта РФ, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>3) муниципального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>4) уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы:</p> <p>1) Устав образовательной организации;</p> <p>2) Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</p> <p>3) Свидетельство о государственной аккредитации;</p> <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <p>1) Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>2) Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>3) Коллективный договор;</p> <p>4) Правила приема обучающихся;</p> <p>5) Режим занятий обучающихся;</p> <p>6) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7) Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</p> <p>8) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>9) Документ о порядке оказания платных образовательных услуг;</p> <p>10) Единый график оценочных процедур;</p> <p>11) Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;</p> <p>12) Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования;</p> <p>13) Документы, регулирующие воспитательную работу в организации;</p>	<p>локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>https://www.gimn10.ru/sveden/document/</p>

		14)Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; 15)Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации; 16)Документы по использованию электронных дневников и журналов, работе в сети Интернет, Школьному сайту;								
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <p>1)участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</p> <p>2)входные зоны;</p> <p>3)учебные кабинеты;</p> <p>4)лаборантские помещения;</p> <p>5)библиотеки с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;</p> <p>6)актовые залы;</p> <p>7)спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</p> <p>8)пищевые блоки;</p> <p>9)административные помещения;</p> <p>11)комнаты для отдыха учителей;</p> <p>12)гардеробы;</p> <p>13)санитарные узлы;</p> <p>14)помещения/ место для</p>	Перечень технического оснащения МБОУ Гимназии 10 г. Челябинска								
		№ кабинета	Компьютер	Ноутбук	Принтер	Копир	МФУ	Сканер	Аудио- и видеоустройства	
		Приемная	3		2		4	1	Система видеонаблюдения-4 Телевизор-1	
		Оркестровый класс	1				1		DVD плеер-1 Магнитола-1	
			Кабинет педагога-психолога	2		2		1		
		Бухгалтерия	4		3		2			
		Спортивный зал	1				1		Фотоаппарат-1 Видеокамера-2	
			Столовая	1		1				
		Музей	1	1	1					
		кабинет № 9		1	1				Колонки-2 Видеодвойка-1	

								Колонки-1				
	кабинет №22	1		1		1		Проектор-1		1		
								Экран-1				
								Магнитола-1				
	кабинет №24	1						Проектор-1		1		
								Экран-1				
								Муз.центр-1				
								Магнитола-1				
	кабинет №25	1				1		Проектор-1		1		
								Экран-1				
	кабинет №26	1				1		Документ-камера-1		1		
								Проектор-1				
								Экран-1				
	кабинет №27	1				1		Документ-камера -1		1		
								Проектор-1				
								Экран-1				
	Библиотека	1	1			1	1					
	кабинет №29	1				1		Экран -1		1		
								Проектор-1				
								Колонки-2				
	Учебная часть, учительская	4		2	1	2	1	Колонки - 2				
	кабинет №30	4		1				Акустическая система-2				

								Телевизор-2			
								Радиомикрофоны -2			
	кабинет №31	1						Экран-1		1	
								Проектор -1			
	кабинет №32		1								
	кабинет №33г	1		1				Музыкальный центр-1			
								Проектор-1			
								Экран-1		1	
	кабинет №34	1		1				Экран-1		1	
								Проектор-1			
	кабинет №35	1						Экран-1		1	
								Проектор-1			
	кабинет №36	1				1		Проектор-1			
								Документ-камера-1			
								Электронные книги - 13			
								Система видеонаблюдения-1			
								Экран-1		1	
	кабинет №37	1				1		Проектор-1			
								Экран-1		1	
		1		1	1	2		Экран-1		1	

		кабинет №38						Проектор-1			
		кабинет №39	1		1			Проектор-1			
								Система видеонаблюдения -1			
								Звук.сист. Micro lab -1			
								Интерактивная приставка-1			
								Музыкальный центр -1			
		кабинет №40	1				1	1	Проектор-1		
									Экран-1		1
		кабинет №33а	1				1	1	Экран-1	1	
									Синтезатор-1		
									Проектор-1		
									Музыкальный центр-3		
		Костюмерная					1				
		Итого	55	12	19	4	29	5			
		ИТОГО							Проектор	23	
									Экран	22	
									Система видеонаблюдения	6	
									Электронные книги	13	
									Телевизор	5	
									DVD плеер	1	

