

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)**

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 325

Об утверждении изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования

В соответствии с На основании приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" и в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022) и решением Совета гимназии (протокол №1от 25.08.2023г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» (утверждена приказом № 128 от 20.08.2020г.).

В целевом разделе:

- внести изменения в пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО и систему оценки достижения планируемых результатов (Приложение 1)

В содержательном разделе:

- дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов...» рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- внести изменения в рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» и в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП;
- заменить рабочую программу «Математика. Алгебра и начала математического анализа» на модульную программу «Математика», состоящую из рабочих программ 3 учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;
- внести изменения в Программу воспитания (Приложение 2);

В организационном разделе:

- внести учебный план для 11 класса МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на 2023–2024 учебный год (Приложение 3); план внеурочной деятельности на уровне СОО МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на 2023–2024 учебный год (Приложение 4); календарный учебный график МБОУ «Гимназия №10г. Челябинска» на 2023–2024 учебный год (Приложение 5); календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год (Приложение 6).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В.Осипова

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; *воспитание подрастающего поколения с учетом развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;*

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- *разработка комплекса мероприятий для обучающихся 10-11 классов, направленных на создание системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической правды, сохранения исторической памяти;*

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

- принцип учёта ФГОС СОО и ФООП: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФООП к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФООП, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализует научно-прикладной проект «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”», направленный на воспитание подрастающего поколения с учетом развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В связи с этим актуальным становится необходимость исторического просвещения, так как именно в рамках изучения истории мира и региона древних времен и современности, зарубежных государств и отечественной истории, происходит передача накопленного опыта, сохранение культурного наследия и социально значимых ценностей. Историческое просвещение станет эффективным при тесном взаимодействии и координации усилий участников образовательных отношений. В этой связи историческое просвещение является, прежде всего, инструментом реализации механизмов воспитания. Необходимость осуществления исторического просвещения в части организации

культурно-исторического просветительства в учебной деятельности продиктована, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации проекта для обучающихся 11 классов разработаны и будут реализованы

- модули РНЭО, организуемые в формате краткосрочных групповых проектов, в учебных предметах "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности";

- программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, направленных на историческое просвещение: «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона» (10-11 классы)

- календарь образовательных и воспитательных событий.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, универсальный, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом особенностей МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска".

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание

российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Планируемые метапредметные освоения ООП результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения

самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.2. Планируемые предметные освоения ООП результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных

предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) обеспечивают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) обеспечивают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"(избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.

Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

10) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

11) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в

виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

12) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

9) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

10) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны

мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса географии отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,

направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

11) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного

характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности

образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта и системе оценивания находят отражение в [Положении об индивидуальном долгосрочном проекте](#) и [Положении о краткосрочном групповом проекте](#), размещённых на официальном сайте гимназии.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,

в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Программа воспитания

Пояснительная записка.

Основой рабочей программы воспитания ООП СОО является Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма,

гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Программа воспитания гимназии основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего углубленное изучение образовательной области "Искусство" и интеграцию общего и дополнительного образования.

Уклад образовательной организации

Уклад гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г.

Челябинска» являются следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив гимназии: обучающихся, родителей, педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Социальные партнёры гимназии:

учреждения высшего профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Челябинский филиал – оказание взаимных услуг по обмену информацией и участию в практических проектах;

ФГБОУ ВО "ЧелГУ" – сетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования по профилям обучения, в том числе профориентационной направленности

ГБУ ДПО ЧИППКРО – установление организационных и информационных связей, объединение усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных

исследований в сфере образования при реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» –услуги в области информационной и научно-методической поддержки инновационных процессов;

центры

МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» –оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям; проведение тренингов для педагогических работников;

учреждения для предоставления базы практики

ГБОУ ВО "ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

учреждения социально-культурной сферы

ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» – услуги по проведению музейных мероприятий, экскурсий; партнёр в реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр" -совместные творческие проекты.

С 2023 года гимназия стала региональной инновационной площадкой по реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» расположена в историческом и культурном центре города, что позволяет включать многочисленные культурные и образовательные учреждения (МАУДО «ДПШ», Челябинская государственная филармония, Концертный Зал им. Прокофьева, государственный академический театр оперы и балета им. Глинки, Зал камерной и органной музыки «Родина», государственный академический Камерный театр, государственный Молодежный театр, Краеведческий музей и другие) как активных помощников и партнеров в систему воспитательной работы для реализации совместных мероприятий, образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Контингент обучающихся состоит из проживающих в разных районах города детей, лишь небольшой процент детей относится к ОО по микроучастку. В гимназии обучается 589 человек, к ведению классного руководства привлечены 22 педагогических работника в 22 классах (8 - начальное общее образование, 10 - основное общее образование, 2 - среднее общее образование). По социальному статусу семьи разные: в основном это обеспеченные семьи, 6 малообеспеченных (состоящих на учете УСЗН), 53 многодетные семьи, 42 неполные семьи.

Нет семей, находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», согласно сверке с УСЗН. Один обучающихся находится на учете в ОПДН.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Школьный музей «Река времени» по праву можно назвать воспитательным центром гимназии..

Главной целью воспитания школьников является усиление роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся через сохранение традиций школьной жизни, связи поколений, активного участия учащихся в работе школьного музея.

Экспозиции музея – попытка восстановить и осмыслить традиции легендарной в городе школы №10, из стен которой вышли выдающиеся люди нашего города, страны.

