

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Проектная и
исследовательская деятельность» для учащихся 10 класса**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» в 10 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1 - 15 - представляют собой комплекс заданий, связанных с определением метода научного познания, определения общей структуры и научного аппарата исследования, применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Задания повышенного уровня № 16 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений применительно к проблеме исследования, предполагает использование информации текста в познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»:

Формировать основы проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».

Использовать разные виды чтения адаптированных и неадаптированных текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении с наставником.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Развивать индивидуальные творческие и научные способности обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по проблеме исследования, создавать продукт проекта как результат деятельности.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-15) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание методов исследовательской и проектной деятельности, определять структурные элементы исследовательской или проектной работы.

Задания повышенного уровня сложности (№ 16) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения анализировать информацию из источников, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута.
- 2) для заданий повышенной сложности – 30 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл, если допущена ошибка или ответ отсутствует, то ответ оценивается в 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 10 баллов, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 25-20 | 19 - 15 | 14 - 11 | 10 - 6 | Ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|--|--|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Распознавать и понимать суть понятия исследовательская и проектная деятельность | Выделять главное, существенное |
| 2 | Определять методы познавательной деятельности научной | Выделять главное, существенное |
| 3 | Применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач | Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений |
| 4 | Применять методику | Строить логические рассуждения, |

| | | |
|----|---|---|
| | исследовательской работы | формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой проекта или исследования |
| 5 | Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; методику исследовательской и проектной работы | Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте (гипотеза, объект исследования, предмет исследования и др.) |
| 6 | Формулировать цель, составлять план выполнения исследования; определять методику исследовательской и проектной работы | Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия разных наук, в соответствии с выбранной проблематикой исследования |
| 7 | Применять теоретические знания на практике | Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |
| 8 | Применять теоретические знания на практике | При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов |
| 9 | Применять методику исследовательской или проектной работы, формулировать выводы и делать обобщения | При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию |
| 10 | Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач | Применять полученные знания на практике |
| 11 | Определять этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской и проектной работы | Выделять главное, существенное |
| 12 | Выстраивать общую структуру и научный аппарат исследования | Формирование ключевых компетенций в процессе работы над продуктом проектной или исследовательской работы |
| 13 | Определять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; | Формирование ключевых компетенций в процессе работы над продуктом проектной или исследовательской работы |
| 14 | Формулировать выводы и делать обобщения; | Выделять главное, существенное |
| 15 | Применять теоретические знания для решения конкретных | Применять полученные знания на практике |

| | | |
|----|--|---|
| | практических задач | |
| 16 | Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач | Применять полученные знания на практике |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» даётся 45 минут. Работа состоит из 16 заданий.

Ответы к заданиям части 1 запишите в виде буквы, заданиям части 2 – в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом

1. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира

- А) Наука
- Б) Практика
- В) Познание мира
- Г) Научная работа

2. способов проведения какой-либо работы; наука, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета ...

- А) Научные знания
- Б) Методология
- В) Теория
- Г) Методика

3. Первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели

- А) Методология
- Б) Научное познание
- В) Теория
- Г) Практический опыт

4. Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

- А) Актуальность исследования
- Б) Значимость исследования
- В) Гипотеза исследования
- Г) Цель исследования

5. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

- А) Предмет исследования
- Б) Цель исследования
- В) Объект исследования
- Г) Проблема исследования

6. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы деятельности

- А) Гипотеза исследования
 - Б) Цель исследования
 - В) Теоретическая значимость исследования
 - Г) Предмет исследования
7. Кратко и предельно точно формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь
- А) Цель исследования
 - Б) Задача исследования
 - В) Вывод исследования
 - Г) Заключение в исследовании
8. Задача исследования – это ...
- А) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования
 - Б) Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
 - В) Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев
 - Г) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п
9. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией
- А) Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам
 - Б) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования;
 - В) Гипотеза исследования
 - Г) Рассуждение о ходе исследования
10. Вывод в исследовании это ...
- А) Комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления
 - Б) Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов
 - В) Кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований
 - Г) Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается
11. В содержание исследовательской или проектной работы должны входить:
- А) введение, 3 главы, заключение;
 - Б) введение, 3 главы, выводы, список использованных источников;
 - В) аннотация, 3 главы, примечания, список использованных источников;
 - Г) вступление, 3 главы, выводы, список использованных источников
12. Структура исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):
- 1) определение цели и задач;
 - 2) формулирование гипотезы;
 - 3) определение актуальности исследования;
 - 4) анализ литературы;
 - 5) определение объекта и предмета исследования;
 - 6) подбор методов;
 - 7) проведение исследования;
 - 8) анализ результатов исследования.
- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
 - Б) 1, 2, 3, 7, 8;
 - В) 2, 3, 4, 7, 8;

Г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.

13. Выводы в исследовательской или проектной работе должны отвечать на вопросы:

- А) заданные педагогом;
- Б) поставленные в задачах;
- В) имеющиеся у исследователя;
- Г) имеющиеся в гипотезе.

14. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?

- А) они являются синонимами;
- Б) предмет является частью объекта;
- В) объект является частью предмета;
- Г) эти понятия являются противоположными.

15. К научным работам относятся:

- А) учебник, учебное пособие, программы;
- Б) монография, учебник, видеофильм;
- В) диссертация, статья; автореферат;
- Г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат

Часть 2. Практическая работа «Анализ источников»

16. Запишите проблему для исследовательской или проектной работы. Определите, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, почему это будет актуальным. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

Определите, насколько полно данная проблема освещена в различных источниках. Сделать подборку из 5 источников для анализа и выбора необходимой информации для исследовательской или проектной работы по выбранной проблеме.

Проведите анализ выбранных источников информации – выясните, что уже известно по выбранной проблеме и какие аспекты ещё не изучены. Анализируя литературу можно воспользоваться следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании.

Составьте список выбранных вами источников в соответствии с ГОСТ 7.1—2003: список должен содержать все источники и книги, которыми вы пользовались в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.