			<table border="1"> <tr> <td>Магнитола</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Фотоаппарат</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Видеокамера</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Колонки</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Документ-камера</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный центр</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска</td> <td>1</td> </tr> </table>	Магнитола	4	Фотоаппарат	1	Видеокамера	2	Колонки	5	Документ-камера	4	Музыкальный центр	5	Интерактивная доска	1	
Магнитола	4																	
Фотоаппарат	1																	
Видеокамера	2																	
Колонки	5																	
Документ-камера	4																	
Музыкальный центр	5																	
Интерактивная доска	1																	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется 100% . Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации программ различных уровней и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей	<p>1) Кадровое обеспечение начального общего образования</p> <p>2) Кадровое обеспечение основного общего образования</p> <p>3) Кадровое обеспечение среднего общего образования</p>		<p>1) https://www.gimn10.ru/upload/iblock/fbd/31z953xee0px70bjus1iivq0t3olvmkl/Kadrovое-obespechenie.pdf</p> <p>2) https://www.gimn10.ru/upload/iblock/428/hi6ssfcz23ayd8371ecjdsn2ou1zppyw/Kadrovое-obespechenie-obrazovatelnoy-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.pdf</p> <p>3) https://www.gimn10.ru/upload/iblock/5ec/yzmotnl1pjz94i2ut9cceyrnl03gmw04/Kadrovое-obespechenie-osnovnoy-</p>														

				obrazovatelnoy-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <p>1)расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>2)прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда</p>	<p>Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии; • рациональное использование финансовых ресурсов; • целевое использование и применение выделенных и собственных средств; • распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования; • привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей; • предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах; • ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств; • выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования; • установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами; • спонсорская поддержка. 		https://www.gimn10.ru/sveden/budget/

	<p>педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год</p>			
--	--	--	--	--

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Современная школа» Магистральное направление «Знание»		
Совершенствовать условия для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования и обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. Качественно организована индивидуальная работа с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней»	100% обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрали необходимое количество баллов для получения медали «За особые успехи в учении» I степени. 100% обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющих по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», прошли государственную итоговую аттестацию, набрали необходимое количество баллов для получения медали «За особые успехи в учении» II степени
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Подпроект «Успех каждого ребенка» Магистральное направление «Творчество»		
Создать условия для мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	Разработка и внедрение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений: 2025 - 30% 2026 - 35% 2027 - 40% Реализуются ДОП по всем направлениям
Подпроект «Поддержка семей, имеющих детей» Магистральное направление «Здоровье»		
Создание условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработана система привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	30% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Создать условия для результативности занятий физической культурой и спортом	Разработка и внедрение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Наличие призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
Подпроект «Цифровая среда» Магистральное направление «Образовательная среда»		
Создание условия для результативности развития образовательной среды	Функционирование социально-культурного пространства жизнедеятельности детей и взрослых, реализующего образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающихся, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности	Разработаны разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дообразования; организовано трехразовое питание для обучающихся 1-4 классов; заключены договоры о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительного образования
Подпроект «Цифровая среда» Магистральное направление «Профориентация»		

Создание условий для знакомства обучающихся с картой профессий	Реализация календарного плана по профориентационной работе.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - наличие соглашений с партнёрами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; - внедрение системы профильных элективных курсов;
Подпроект «Учитель будущего» Магистральное направление «Школьный климат»		
Поддерживать на высоком уровне функционирование безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство как для обучающихся, так и для педагогов. Осуществление профилактики буллинга и девиантного поведения	Наличие/отсутствие благоприятных эмпирических референтов в пространстве Лицея
Подпроект «Социальная активность» Магистральное направление «Воспитание»		
Реализовать и внедрить несколько программ краеведения и школьного туризма. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна»	Повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю. Формирование у детей и молодежи основ российской гражданской идентичности, приобщение к историко-культурному наследию страны.	Реализуются несколько программ краеведения и школьного туризма. Реализация РИП «Историческое просвещение»

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	03.10.2023	03.10.2023	прохождение	самодиагностика	администрация	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.
Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России»	13.11.2023	13.11.2023	наличие	приказ	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	21.11.2023	21.11.2023	наличие	приказ о внесении изменений в программу развития	Зам. директора Сичинская Н.М.	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В..
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	30.11.2023	30.11.2023	наличие	дорожная карта по реализации проекта	Зам. директора Сичинская Н.М.	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.
Внесение изменений в программу развития	04.12.2023	04.12.2023	наличие	программа развития с внесенными изменениями	администрация	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	по расписанию		еженедельное участие в «Часе завуча», «Часе директора», семинарах, мероприятиях проекта	протокол совещания с директором, замдиректора, МО, родительских	администрация, руководители МО, классные руководители	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.