Экспозиция «История школы» постоянно обновляется к юбилейным датам школы (60, 65, 70, 75, 80 и 85 лет). В ней представлены фотографии педагогического коллектива со дня основания (1936 год) и до современной школы, документы из ОГАЧО, «Свидетельство об окончании I ступени школы №10 1926г.», «Свидетельство об окончании 7 классов школы №10 1942г.», письма, личные вещи и предметы участников образовательного процесса, история кафедр и отделений, детских творческих коллективов (хореографического, хорового, струнного).

Экспозиция «Галерея заслуженных» посвящена ярким учительским личностям, работавшим и работающим в школе №10. Это Заслуженные учителя РФ: Рудольская Евгения Сергеевна, Иваницкий Василий Николаевич, Тушева Мария Семеновна, Александров Анатолий Иванович, Леонова Лариса Юрьевна, Манина Галина Борисовна.

Заслуженные работники культуры РФ: Савичева Галина Георгиевна, Миронова Наталья Владимировна, Шамарова Татьяна Михайловна.

Почётные работники образования: Куликова Валентина Николаевна, Осипова Инна Владимировна.

Экспозиция «Школьные династии». Школа богата многими традициями. Одной из замечательных страниц истории школы стала преемственность поколений. Педагогическое мастерство семей Александровых, Тушевых, Райских, Процкевич – Рудольской и др. до сих пор ценят и помнят благодарные ученики и коллеги.

Экспозиция «Ученик – учитель – наставник» - Харитонов Т.П., Куликова В.Н., Манина Г.Б. увлекают профессией учителя своих воспитанников, которые пополняют педагогические коллективы школ и ВУЗов. Много поколений учеников из одной семьи выучила наша славная школа. И до сих пор наши выпускники приводят своих детей, внуков и правнуков.

Экспозиция «Тыл - фронту» основана на материалах двух масштабных работ. Создан Музей-проект, который представляет собой виртуальный музей-справочник «ТАНКОГРАД – город, которого не было на карте». На фасаде гимназии №10 размещены две мемориальные доски. Одна доска открыта в 2003 году в память о директоре школы, участнике Великой Отечественной войны, А.И.Александрове. Вторая напоминает о том,

что в этом здании располагался военный госпиталь № 3883. В результате поисковой работы учащихся 4-10 классов о военных госпиталях, которые располагались во время Великой Отечественной войны на территории школ и детских садов г. Челябинска, собрано много материала. В дар музею передано много книг по истории завода ЧТЗ в военное время. Также в экспозиции представлены папки-персоналии учителей – участников ВОВ, баннер «Госпиталь глубокого тыла №3883».

Экспозиция по истории детских организаций в СССР представляет подлинные экспонаты: значки, газеты, галстуки, вымпелы, устав и др. атрибуты советской школы.

Экспозиция «Честь школы – моя честь» состоит из трёх разделов: 1- «Учителями славится Россия», 2 – «Ученики приносят славу ей», 3 – «Гимназия – планета радости моей». К 80-летию гимназии №10 экспозиция обновлена и представлена в открытом пространстве на 1 этаже школы.

Экспозиция «Открытый музей» находится на 1 этаже и представлена в 9 разделах в открытом доступе для всех посетителей гимназии. 1 витрина «Река времени». Свитки: На заре великой эпохи; Эвакогоспиталь №3883; Базовая школа пединститута; Детская школа искусств; Лицей. Гимназия;

2 витрина «Годы войны»; 3 витрина «Школа Александрова»; 4 витрина «В мире музыки»; 5 витрина «В мире танца»; 6 витрина «Творческие коллективы»; 7 витрина «Учителя десятой»; 8 витрина «Наши выпускники»; 9 витрина «Планета радости».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«School TV: "Звездная десятка"». Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;

Открытая интернет-группа ВКонтакте «Гимназия 10» состоящая из подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК) создана для освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.

Конкурсы и фестивали школьных СМИ различного уровня как способ развития знаний и интереса детей к медиа-сфере.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности

«School TV:"Звездная десятка"»	разновозрастный состав объединения: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы и др.), педагог – куратор-консультант	Создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео- интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	сайт гимназии, интернет- сообщество, интернет- пространство медиахолдинга «PROнас»
Открытая интернет-группа «Гимназия 10»	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу Гимназии в ВКонтakte	Освещение деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни, обсуждение значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтakte
Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня	Созданная добровольцами редакция, которая занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов)	Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Участие в конкурсах и фестивалях позволяет показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими подростками.	Конкурсы и фестивали школьных СМИ: Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»; Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»; городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»; Сбор «МЕДИАдетей. ВЕСНА»; Сбор «МЕДИАдетей. ЛЕТО»

Календарь событий Школьных медиа

Название мероприятия	Участники	Время проведения	Содержание деятельности
Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»	Участники медиа-редакции	Сентябрь-май	Участие в конкурсе, освещение предложенных организатором событий на городском и региональном уровнях
Фото-конкурс «Школьные истории»	1-11 класс гимназии	Ноябрь-декабрь	Освещение и поддержка мероприятия в социальных сетях
Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - май	Участие в конкурсе

городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - апрель	Участие в конкурсе
Фестиваль талантов «Уникум»	1-11 класс гимназии	Декабрь	Освещение и поддержка мероприятия
Общешкольный фестиваль песни «О главном»	1-11 класс гимназии	Февраль	Техническая и мультимедийная поддержка мероприятия, освещение мероприятия
Сбор «МЕДИАдетей. ВЕСНА»	Участники медиа-редакции	Февраль – март	Участие в сборах
Интеллект-игра «Знатокиада»	5-6 класс гимназии	Март	Техническая поддержка и освещение мероприятия
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	5-9 класс гимназии	Апрель	Освещение мероприятия
Защита социальных проектов классов	1-11 класс гимназии	Май	Освещение мероприятия, Создание социальной рекламы проектов-участников
Сбор «МЕДИАдетей. ЛЕТО»	Участники медиа – редакции	Июль – август	Участие в сборах

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ);

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Основы начальной военной подготовки, «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Английский язык. Страноведение. США», «Анализ художественного текста», «Право», «Азбука трудоустройства», «Финансовая грамотность»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экология Челябинской области и устойчивое развитие»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; (Мировая художественная культура (Искусство)).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это календарь традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» используются следующие формы работы.

На гимназическом уровне важными являются следующие основные дела:

- торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»,
- сборы ученического актива «На шаг впереди»,
- поздравление классов с Новым годом, концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта,
- День дублера,
- фестиваль песни «О главном»,
- «Отчетный концерт»,
- праздники «Посвящение в гимназисты»,
- спортивный праздник для мальчиков «Самый сильный»,
- фестиваль талантов «Уникум»,
- конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»,

игра «Знатокиада» для учащихся 5- 6 классов, защита социальных проектов 1-11 классов,

субботники «Все мы горожане»,

ярмарка «Уральские умельцы»,

Масленица, проводы зимы,

капустники выпускников 11 классов.

По итогам года, проходит традиционное мероприятие «Звезда гимназии» - торжественный прием директором лучших обучающихся и их родителей, на который приглашаются 30 лучших учащихся, показавшие высокие достижения в учебе, творчестве, социальной деятельности и их родители, а также родители, оказавшие большую помощь в развитии гимназии, как социальные партнеры. л На августовском педагогическом Совете по итогам года происходит вручение премий лучшим 10-ти педагогам и учителям, внесшим достойный вклад в воспитание и образование детей по итогам года – «Десятка лучших».

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов

На уровне среднего образования проходит выбор и делегирование представителей классов в Совет старост, которое обеспечивают участие своих классов в подготовке традиционных общешкольных дел и их реализации, доводят до членов классного коллектива актуальную информацию об организации ближайших мероприятий, итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел. **На индивидуальном уровне**

Вовлечение подростка в традиционные общешкольные дела, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, составление портфолио, индивидуальное участие в творческих конкурсах, коррекция поведения через включение его в совместную работу и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Календарь

традиционных мероприятий МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

месяц	российские традиции	традиции гимназии
сентябрь	1.09 "Здравствуй, школа!" – Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классные часы, посвященные экологии	1.09 День Знаний Урок музыки в Концертном зале С.С. Прокофьева <u>День города «Челябинск - город молодой»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников «Все мы горожане» • Экскурсионные поездки, пешие походы " Челябинск знакомый и незнакомый" • Осенние Сборы актива гимназии • «Интервью поколения» встречи представителями разных поколений выпускников, профориентационные беседы

<p>октябрь</p>	<p>1.10 " Повсюду музыка живет" Международный день музыки 4.10 День пожилого человека – встречи с ветеранами, классные часы шефские концерты 5.10 День Учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● "Гордое имя - учитель!" поздравление коллег ● «День дублера» день самоуправления ● Музыкальный театр «Здравствуйте!» премьера спектакля «Буратино» ● «Посвящение в гимназисты» праздник для первоклассников ● Выборы Председателя совета самоуправления гимназии ● Старт всероссийской акции «Я - гражданин России» (конкурс социальных проектов) ● Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»(школьный этап) ● участие в соревновании классов «Наше здоровье - в наших руках» ● «Осенний бал» старшеклассников
<p>ноябрь</p>	<p>4.11 День народного единства Уроки истории, классные часы, посвященные Дню народного единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение тематических классных часов, конкурса на лучшее знание государственной символики России: «Овеянные славой герб наш и гимн» ● Конкурс новогодней игрушки "Новогодний переполох" ● Работа музея школы «Река времени» ● вакцинопрофилактика гриппа и ОРВИ ● Третий урок физкультуры: горные лыжи ● "Волшебный мир театра" театральные каникулы ● Поездки и экскурсии по городу и области ● участие в соревновании классов «Наше здоровье - в наших руках» ● «Интервью поколения» встречи с представителями разных поколений выпускников, профорientационные беседы
<p>декабрь</p>	<p>"Новогодние сюрпризы" в концертных залах и театрах города</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Новое поколение выбирает» ученическая конференция органов УСУ ● Фестиваль талантов «Уникум» ● Фестиваль семейного музицирования « Музыка души в каждой семье» ● " Чудеса под елкой" посещение спектаклей 1-6 классы ● Новогодние балы, дискотеки 7-11 классы ● "Мой первый доклад" конкурс юных краеведов и исследователей ● «Шаг к Парнасу» конкурс художественного чтения (городской этап) ● Елка Главы города, ● Третий урок физкультуры: горные лыжи

январь	"Рождество и святки" дни поэзии и музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный променад • Спорт, красота, здоровье – дни спорта в каникулы • Встречи с ветеранами педагогического труда – учителями гимназии • "Мой первый доклад" конкурс юных исследователей • Третий урок физкультуры: горные лыжи
февраль	23.02 "Отчизны верные Сыны" День Защитника Отечества – классные часы, встречи с ветеранами, военнослужащими	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества" • общешкольный фестиваль песни «О главном» • День Св. Валентина – поздравления в классах • Третий урок физкультуры: горные лыжи • «Интервью поколения» встречи с представителями разных поколений выпускников, профориентационные беседы
март	8.03 Международный женский день 8 марта. Поздравляем город и район	<ul style="list-style-type: none"> • "Драгоценная моя, Женщина " • праздничный концерт, классные часы-поздравления • «Знаюкиада» интеллект-игра для 5-6 классов • «Звонкие голоса» городской конкурс вокальных хоровых коллективов • выставка декоративно-прикладного искусства "Город мастеров" • Городской фестиваль детского творчества • "Хрустальная капель" (районный этап)
апрель	7.04 Всемирный день Здоровья 15.04 День экологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль детского художественного творчества "Хрустальная капель" • Отчетный концерт творческих коллективов гимназии • Профессиональные конкурсы и фестивали • Конкурс юных экскурсоводов "Знай и люби Челябинск" • Подготовка к летней оздоровительной компании: • опросы, анкетирование, совещания, учеба актива