			Минпросвещения»	собраний и т.д.		
<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России»; ➤ Приказ о разработке «Дорожной карты развития на 2023-2024 учебный год в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»; ➤ «Положение о программе развития»; ➤ «Положение о внутренней системе оценки качества образования»; ➤ «Положение о системе материального и нематериального стимулирования»; ➤ «Правила приема обучающихся в образовательную организацию»; ➤ «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ»; 	10.04.2024	10.04.2024	наличие	локальные акты образовательной организации	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО	15.04.2024	15.04.2024	проведение родительских собраний	протоколы родительских собраний, Совета родителей	администрация, классные руководители	Зам. директора Сичинская Н.М.
Магистральное направление «Знание»						
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	22.12.2024	22.12.2024	организация внутренних административных контрольных и проверочных работ с мониторингом измерительных материалов	аналитическая справка	Зам. директора Сичинская Н.М., Гусева Е. Н.	Зам. директора Сичинская Н.М., Гусева Е. Н.
Включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ	с 0.01.2024		организация оценочных процедур в 11х классах измерительными материалами заданий в формате ЕГЭ	аналитическая справка о результатах оценочных процедур	Зам. директора Сичинская Н.М., Гусева Е. Н.	Зам. директора Сичинская Н.М., Гусева Е. Н. Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.	с 10.01.2024		100% обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», имеют план индивидуальной работы	приказ, план	Зам. директора Сичинская Н.М.,	Зам. директора Сичинская Н.М.,
Разработка «Положения о внутренней системе оценки качества образования»	12.01.2024		совершенствованы условия для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Положение	Зам. директора Сичинская Н.М.,	Зам. директора Сичинская Н.М.,

Проведение мониторинга условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	12.02.2024	12.02.2024	организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	аналитическая справка	Зам. директора Сичинская Н.М.,	Зам. директора Сичинская Н.М.,
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.	20.03.2024	20.03.2024	100% педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	план	Зам. директора Сичинская Н.М.,	Зам. директора Сичинская Н.М.,
Магистральное направление «Здоровье»						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организация работы по разработке системы привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	27.03.2024		30% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением	аналитическая справка	Зам. директора Сичинская Н.М., Учитель физической культуры Соловьев А.Б.	Зам. директора Сичинская Н.М., Учитель физической культуры Соловьев А.Б.
Организация работы по разработке системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	27.03.2024		наличие призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	аналитическая справка	Педагоги-предметники, заместители директора	Педагоги-предметники, заместители директора
Магистральное направление «Воспитание»						
Опрос обучающихся и родителей/законных представителей на предмет интереса к туристической деятельности	16.04.2024		60% обучающихся и родителей/законных представителей охвачены опросом	протоколы	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Зам. директора Сичинская Н.М.,
Опрос обучающихся и родителей/законных представителей на предмет интереса к организации летних тематических смен в городском лагере	19.04.2024		подготовка документов для функционирования городского лагеря	результаты мониторинга, локальные акты	администрация, классные руководители	Директор МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» Осипова И.В.

Организация работы по разработке нескольких программ краеведения и нескольких программ школьного туризма	13.05.2024		наличие более 1 программы краеведения и школьного туризма		Зам. директора Ушакова А.Е.	Зам. директора Ушакова А.Е.
Магистральное направление «Творчество»						
Организация работы по обеспечению условий для создания и функционирования школьных творческих объединений	15.05.2024		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений: 2025 - 30% 2026 - 35% 2027 - 40% Реализуются ДОП по всем направлениям	аналитическая справка	Зам. директора Ушакова А.Е.	Зам. директора Ушакова А.Е.
Ключевое условие «Школьный климат»						
Проведение мониторинга наличия/отсутствия буллинга и девиантного поведения	10.01.2024		обеспечение высокого уровня функционирования безопасного бесконфликтного пространства для обучения и воспитания	Наличие/отсутствие благоприятных эмпирических референтов в пространстве Лицея	заместитель директора по ВР Сичинская Н.М., педагог-психолог Клавдиенко З.М., социальный педагог Фольмер А.А., классные руководители	заместитель директора по ВР Сичинская Н.М.,
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организация работы над системой методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	29.02.2024		Наличие победителей/призеров Конкурсов профессионального мастерства	план мероприятий	администрация, педагоги-предметники	зам. директора Герасименко О.Н.
Составление плана по обеспечению функционирования системы повышения квалификации по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	02.04.2024		наличие 80 и более % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	план	администрация, педагоги	зам. директора Герасименко О.Н.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подготовка аналитических отчетных материалов по работе Лицея в режиме школы полного дня	15.03.2024		отчет загружен в систему мониторинга	аналитическая справка	заместитель директора по ВР Сичинская Н.М.,	заместитель директора по ВР Сичинская Н.М.,
Ключевое условие «Профориентация»						

<p>Организация работы по обеспечению условий для реализации профориентационной работы</p>	<p>03.06.2024</p>		<p>Наличие плана профориентационной работы</p>	<p>план</p>	<p>заместитель директора по ВР Ушакова А.Е.</p>	<p>заместитель директора по ВР Ушакова А.Е.</p>
---	-------------------	--	--	-------------	---	---