май	9.05 "Нам нужна одна Победа" Празднование дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Праздничные торжества в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Вахта Памяти • Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti» • Защита социальных проектов классов • Военно-полевые сборы старшеклассников • Встречи с участниками войны и тружениками тыла • праздничные концерты творческих коллективов гимназии • «Звезда Гимназии» Торжественный прием директором лучших учащихся гимназии и их родителей; • Смотр-конкурс ЮИД "Безопасное колесо" • Подготовка к летней оздоровительной компании 25.05 Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»
июнь	1.06 Международный день защиты детей	1.06 Городской праздник, посвященный Международному дню защиты детей, открытие летнего оздоровительного сезона "Старт лето-2021!" <ul style="list-style-type: none"> • Открытие лагерей с дневным пребыванием детей • Экскурсии и поездки по городам области и России 6.06 Пушкинский День России 12.06 День независимости России 22.06 День Памяти и скорби. Митинг у Вечного огня <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетический пробег " По зову души" • Торжественный прием Главой города лучших учащихся «Бал медалистов» • Выпускные балы " Не забывается такое никогда.."
июль - август		<ul style="list-style-type: none"> • Летний городской сбор актива детских общественных объединений и органов школьного самоуправления • Летний сбор «Медиа-дети. ЛЕТО» • Экскурсии и поездки по городам области и России

Календарь дней единых действий РДДМ

Дата	Название события	Направление РДДМ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие

4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодные выездные сборы).

Так, на внешкольном уровне ежегодно проводятся:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и классными руководителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (площадка проведения – Челябинский областной краеведческий музей);

- участие в реализации Календаря массовых мероприятий школьников г. Челябинска, благотворительные концерты отряда «Вдохновение» в летний период, выставки творческих работ («Плоды и цветы», «Масленичная красавица» и др.),

- участие в мероприятиях для жителей Центрального района г. Челябинска (участие в концертах для жителей района).

- спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся (участие в проекте «Горные лыжи»)

- фестивали (семейного музицирования «Музыка души - каждой семье», фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenutti»), проводимые для муниципалитета на площадках учреждений культуры г. Челябинска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Стены рекреаций гимназии оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Так, оформление центрального фойе гимназии включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Информации о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования, стенд с наградами, завоеванными учащимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Здесь же размещается событийный стенд «Жизнь гимназии», на котором регулярно размещаются афиши событий. Два ЖК-экрана, расположенные в фойе 1 этажа транслируют записи Отчетных концертов творческих коллективов, другую важную и полезную информацию для участников образовательного процесса (поздравления победителей, объявления, отрывки из фильмов, обучающие и развивающие видео и др.).

На втором этаже находится «Доска Почета», на которой размещены фотографии 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Также в рекреации второго этажа размещаются кабинеты начальной школы. Здесь находится «Доска Почета начальной школы»; стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества и стеллаж для обмена книгами, оформленный в виде дерева. Для безопасности и комфортного отдыха детей установлены мягкие зоны – диванчики круглой формы.

На третьем этаже находится стенд «Творческие коллективы гимназии» с фотографиями выступлений участников коллективов. Стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества, выполнены в виде нотного стана, подчеркивающего специфику учреждения. В рекреации третьего этажа также установлены мягкие зоны для комфортного отдыха детей. Здесь также размещены информационные

стенды: основные требования при проведении ОГЭ и ЕГЭ, профорientационная информация, новости об учебных заведениях, расписание для обучающихся 5-11 классов, информация профилактического характера от социального педагога, педагога-психолога. На этом этаже располагается хоровой класс с двумя роялями, читальный зал и библиотека. В рекреации созданы уголки комнатных растений.

По стенам лестницы, ведущей на четвертый этаж, размещены грамоты, дипломы, полученные обучающимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Стены рекреации украшают репродукции картин известных художников.

На лестнице запасного выхода размещается школьная картинная галерея «Творческое восхождение», где размещены работы выпускника нашей школы Юрия Витальевича Кофмана.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы.

При входе на территорию гимназии вас встречает ухоженный приусадебный участок с элементами ландшафтного дизайна, зеленый газон, кусты роз, пионов, гортензии, вишни, рябины, боярышника. Есть малая баскетбольная спортивная площадка и большая спортивная площадка для мини-футбола. Имеются элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса. Для прогулок детей группы продленного дня организована детская игровая площадка с малыми формами, навесом и безопасным покрытием.

В ознаменование 85-летия гимназии и создания неповторимого облика, в мае 2022 года завершена установка АРТ-объекта, скульптуры в виде балерины, танцующей на струнах лиры - копии статуэтки, вручаемой на Приеме директора «Звезда гимназии».

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только фойе первого этажа, рекреации, малая спортивная площадка, крыльцо гимназии. Государственные символы – флаг Российской Федерации, флаг Челябинской области размещены при входе в здание. Ежегодные линейки, посвященные празднику «День знаний 1 сентября» и «Последний звонок», начинаются с возложения цветов к мемориальной доске, открытой в 2003 году в память о директоре школы № 10, участнике Великой Отечественной войны, историк-краеведе Анатолии Ивановиче Александрове. Также на фасаде гимназии №10 размещена еще одна мемориальная доска, свидетельствующая о том, что в годы Великой Отечественной войны этом здании располагался военный госпиталь № 3883.

Ежегодно в мае месяце проходит **торжественный прием директора «Звезда гимназии»** для 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Ребята получают статуэтку в виде балерины, танцующей на струнах лиры, изображенной на эмблеме гимназии.

Еще одна традиция – праздник «Посвящение в гимназисты» для первоклассников проходит в конце октября. Первоклассники после принесения клятвы гимназиста, получают в подарок значок с изображением эмблемы нашей школы. Значок является обязательным атрибутом парадной формы гимназиста, как и шарф.

Также гимназия имеет свой гимн, созданный уральским композитором, членом Челябинского отделения Союза композиторов России Еленой Попляновой на слова

уральской поэтессы Нины Пикулевой. В дни праздников дорожка, ведущая к крыльцу гимназии, оформляется флагами с нашей эмблемой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся в коридорах 2 и 3 этажей; репродукций картин художников на 4 этаже; фотоотчетов об интересных школьных событиях на ЖК-экранах в фойе 1 этажа
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общепользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена для учащихся начальной школы на 2 этаже
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Оформление фотозонк традиционным школьным праздникам (День учителя, Валентинов день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, Новый год)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и гимназии: флаг, эмблема, логотип, гимн, статуэтка, значок, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Творческий проект «Цветы для всех»
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Государственный Герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн РФ, Доска Почета, стенд творческих коллективов, экспозиция школьного музея «Река времени»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Представители родительских комитетов классов и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения развития (ЕВССР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и мероприятий класса воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет Гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год

Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов воспитания детей, организации обучения в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	1 раз в триместр
Родительский патруль	Организация деятельности родителей по обеспечению дорожной безопасности, снижению ДДТТ	1 раз в триместр
Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
Открытые занятия для родителей будущих	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации,	декабрь

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

Деятельность УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Уровни самоуправления	Содержание деятельности	Мероприятия
«Совет старост» - исполнительный орган ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача «Совета старост» состоит в информировании класса о предстоящих мероприятиях, событиях Гимназии, города.	Заслушивание и передача информации о текущих делах; Обеспечение дисциплины и порядка в классе; Подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий;	Собрание «Совета старост» «Старостат» (еженедельно)

<p>Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ», является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Личностное развитие: профориентация, волонтерская деятельность. ● Информационно-медийное: медиа-центр «Звездная десятка», официальная группа ВКонтakte «МБОУ «ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»» ● Организационная деятельность (организация и участие в общешкольных мероприятиях) ● Образовательные занятия, тренинги на развитие Soft Skills и других навыков ● «Школа вожатых» Участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников. ● Участие в акциях, мероприятиях Дней Единых Действий РДШ ● Участие в конкурсе «Большая перемена» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Форум «Новое поколение выбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска (ноябрь) ● Фестиваль талантов «Уникум» (декабрь-февраль) ● Фото-конкурс «Школьные истории» (декабрь-январь) ● Интеллектуальная игра «Знатокиада» (март) ● Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» (декабрь) ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году «Школа, которую строим мы» (февраль) ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель) ● Форум «Новое поколение выбирает» ● Конкурс ОУСУ «Мы-команда!» ● Конкурс логотипов для форума «Новое поколение выбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города Челябинска в 2020/2021 учебном году «Школа, которую строим мы» ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» ● Открытый городской конкурс вожатского
--	---	--

		<p>мастерства «Педагогическое расследование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс социальных проектов «Я-гражданин России» • Выборы органов школьного самоуправления – Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ» • Заседания Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ» • Разработка плана работы Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ» • Конкурсно-игровая программа «Первоклассные сборы» • Лидерские сборы «ШАГ» • Организация дежурства по школе • Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» • Конкурс «Новогодняя видео-открытка» • Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» • Организация и проведение Всероссийского конкурса «Классное пространство» • Организация и проведение Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ» • День ученического самоуправления «День дублера» • Сбор экспертной группы
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра «Знатокиада» • Работа Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ» по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.
Деятельность ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ		
<p>Распространение положительного опыта деятельности РДШ, укрепление привлекательного имиджа членов первичного отделения РДШ.</p> <p style="text-align: center;">Всероссийский проект «Большая перемена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие во Всероссийских, областных, муниципальных проектах РДШ; • подготовка и проведение Дней единых действий; • Информирование и привлечение новых участников проекта «БП» • Оказание помощи участникам в подготовке к участию в конкурсных испытаниях <p style="text-align: center;">Всероссийского проекта «Большая перемена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День солидарности в борьбе с терроризмом • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций • День пожилых людей • День учителя • День Народного единства • Всемирный день Ребенка • День памяти жертв ДТП • День Матери • День Героев Отечества • День Конституции России • День Защитника Отечества • Между народный день детского телевидения и радиовещания • Международный женский день • День присоединения Крыма к России • Всемирный День театра • Единый день профориентации • Всемирный День здоровья • День космонавтики • Праздник весны

		и труда
		• День Победы
		• День защиты
		детей
		• Международный
		Олимпийский день
		• День молодежи
		• День
		спортивного журналиста
		• День семьи,
		любви и верности
		• День
		физкультурника
		• День
		Государственного флага
		Российской Федерации

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<p>10-11 классы</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<p>Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов</p>	<p>Опрос обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов; Проведение тематических классных часов профориентационной направленности; Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок Цифры»; Родительские собрания в 10-11х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов, по подготовке к ЕГЭ; Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, участие в онлайн семинарах по профориентации; Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте гимназии, в официальной группе «ВКонтакте». Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных</p>

			<p>часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориен тация»; Организа ция консультаци й психолога для педагогов по изучению личности обучающегося.</p>
--	--	--	--

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания реализуют следующие работники гимназии: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психологи, педагог-организатор, руководитель ШСК, руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель первичной организации РДДМ, 2 классных руководителя, 13 учителей-предметников, 6 педагогов дополнительного образования, 6 преподавателей ЧелГУ (сетевое взаимодействие), обучающиеся 10-11 классов и их родители (законные представители).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время на уровне среднего общего образования в гимназии нет обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), с отклоняющимся поведением. Однако, в случае зачисления в гимназию подростков с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели **постоянной полной их интеграции**:

- обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;
- максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;
- соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме; психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
- творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

Кроме того, возможно применение **специальных** принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ в гимназии:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Для одарённых детей в гимназии созданы следующие условия для развития:

- 1) система свободного посещения учебных занятий в период подготовки и проведения олимпиад, конкурсов с индивидуализацией подхода к их обучению по остальным предметам, курсам, модулям;
- 2) индивидуальные занятия с консультантами, оплачиваемые из средств НБФ «Опора»;
- 3) курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам по профилю обучения: «Английский язык. Страноведение. США», «Анализ художественного текста», «Право», «Финансовая грамотность», «Мировая художественная культура» (Искусство)
- 4) индивидуальные консультации с учителями-предметниками в рамках внеклассной работы по предмету (биология, ОБЖ, русский язык, литература, физика, физическая культура, английский язык, история, обществознание).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (составляется в

локальной сети гимназии на основе дипломов, грамот, благодарственных писем и иных наград учителями-предметниками, классными руководителями, контролируется заведующими кафедрами; рейтинги формируются административной командой и утверждаются педагогическим советом; благотворительная поддержка осуществляется НБФ «Опора» (аренда залов для проведения торжественных мероприятий, изготовление фирменных бланков дипломов и благодарственных писем родителям, социальным партнёрам и т.д., изготовление гипсовых фирменных статуэток «Звезда гимназии», памятных медалей «Звезда гимназии», организация фотосессий и фуршетов).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме того, информация о достижениях лучших 30 обучающихся по итогам учебного года вносится в памятный альбом музея гимназии.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся (при определении 30 лучших учеников, номинируемых на торжественный приём директора «Звезда гимназии» или названий групп обучающихся, классов (социальные проекты классов, номера на школьном конкурсе «Песни о главном» и т.д.) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Учебный план для 11 класса на 2023-2024 учебный год
Гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	
	Литература	У	5	170	
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102	
	Геометрия	Б	1	34	
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	204	
Естественные науки	Биология	Б	1	34	
	Физика	Б	2	68	
	Астрономия	Б	1	34	
Общественные науки	География	Б	1	34	
	История	Б	2	68	
	Обществознание	Б	2	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	
	Химия	Б	1	34	
Предметы, курсы по выбору	Готовимся к выпускному сочинению	ЭК11	0,5	17	
	Современный отечественный литературный процесс	ЭК11	1	34	
	Вероятность и статистика	Б	1	34	
	Сложные случаи орфографии и пунктуации	ЭК11	1	34	
	ИТОГО			34,5	1139
	Вероятность и статистика	обязательно 1			
предметы по выбору	0-1				
ЭК	не менее 1				

Учебный план для 11 класса на 2023-2024 учебный год
Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136
	Геометрия	У	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	Право	У	2	68
	Экономика	У	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Предметы, курсы по выбору	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	География	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
	Историческая география	ЭК11	1	34
	Вероятность и статистика	Б	2	68
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК11	0,5	17
	Русское искусство X - начала XXI века	ФК11	0,5	17
ИТОГО			36	1224
Вероятность и статистика	обязательно 2 часа в неделю			
Остальные предметы по выбору	не менее 3 часов в неделю			
ЭК	0-1 курс			
ФК	не менее 1 курса			

**Учебный план для 11 класса на 2023-2024 учебный год
Универсальный профиль (углублённое изучение математики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11	ИТОГО
			класс	
				34
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра и начала математического анализа	У	2	136
	Геометрия	У	4	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Курсы, предметы по выбору	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	География	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
	Вероятность и статистика	Б	2	68
	Историческая география	ФК	1	34
	Современный отечественный литературный процесс	ФК11	1	34
	Сложные случаи орфографии и пунктуации	ФК11	1	34
	Русское искусство X - начала XXI века	ФК11	0,5	17
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК10-11	0,5	17
	ИТОГО			34

11 класс

Вероятность и статистика	обязательно 2 часа
Предметы по выбору	не менее 3 часов в неделю
Факультативные курсы	не менее 3 часов в неделю

Учебный план для 11 класса на 2023-2024 учебный год Универсальный профиль (углублённое изучение права, экономики)				
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11	ИТОГО
			класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
	Геометрия	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Право	У	2	68
	Экономика	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Курсы, предметы по выбору	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	География	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Историческая география	ФК	1	34
	Английский язык. Страноведение. США	ФК	1	34
	Русское искусство X - начала XXI века	ФК	0,5	17
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК	0,5	17
ИТОГО			34	1156

Вероятность и статистика	обязательно 1 час в неделю
Предметы по выбору	не менее 3 часов в неделю
Факультативные курсы	не менее 2 часов в неделю

**План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
11 класс**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа/ сообщества, клубы, объединения	Классы по годам реализации программы	
		11 гум.	11 соц.-экон.
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности			
Организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»)	Клуб «Большая перемена», классные собрания; ученическое самоуправление «Г.У.С.Ь», отряд вожатых «Рондо», волонтерский отряд «Добротворцы», Медиа-центр «Звёздная десятка», первичное объединение «РДДМ»	по плану работы объединений	
Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации	Классный коллектив	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования	Классный коллектив	По индивидуальному графику	
Курсы внеурочной деятельности	Россия - мои горизонты	1	1
	Разговоры о важном	1	1
Вариативный компонент			
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные	Челябинская область: социально-политическое и экономическое	1	

олимпиады по предметам программы среднего общего образования).	развитие региона		
	Экология Челябинской области и устойчивое развитие	1	
	Английский язык. Страноведение. Великобритания		1
	Анализ художественного текста	1	
	Право	1	
	Азбука трудоустройства		0,5
	Финансовая грамотность		0,5
	Черчение	1	
ИТОГО курсов внеурочной деятельности		7	7

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное направление: осуществляется через воспитательные мероприятия общешкольного и внешкольного уровней.

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»

Социальное: «Россия - мои горизонты», «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона», «Экология Челябинской области и устойчивое развитие», «Основы начальной военной подготовки» (сборы), «Азбука трудоустройства»

Общеинтеллектуальное: «Анализ художественного текста», «Право», «Черчение»

Общекультурное: «Мировая художественная культура» (Искусство), «Английский язык. Страноведение. США»

**Календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 10 г.
Челябинска» на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»:

- начало учебного года 01.09.2023г;
- продолжительность учебного года:
в 11-х классах – 34 недели;

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

11-ые классы – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

в 11-ых классах на триместры:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2023г.	30.11.2023г.	12
2-ой триместр	01.12.2023г.	29.02.2024г.	10
3-ий триместр	01.03.2024г.	26.05.2024г.	12

- продолжительность каникул

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	22.10.2023г.	29.10.2023г.	8
зимние	24.12.2023г.	07.01.2024г.	15
весенние	17.03.2024г.	24.03.2024г.	8
летние	27.05.2024г.	31.08.2024г.	96

- Продолжительность уроков в 11-х классах – 40 минут.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-25	1 урок	9-00
9-00	1-ая перемена	9-10
9-10	2 урок	9-45
9-45	2-ая перемена (организация питания)	10-10
10-10	3 урок	10-45
10-45	Динамическая пауза	11-25
11-25	ГПД (организация питания)	17.00

- Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов по 40 минут

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-20	1 урок	9-00
9-00	1-ая перемена	9-10
9-10	2 урок	9-50
9-50	2-ая перемена (организация питания)	10-10
10-10	3 урок	10-50
10-50	Динамическая пауза	11-30
11-30	4 урок	12.10
12.10	ГПД (организация питания)	17.00

5. Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность организуется для обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП в рамках реализации ФГОС.
- Внеурочная деятельность осуществляется в объеме до 10 часов в неделю с учетом личного выбора обучающихся и их родителей с перерывом не менее 20 минут после учебных занятий.
- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут (в соответствии с СанПин).

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с расписанием, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования
2023-2024 учебный год

Образовательные и воспитательные события	Формы проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября: День знаний	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы Уроки истории (воспитательный аспект)	Классные руководители Учителя истории и обществознания
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории и обществознания
«Вперед или позади?»	Классный час	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсно-игровая программа для будущих первоклассников «ПервоКлассные сборы»	Разработка программы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
«Книга актива класса»	Краткосрочный проект	Классные руководители
«Кто если не я?»	Тренинг	Классные руководители, педагог-психолог
Правила кабинета	Беседа	Учителя-предметники
Я-наставник, ты-наставник	Интенсив	Советник директора по воспитанию
Осенние выездные сборы актива	Разработка мастер-классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
Совет гимназии, родительские комитеты классов	Выборы	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов

Объединения дополнительного образования,	Организация работы объединений дополнительного образования, формирование состава	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выборы органов школьного самоуправления. Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Сь»	Выборы	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»
Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Сь»	Заседание, разработка плана работы на год	Педагог-организатор, советы классов, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»
«Масса актива»	Конкурс	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь», активы классов
Создание индивидуального образовательного маршрута–профессиограммы (плана профессионального самоопределения обучающихся)	Классные часы	Классные руководители, педагог-психолог
Школьные медиа. «School TV: Звездная десятка», школьная газета «В десятку»	Разработка плана работы	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям»	Мероприятия по профилактике непосещения, проявлений экстремизма в молодежной среде	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	Беседа	Руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
«Лига добрых дел»	Старт конкурса социальных проектов классов	Советник, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Сь.»
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

	школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
ОКТАБРЬ		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседы	Классные руководители
4 октября: День защиты животных	Уроки биологии (воспитательный аспект)	Учитель биологии
5 октября: День учителя	Праздничный концерт	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
25 октября: Международный день школьных библиотек	Библиотечный урок, выставка	Педагог-библиотекарь
Третье воскресенье октября: День отца	Беседы	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет	Уроки информатики	Учитель информатики, классные руководители
Участие в форуме «Успех-это МЫ!»	Форум	Педагог-организатор, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.СЬ»

Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
«Осенняя ярмарка: Уральские умельцы»	ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
«Посвящение в Гимназисты», участие творческих коллективов в празднике	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Школьные СМИ «School TV: Звездная десятка»	новостные видео-выпуски тематические видео-ролики, профессиональные пробы Информационное сопровождение школьных мероприятий на сайте школы	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Всероссийский День правовой помощи детям. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	уроки безопасности в сети Интернет	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на педучете, состоящими на учете в ОПДН, УСЗН (при наличии)	Профилактические беседы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Организация деятельности Совета профилактики	Заседание	Участники Совета профилактики
Единые дни ГО и ЧС (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
<i>«Историческое просвещение»:</i> <i>литературные, исторические, биологические экспедиции</i>	Участие в мероприятиях проекта, посещение выставок, экскурсий, участие во встречах с интересными людьми города, участие в программе «Образовательный туризм»	классные руководители 1-11 классов, актив родителей,
Участие во Всероссийском пилотном проекте «Образовательный туризм»	Экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организациями (Совет ветеранов Центрального района)	Встречи с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»

Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
НОЯБРЬ		
4 ноября: День народного единства;	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Беседы, встречи	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Организация поздравлений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.ь.»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс на лучшее знание символики	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Добровольное объединение родителей «Родительский дорожный патруль»	Организация дежурств, рейдов	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, члены патруля

День правовой помощи детям	Урок-консультация	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Школьные истории»	Конкурс фотографий	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасная дорога в школу»	конкурс	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Инструктаж по ОТ и ТБ, безопасному отдыху в каникулы	инструктаж	Ответственный за ОТ и ТБ, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
ДЕКАБРЬ		

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Учителя истории, классные руководители
4 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социально-благотворительная акция «Дети – детям»	Советник директора, классные руководители
8 декабря: День Героев Отечества	Экскурсии в школьном музее	Руководитель музея
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Урок-игра на лучшее знание Конституции от ТМИК Центрального района	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Первая суббота декабря: Фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье»	фестиваль	классные руководители, педагоги дополнительного образования,
Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох»	КТД	педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
Организация Совета Гимназии	заседание	Выбранные представители родительской общественности, Администрация гимназии
Всероссийская акция «Час кода».	Тематический урок информатики	Учитель информатики, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»

Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
ЯНВАРЬ		
25 января: День российского студенчества;	Экскурсии в ВУЗы, встреча со студентами	Классные руководители 9-11 классов
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде	Профилактический визит инспектора ОП ПДН	Социальный педагог, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования

Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Экскурсионная деятельность и Историческое просвещение	выставки, экскурсии	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Уроки мужества	Классные руководители
8 февраля: День российской науки;	День единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Встречи с ветеранами пограничной службы	Руководитель музея
21 февраля: Международный день родного языка;	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Игры настоящих мужчин»	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Фестиваль песни «О главном»	Общешкольный праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов

Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
МАРТ		
8 марта: Международный женский день	Праздничный концерт	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Мастер-класс для обучающихся от ПО РДМ «Крымская лаванда»	советник директора по воспитанию
27 марта: Всемирный день театра.	Премьера спектакля «Я рисую!»	Руководители Детского музыкального театра «Здравствуйте!»
«День дублера»	День ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, председатель Совета
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Мероприятия по профилактике наркомании в молодежной среде. Участие в СПТ	Социальный педагог, Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсионная деятельность по направлению «Историческое просвещение»	Выставки краеведческой, исторической направленности, экскурсии по Уральскому региону	Классные руководители
«Знатокиада»	Интеллектуальная игра для обучающихся 6-7 классов	советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Праздник проводы русской зимы «Масленица»	Благотворительная ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.ь.»
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Отборочный тур городского фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования

Выставки творческих работ, посвященные 8 марта	Выставка рисунков	Педагог ИЗО
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их в информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Апрель		
12 апреля: День космонавтики;	День единых действий РДДМ	советник директора по воспитанию
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Классные руководители, учителя истории
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Городской тур фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
«Безопасное колесо»	Конкурс отрядов ЮИД	руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ

Проведение объектовой тренировки по эвакуации	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по безопасности, ответственный за ГОиЧС, классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
День Земли. Экологический урок	Уроки химии, биологии экологии (воспитательный аспект)	Учителя биологии и химии, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
МАЙ		

1 мая: Праздник Весны и Труда;	Субботники	Классные руководители
9 мая: День Победы;	Диктант Победы ; Возложение цветов к мемориалу Вечного Огня	Учителя истории Классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России;	Дни единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Уроки творчества русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
25мая: Последний звонок	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов работы за год, презентация Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»	Собрание УСУ	Члены Ученического Совета
«Лига добрых дел»	Очная защита социальных проектов классов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	Фестиваль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Прием директора «Звезда гимназии».	Чествование педагогов и обучающихся за их достижения в учебе, спорте, конкурсном движении, общественной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»	линейки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Контрольные уроки, открытые показы, концерты отделений для родителей обучающихся	Открытые уроки	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Цветы для школы	Акция по Озеленению пришкольной территории	Классные руководители, родительская общественность
Оформление Доски почета	Обновление и размещение на Доске почета фото 30 лучших учащихся	Советник директора, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
Акция «Безопасное окно» (по отдельному плану)	Профилактические беседы	классные руководители
Проекты по профориентации «Россия – мои горизонты»; «Урок цифры», Онлайн уроки «Проектория» и др.	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
ИЮНЬ		
1 июня: День защиты детей;	Открытие смены летнего лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели лагеря
6 июня: День русского языка;	Библиотечный урок	Педагог-библиотекарь
12 июня: День России;	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
27 июня: День молодежи.	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Выпускные балы, бал медалистов	Праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация отряда вожатых	Реализация ДООП, отработка знаний, полученных на занятиях программы ДООД во время летней практике в лагере	Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация профильного лагеря «Вдохновение»	Разработка образовательной программы профильной смены	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,

Организация трудового отряда «Аккорд», отряда главы города Челябинска	Разработка программы деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда
ИЮЛЬ		
8 июля: День семьи, любви и верности	Информация в официальной группе ВКонтакте	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения