

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол №1 от 25.08.2023  
Председатель Совета гимназии  
\_\_\_\_\_ И.С.Алексеева

ПРИНЯТА  
Решением педагогического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №322 от 29.08.2023  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.В.Осипова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Срок реализации 2 года.  
Начало реализации - 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>4</b>
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
I.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	39
<b>II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	45
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, модулей представлены в приложении №1.	60
II.2.1. Русский язык (базовый уровень)	
II.2.2. Литература (базовый уровень)	
II.2.3. Литература (углублённый уровень)	
II.2.4. Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень)	
II.2.5. Иностранный язык. Английский язык (углублённый уровень)	
II.2.6. Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	
II.2.7. Математика. Геометрия (базовый уровень)	
II.2.8. Математика. Вероятность и статистика (базовый уровень)	
II.2.9. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень)	
II.2.10. Математика. Геометрия (углублённый уровень)	
II.2.11. Математика. Вероятность и статистика (углублённый уровень)	
II.2.12. Информатика (базовый уровень)	
II.2.13. История (базовый уровень)	
II.2.14. Обществознание (базовый уровень)	
II.2.15. Обществознание (углублённый уровень)	
II.2.16. География (базовый уровень)	
II.2.17. Физика (базовый уровень)	
II.2.18. Химия (базовый уровень)	
II.2.19. Биология (базовый уровень)	
II.2.20. Физическая культура (базовый уровень)	
II.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
Рабочие программы курсов по выбору (факультативных и элективных курсов), модулей	
II.2.22. Курс «Индивидуальный проект»	
II.2.23. Факультативный курс «Русское искусство IX – XXI веков»	
II.2.24. Элективный курс «Современный отечественный литературный процесс»	
II.2.25. Факультативный/элективный курс «Сложные случаи орфографии и пунктуации»	
II.2.26. Факультативный/элективный курс «Готовимся к выпускному сочинению»	
II.2.27. Факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США»	
II.2.28. Факультативный/элективный курс «Историческая география»	
II.2.29. Курс внеурочной деятельности «Мировая художественная культура»	
II.2.30. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
II.2.31. Курс внеурочной деятельности «Азбука трудоустройства»	
II.2.32. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	
II.2.33. Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»	
II.2.34. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»	
II.2.35. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»	

П.2.36. Курс внеурочной деятельности «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона»	
П.2.37. Курс внеурочной деятельности «Черчение»	
П.2.38. Курс внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	
П.2.39. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
П.2.40. Курс внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки»	
П.3. Рабочая программа воспитания	61
П.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	97
<b>Ш. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>105</b>
Ш.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы	105
Ш.2. План внеурочной деятельности	108
Ш.3. Календарный учебный график	114
Ш.4. Календарный план воспитательной работы	115
Ш.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	133
Ш.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	133
Ш.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	137
Ш.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	145
Ш.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	149
Ш.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	153
Ш.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	156
Ш.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	157
Ш.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2023-2025гг.	169
Ш.9. Контроль состояния системы условий	169
Ш.10. Оценочные и методические материалы	175

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; *воспитание подрастающего поколения с учетом развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;*

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- *разработка комплекса мероприятий для обучающихся 10-11 классов, направленных на создание системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической правды, сохранения исторической памяти;*

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества

и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

- принцип учёта ФГОС СОО и ФООП: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФООП к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФООП, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

**МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализует научно-прикладной проект «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”», направленный на воспитание подрастающего поколения с учетом развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

В связи с этим актуальным становится необходимость исторического просвещения, так как именно в рамках изучения истории мира и региона древних времен и современности, зарубежных государств и отечественной истории, происходит передача накопленного опыта, сохранение культурного наследия и социально значимых ценностей. Историческое просвещение станет эффективным при тесном взаимодействии и координации усилий участников образовательных отношений. В этой связи историческое просвещение является, прежде всего, инструментом реализации механизмов воспитания. Необходимость осуществления исторического просвещения в части организации культурно-исторического просветительства в учебной деятельности продиктована, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации проекта для обучающихся 10-11 классов разработаны и будут реализованы

- модули РНЭО, организуемые в формате краткосрочных групповых проектов, в учебных предметах "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования;

- программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, направленных на историческое просвещение: «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона» (9-11 классы)

- календарь образовательных и воспитательных событий.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

В гимназии реализуются 2 профиля обучения: гуманитарный с углублённым изучением литературы и иностранного языка (английского) и социально-экономический (с углублённым изучением алгебры, геометрии, вероятности и статистики и обществознания). В части учебного плана гуманитарного профиля, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются элективные курсы «Готовимся к выпускному сочинению», «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Современный отечественный литературный процесс».

В части учебного плана социально-экономического профиля, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются элективные курсы «Английский язык. Страноведение. США» и «Готовимся к выпускному сочинению».

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и



направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом особенностей МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска".

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные освоения ООП результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);



- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **1.2.2. Планируемые предметные освоения ООП результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**1.2.3.1. Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) обеспечивают:**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **1.2.3.2. Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) обеспечивают:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"(избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

10) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

11) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

12) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**1.2.3.3. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:**

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аksenова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В.

Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

#### **1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень) обеспечивают:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого



языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.2.3.5. По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**1.2.3.6. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**1.2.3.7. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить

уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение

использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **1.2.3.8. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### **1.2.3.9. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,



воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

9) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

10) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,

культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

#### **1.2.3.10. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.2.3.11. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на

основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

11) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.2.3.12. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:**

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и

научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

#### **1.2.3.13. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением



вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

5) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

6) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

8) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

9) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

10) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**1.2.3.14. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **1.2.3.15. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### **1.2.3.16. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с

учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**1.2.3.17. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности отражают:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ

обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

#### **1.2.3.18. По курсу «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность основ проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- сформированность представлений о предмете проекта, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы по теме выбранного проекта;
- использование разных видов чтения адаптированных и неадаптированных текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение работать с разными видами источников информации: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

#### **1.2.3.19. По факультативному курсу «Русское искусство IX –XXI века» на уровне среднего общего образования требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность восприятия смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли русского искусства в развитии мировой культуры, в жизни

человека и общества;

- сформированность представления системы общечеловеческих ценностей;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- умение различать изученные виды и жанры искусства, определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- способность классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников; осознавать ценность и место отечественного искусства; проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа;
- сформированность коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию собственного творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в творчестве.

**1.2.3.20. По элективному курсу «Современный отечественный литературный процесс» требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность представлений о роли литературы в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.2.3.21. По элективному курсу «Сложные случаи орфографии и пунктуации» требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность представлений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в

развитии русского языка, формах существования русского национального языка, олитературном языке и его признаках;

- сформированность представлений о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц; понятия языковой нормы, ее функций, современных тенденциях в развитии норм русского литературного языка;

- владение умением проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- владение умением применять на практике основные грамматические нормы современного русского литературного языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- владение умением углублять лингвистические знания, расширять кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- владение умением увеличивать продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;

- удовлетворять познавательные интересы в области гуманитарных наук; приобретать практический опыт деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный курс.

#### **1.2.3.22. По элективному/факультативному курсу «Готовимся к выпускному сочинению» требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;

- сформированность умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции;

- сформированность умения строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы;

- сформированность умения представлять тексты в виде тезисов и сочинений различных жанров;

- сформированность умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

- сформированность умения выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых



штампов.

**1.2.3.23. По факультативному курсу «Английский язык. Страноведение. США» требования к предметным результатам освоения отражают:**

- сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способность овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- способность овладевать новыми знаниями о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка (США) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- сформированность умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- сформированность умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы на основе данных из текста;
- сформированность умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- сформированность умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- сформированность общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- сформированность у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- сформированность социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, национальных, региональных и этнокультурных особенностей страны изучаемого языка (США);
- сформированность опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, построенных на взаимопонимании и сотрудничестве между народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности на мезо- и макроуровне.

**1.2.3.24. По факультативному курсу «Историческая география» на уровне среднего общего образования требования к предметным результатам освоения отражают:**

- умение работать с учебной и внешкольной картографической информацией (анализировать и обобщать данные исторической и географической карты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления родо-видовых связей;
- способность объяснять явления и процессы социальной действительности с использованием данных исторических и географических карт по истории России; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применение исторических знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- способность сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО и оценочные материалы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта и системе оценивания находят отражение в [Положении об индивидуальном долгосрочном проекте](#) и [Положении о краткосрочном групповом проекте](#), размещённых на официальном сайте гимназии.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся

существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;



создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям.**

##### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов

историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между

понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в

проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать



качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся

самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Сведения об участнике исследования ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель (и) проекта \_\_\_\_\_ Тема проекта \_\_\_\_\_

#### СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЩИТЫ

Тип проекта

**Творческий**

Критерии оценки	Баллы			Рекомендации эксперта
Техническая экспертиза				
Актуальность и новизна выбранной темы				
Соответствие заявленной темы и содержания работы				
Соответствие цели и задач планируемым результатам работы				
Степень знакомства автора с литературой по (уровень обзора)				
Уровень умения поиска и обработки информации				
Соответствие объёма теоретической части требованиям части				
Соответствие объёма практической части требованиям				
Качество выполнения практической части				
Уровень владения терминологией				
Качество подготовки слова для защиты проекта				

Умение отвечать на вопросы по теме проекта				
ИТОГО				

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профилей обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата защиты проекта обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее, они входят в состав «Памятки для обучающихся 10-11 классов по организации работы над индивидуальным учебным проектом». Благодаря наличию технической экспертизы оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии, представители вуза-партнёра (ЧелГУ) по согласованию.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего

общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (ЧелГУ);

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);

использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства (ежегодные социальные проекты классов);

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

**П.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей (Приложение №1)**  
<https://www.gimn10.ru/about/services/166/>

**Общие положения**

В данном разделе Основной образовательной программы среднего общего образования

приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования. Рабочие программы разработаны на основе обновлённого ФГОС СОО, ФООП СОО с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

### **II.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Основой рабочей программы воспитания ООП СОО является Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и



ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение

которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел**

Программа воспитания гимназии основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего углубленное изучение образовательной области "Искусство" и интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив гимназии: обучающихся, родителей, педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

#### **Социальные партнёры гимназии:**

##### **учреждения высшего профессионального образования**

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Челябинский филиал – оказание взаимных услуг по обмену информацией и участию в практических проектах;

ФГБОУ ВО "ЧелГУ" – сетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования по профилям обучения, в том числе профориентационной направленности

ГБУ ДПО ЧИППКРО – установление организационных и информационных связей, объединение усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования при реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» – услуги в области информационной и научно-методической поддержки инновационных процессов;

##### **центры**

МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям; проведение тренингов для

педагогических работников;

**учреждения для предоставления базы практики**

ГБОУ ВО "ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" – прохождение практики студентов института на базегимназии;

**учреждения социально-культурной сферы**

ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» – услуги по проведению музейных мероприятий, экскурсий; партнёр в реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”»).

ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр" -совместные творческие проекты.

С 2023 года гимназия стала региональной инновационной площадкой по реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”». Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» расположена в историческом и культурном центре города, что позволяет включать многочисленные культурные и образовательные учреждения (МАУДО «ДПШ», Челябинская государственная филармония, Концертный Зал им. Прокофьева, государственный академический театр оперы и балета им. Глинки, Зал камерной и органной музыки «Родина», государственный академический Камерный театр, государственный Молодежный театр, Краеведческий музей и другие) как активных помощников и партнеров в систему воспитательной работы для реализации совместных мероприятий, образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Контингент обучающихся состоит из проживающих в разных районах города детей, лишь небольшой процент детей относятся к ОО по микроучастку. В гимназии обучается 589 человек, к ведению классного руководства привлечены 22 педагогических работника в 22 классах (8 - начальное общее образование, 10 - основное общее образование, 2 - среднее общее образование). По социальному статусу семьи разные: в основном это обеспеченные семьи, 6 малообеспеченных (состоящих на учете УСЗН), 53 многодетные семьи, 42 неполные семьи. Нет семей, находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», согласно сверке с УСЗН. Один обучающихся находятся на учете в ОПДН.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Школьный музей «Река времени»** по праву можно назвать воспитательным центром гимназии..

Главной целью воспитания школьников является усиление роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся через сохранение традиций школьной жизни, связи поколений, активного участия учащихся в работе школьного музея.

Экспозиции музея – попытка восстановить и осмыслить традиции легендарной в городе школы №10, из стен которой вышли выдающиеся люди нашего города, страны.

Экспозиция «История школы» постоянно обновляется к юбилейным датам школы (60, 65, 70, 75, 80 и 85 лет). В ней представлены фотографии педагогического коллектива со дня основания (1936 год) и до современной школы, документы из ОГАЧО, «Свидетельство об окончании I ступени школы №10 1926г.», «Свидетельство об окончании 7 классов школы №10 1942г», письма, личные вещи и предметы участников образовательного процесса, история кафедр и отделений, детских творческих коллективов (хореографического, хорового, струнного).

Экспозиция «Галерея заслуженных» посвящена ярким учительским личностям, работавшим и работающим в школе №10. Это Заслуженные учителя РФ: Рудольская Евгения Сергеевна, Иваницкий Василий Николаевич, Тушева Мария Семеновна, Александров Анатолий Иванович, Леонова Лариса Юрьевна, Манина Галина Борисовна.

Заслуженные работники культуры РФ: Савичева Галина Георгиевна, Миронова Наталья Владимировна, Шамарова Татьяна Михайловна.

Почётные работники образования: Куликова Валентина Николаевна, Осипова Инна Владимировна.

Экспозиция «Школьные династии». Школа богата многими традициями. Одной из замечательных страниц истории школы стала преемственность поколений. Педагогическое мастерство семей Александровых, Тушевых, Райских, Процкевич – Рудольской и др. до сих пор ценят и помнят благодарные ученики и коллеги.

Экспозиция «Ученик – учитель – наставник» - Харитонов Т.П., Куликова В.Н., Манина Г.Б. увлекают профессией учителя своих воспитанников, которые пополняют педагогические коллективы школ и ВУЗов. Много поколений учеников из одной семьи выучила наша славная школа. И до сих пор наши выпускники приводят своих детей, внуков и правнуков.

Экспозиция «Тыл - фронту» основана на материалах двух масштабных работ. Создан Музей-проект, который представляет собой виртуальный музей-справочник «ТАНКОГРАД – город, которого не было на карте». На фасаде гимназии №10

размещены две мемориальные доски. Одна доска открыта в 2003 году в память о директоре школы, участнике Великой Отечественной войны, А.И.Александрове. Вторая напоминает о том, что в этом здании располагался военный госпиталь № 3883. В результате поисковой работы учащихся 4-10 классов о военных госпиталях, которые располагались во время Великой Отечественной войны на территории школ и детских садов г. Челябинска, собрано много материала. В дар музею передано много книг по истории завода ЧТЗ в военное время. Также в экспозиции представлены папки-персоналии учителей – участников ВОВ, баннер «Госпиталь глубокого тыла №3883».

Экспозиция по истории детских организаций в СССР представляет подлинные экспонаты: значки, газеты, галстуки, вымпелы, устав и др. атрибуты советской школы.

Экспозиция «Честь школы – моя честь» состоит из трёх разделов: 1- «Учителями славится Россия», 2 – «Ученики приносят славу ей», 3 – «Гимназия – планета радости моей». К 80-летию гимназии №10 экспозиция обновлена и представлена в открытом пространстве на 1 этаже школы.

Экспозиция «Открытый музей» находится на 1 этаже и представлена в 9 разделах в открытом доступе для всех посетителей гимназии. 1 витрина «Река времени». Свитки: На заре великой эпохи; Эвакогоспиталь №3883; Базовая школа пединститута; Детская школа искусств; Лицей. Гимназия;

2 витрина «Годы войны»; 3 витрина «Школа Александрова»; 4 витрина «В мире музыки»; 5 витрина «В мире танца»; 6 витрина «Творческие коллективы»; 7 витрина «Учителя десятой»; 8 витрина «Наши выпускники»; 9 витрина «Планета радости».

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«**School TV: "Звездная десятка"**». Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;

**Открытая интернет-группа ВКонтакте «Гимназия 10»** состоящая из подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК) создана для освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.

**Конкурсы и фестивали школьных СМИ** различного уровня как способ развития знаний и интереса детей к медиа-сфере.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
«School TV: "Звездная десятка"»	разновозрастный состав объединения: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы и др.), педагог – куратор-консультант	Создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	сайт гимназии, интернет-сообщество, интернет-пространство медиахолдинга «ПРОнас»
Открытая интернет-группа «Гимназия 10»	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу Гимназии в ВКонтате	Освещение деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни, обсуждение значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтате
Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня	Созданная добровольцами редакция, которая занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов)	Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Участие в конкурсах и фестивалях позволяет показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими подростками.	Конкурсы и фестивали школьных СМИ: Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»; Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»; городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»; Сбор «МЕДИАдетей. ВЕСНА»; Сбор «МЕДИАдетей. ЛЕТО»

### Календарь событий Школьных медиа

Название мероприятия	Участники	Время проведения	Содержание деятельности
Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»	Участники медиа-редакции	Сентябрь-май	Участие в конкурсе, освещение предложенных организатором событий на городском и региональном уровнях
Фото-конкурс «Школьные истории»	1-11 класс гимназии	Ноябрь-декабрь	Освещение и поддержка мероприятия в социальных сетях
Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - май	Участие в конкурсе

городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - апрель	Участие в конкурсе
Фестиваль талантов «Уникум»	1-11 класс гимназии	Декабрь	Освещение и поддержка мероприятия
Общешкольный фестиваль песни «О главном»	1-11 класс гимназии	Февраль	Техническая и мультимедийная поддержка мероприятия, освещение мероприятия
Сбор «МЕДИАдети. ВЕСНА»	Участники медиа-редакции	Февраль – март	Участие в сборах
Интеллект-игра «Знатокиада»	5-6 класс гимназии	Март	Техническая поддержка и освещение мероприятия
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	5-9 класс гимназии	Апрель	Освещение мероприятия
Защита социальных проектов классов	1-11 класс гимназии	Май	Освещение мероприятия, Создание социальной рекламы проектов-участников
Сбор «МЕДИАдети. ЛЕТО»	Участники медиа – редакции	Июль – август	Участие в сборах

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ);

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Основы начальной военной подготовки, «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Английский язык. Страноведение. США», «Анализ художественного текста», «Право», «Азбука трудоустройства», «Финансовая грамотность»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экология Челябинской области и устойчивое развитие»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; (Мировая художественная культура (Искусство)).

#### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это календарь традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» используются следующие формы работы.

**На гимназическом уровне важными являются следующие основные дела:**

- торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»,

- сборы ученического актива «На шаг впереди»,
- поздравление классов с Новым годом, концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта,
- День дублера,
- фестиваль песни «О главном»,
- «Отчетный концерт»,
- праздники «Посвящение в гимназисты»,
- спортивный праздник для мальчиков «Самый сильный»,
- фестиваль талантов «Уникум»,
- конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»,
- игра «Знатокиада» для учащихся 5- 6 классов, защита социальных проектов 1-11 классов,
- субботники «Все мы горожане»,
- ярмарка «Уральские умельцы»,
- Масленица, проводы зимы,
- капустники выпускников 11 классов.

По итогам года, проходит традиционное мероприятие «Звезда гимназии» - торжественный прием директором лучших обучающихся и их родителей, на который приглашаются 30 лучших учащихся, показавшие высокие достижения в учебе, творчестве, социальной деятельности и их родители, а также родители, оказавшие большую помощь в развитии гимназии, как социальные партнеры. л На августовском педагогическом Совете по итогам года происходит вручение премий лучшим 10-ти педагогам и учителям, внесшим достойный вклад в воспитание и образование детей по итогам года – «Десятка лучших».

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

### **На уровне классов**

На уровне среднего образования проходит выбор и делегирование представителей классов в Совет старост, которое обеспечивают участие своих классов в подготовке традиционных общешкольных дел и их реализации, доводят до членов классного коллектива актуальную информацию об организации ближайших мероприятий, итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел. **На индивидуальном уровне**

Вовлечение подростка в традиционные общешкольные дела, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, составление портфолио, индивидуальное участие в творческих конкурсах, коррекция поведения через включение его в совместную работу и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

### **Календарь**

#### **традиционных мероприятий МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»**

месяц	российские традиции	традиции гимназии
-------	---------------------	-------------------

<p><b>сентябрь</b></p>	<p><b>1.09</b> "Здравствуй, школа!" – Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.</p> <p>Классные часы, посвященные экологии</p> <p>Году</p>	<p>1.09 День Знаний</p> <p>Урок музыки в Концертном зале С.С. Прокофьева <u>День города «Челябинск - город молодой»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение субботников «Все мы горожане»</li> <li>• Экскурсионные поездки, пешие походы "Челябинск знакомый и незнакомый"</li> <li>• Осенние Сборы актива гимназии</li> <li>• «Интервью поколения» встречи с представителями разных поколений выпускников, профориентационные беседы</li> </ul>
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>1.10</b> " Повсюду музыка живет" Международный день музыки</p> <p><b>4.10</b> День пожилого человека – встречи с ветеранами, классные часы шефские концерты</p> <p><b>5.10</b> День Учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Гордое имя - учитель!" поздравление коллег</li> <li>• «День дублера» день самоуправления</li> <li>• Музыкальный театр «Здравствуйте!» премьера спектакля «Буратино»</li> <li>• «Посвящение в гимназисты» праздник для первоклассников</li> <li>• Выборы Председателя совета самоуправления гимназии</li> <li>• Старт всероссийской акции «Я - гражданин России» (конкурс социальных проектов)</li> <li>• Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»(школьный этап)</li> <li>• участие в соревновании классов «Наше здоровье -в наших руках»</li> <li>• «Осенний бал» старшеклассников</li> </ul>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b>4.11</b> День народного единства</p> <p>Уроки истории, классные часы, посвященные Дню народного единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических классных часов, конкурса на лучшее знание государственной символики России: «Овеянные славой герб наш и гимн»</li> <li>• Конкурс новогодней игрушки "Новогодний переполох"</li> <li>• Работа музея школы «Река времени»</li> <li>• вакцинопрофилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>• Третий урок физкультуры: горные лыжи</li> <li>• "Волшебный мир театра" театральные каникулы</li> <li>• Поездки и экскурсии по городу и области</li> <li>• участие в соревновании классов «Наше здоровье - в наших руках»</li> <li>• «Интервью поколения» встречи с представителями разных поколений выпускников, профориентационные беседы</li> </ul>



декабрь	"Новогодние сюрпризы" в концертных залах и театрах города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новое поколение выбирает» ученическая конференция органов УСУ</li> <li>• Фестиваль талантов «Уникум»</li> <li>• Фестиваль семейного музицирования « Музыка души в каждой семье»</li> <li>• " Чудеса под елкой" посещение спектаклей 1-бклассы</li> <li>• Новогодние балы, дискотеки 7-11 классы</li> <li>• "Мой первый доклад" конкурс юных краеведов и исследователей</li> <li>• «Шаг к Парнасу» конкурс художественного чтения ( городской этап)</li> <li>• Елка Главы города,</li> <li>• Третий урок физкультуры: горные лыжи</li> </ul>
январь	"Рождество и святки" дни поэзии и музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный променад</li> <li>• Спорт, красота, здоровье – дни спорта в каникулы</li> <li>• Встречи с ветеранами педагогического труда –учителями гимназии</li> <li>• "Мой первый доклад" конкурс юных исследователей</li> <li>• Третий урок физкультуры: горные лыжи</li> </ul>
февраль	23.02 "Отчизны верные Сыны" День Защитника Отечества – классные часы, встречи с ветеранами, военнослужащими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества"</li> <li>• общешкольный фестиваль песни «О главном»</li> <li>• День Св. Валентина – поздравления в классах</li> <li>• Третий урок физкультуры: горные лыжи</li> <li>• «Интервью поколения» встречи с представителями разных поколений выпускников, профориентационные беседы</li> </ul>
март	8.03 Международный женский день 8 марта. Поздравляем город и район	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Драгоценная моя, Женщина " праздничный концерт, классные часы-поздравления</li> <li>• «Знатокиада» интеллект-игра для 5-6 классов</li> <li>• «Звонкие голоса» городской конкурс вокальных ихоровых коллективов</li> <li>• выставка декоративно-прикладного искусства "Город мастеров"</li> <li>• Городской фестиваль детского творчества "Хрустальная капель" (районный этап)</li> </ul>

<b>апрель</b>	<b>7.04</b> Всемирный день Здоровья <b>15.04</b> День экологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Городской фестиваль детского художественного творчества "Хрустальная капель"</li> <li>Отчетный концерт творческих коллективов гимназии</li> <li>Профессиональные конкурсы и фестивали</li> <li>Конкурс юных экскурсоводов "Знай и люби Челябинск"</li> <li>Подготовка к летней оздоровительной компании:</li> <li>опросы, анкетирование, совещания, учеба актива</li> </ul>
<b>май</b>	<b>9.05</b> "Нам нужна одна Победа" Празднование дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Праздничные торжества в городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вахта Памяти</li> <li>Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»</li> <li>Защита социальных проектов классов</li> <li>Военно-полевые сборы старшекласников</li> <li>Встречи с участниками войны и тружениками тыла</li> <li>праздничные концерты творческих коллективов гимназии</li> <li>«Звезда Гимназии» Торжественный прием директором лучших учащихся гимназии и их родителей;</li> <li>Смотр-конкурс ЮИД "Безопасное колесо"</li> <li>Подготовка к летней оздоровительной компании</li> </ul> <p><b>25.05</b> Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»</p>
<b>июнь</b>	<b>1.06</b> Международный день защиты детей	<p><b>1.06</b> Городской праздник, посвященный Международному дню защиты детей, открытие летнего оздоровительного сезона "Старт лето-2021!"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие лагерей с дневным пребыванием детей</li> <li>Экскурсии и поездки по городам области и России</li> </ul> <p><b>6.06</b> Пушкинский День России <b>12.06</b> День независимости России <b>22.06</b> День Памяти и скорби. Митинг у Вечного огня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Легкоатлетический пробег " По зову души"</li> <li>Торжественный прием Главой города лучших учащихся «Бал медалистов»</li> <li>Выпускные балы " Не забывается такое никогда.."</li> </ul>
<b>июль</b> <b>август</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Летний городской сбор актива детских общественных объединений и органов школьного самоуправления</li> <li>Летний сбор «Медиа-дети. ЛЕТО»</li> <li>Экскурсии и поездки по городам области и России</li> </ul>

*Календарь дней единых действий РДДМ*

Дата	Название события	Направление РДДМ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

### Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодные выездные сборы).

Так, на внешкольном уровне ежегодно проводятся:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и классными руководителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (площадка проведения – Челябинский областной краеведческий музей);

- участие в реализации Календаря массовых мероприятий школьников г. Челябинска, благотворительные концерты отряда «Вдохновение» в летний период, выставки творческих работ («Плоды и цветы», «Масленичная красавица» и др.),

- участие в мероприятиях для жителей Центрального района г. Челябинска (участие в концертах для жителей района).

- спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся (участие в проекте «Горные лыжи»)

- фестивали (семейного музицирования «Музыка души - каждой семье», фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»), проводимые для муниципалитета на площадках учреждений культуры г. Челябинска.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Стены рекреаций гимназии оформлены в приятной цветовой гамме, что создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Так, оформление центрального фойе гимназии включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Информации о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования, стенд с наградами, завоеванными учащимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Здесь же размещается событийный стенд «Жизнь гимназии», на котором регулярно размещаются афиши событий. Два ЖК-экрана, расположенные в фойе 1 этажа транслируют записи Отчетных концертов творческих коллективов, другую важную и полезную информацию для участников образовательного процесса (поздравления победителей, объявления, отрывки из фильмов, обучающие и развивающие видео и др.).

На втором этаже находится «Доска Почета», на которой размещены фотографии 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Также в рекреации второго этажа размещаются кабинеты начальной школы. Здесь находится «Доска Почета начальной школы»; стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества и стеллаж для обмена книгами, оформленный в виде дерева. Для безопасности и комфортного отдыха детей установлены мягкие зоны – диванчики круглой формы.

На третьем этаже находится стенд «Творческие коллективы гимназии» с фотографиями выступлений участников коллективов. Стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества, выполнены в виде нотного стана, подчеркивающего специфику учреждения. В рекреации третьего этажа также установлены мягкие зоны для комфортного отдыха детей. Здесь также размещены информационные стенды: основные требования при проведении ОГЭ и ЕГЭ, профориентационная информация, новости об учебных заведениях, расписание для обучающихся 5-11 классов, информация профилактического характера от социального педагога, педагога-психолога. На этом этаже располагается хоровой класс с двумя роялями, читальный зал и библиотека. В рекреации созданы уголки комнатных растений.

По стенам лестницы, ведущей на четвертый этаж, размещены грамоты, дипломы, полученные обучающимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Стены рекреации украшают репродукции картин известных художников.

На лестнице запасного выхода размещается школьная картинная галерея «Творческое восхождение», где размещены работы выпускника нашей школы Юрия Витальевича Кофмана.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы.

При входе на территорию гимназии вас встречает ухоженный приусадебный участок с элементами ландшафтного дизайна, зеленый газон, кусты роз, пионов, гортензии, вишни, рябины, боярышника. Есть малая баскетбольная спортивная площадка и большая

спортивная площадка для мини-футбола. Имеются элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса. Для прогулок детей группы продленного дня организована детская игровая площадка с малыми формами, навесом и безопасным покрытием.

В ознаменование 85-летия гимназии и создания неповторимого облика, в мае 2022 года завершена установка АРТ-объекта, скульптуры в виде балерины, танцующей на струнах лиры - копии статуэтки, вручаемой на приеме директора «Звезда гимназии».

**Событийное оформление пространства** при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только фойе первого этажа, рекреации, малая спортивная площадка, крыльцо гимназии. Государственные символы – флаг Российской Федерации, флаг Челябинской области размещены при входе в здание. Ежегодные линейки, посвященные празднику «День знаний 1 сентября» и «Последний звонок», начинаются с возложения цветов к мемориальной доске, открытой в 2003 году в память о директоре школы № 10, участнике Великой Отечественной войны, историке-краеведе Анатолии Ивановиче Александрове. Также на фасаде гимназии №10 размещена еще одна мемориальная доска, свидетельствующая о том, что в годы Великой Отечественной войны этом здании располагался военный госпиталь № 3883.

Ежегодно в мае месяце проходит **торжественный прием директора «Звезда гимназии»** для 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Ребята получают статуэтку в виде балерины, танцующей на струнах лиры, изображенной на эмблеме гимназии.

Еще одна традиция – праздник «Посвящение в гимназисты» для первоклассников проходит в конце октября. Первоклассники после принесения клятвы гимназиста, получают в подарок значок с изображением эмблемы нашей школы. Значок является обязательным атрибутом парадной формы гимназиста, как и шарф.

Также гимназия имеет свой гимн, созданный уральским композитором, членом Челябинского отделения Союза композиторов России Еленой Попляновой на слова уральской поэтессы Нины Пикулевой. В дни праздников дорожка, ведущая к крыльцу гимназии, оформляется флагами с нашей эмблемой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся в коридорах 2 и 3 этажей; репродукций картин художников на 4 этаже; фотоотчетов об интересных школьных событиях на ЖК-экранах в фойе 1 этажа
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общешкольного использования книг	Стеллажи свободного книгообмена для учащихся начальной школы на 2 этаже

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Оформление фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, Валентинов день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, Новый год)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и гимназии: флаг, эмблема, логотип, гимн, статуэтка, значок, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Творческий проект «Цветы для всех»
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Государственный Герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн РФ, Доска Почета, стенд творческих коллективов, экспозиция школьного музея «Река времени»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;



- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Представители родительских комитетов классов и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения развития (ЕВССР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и мероприятий класса воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет Гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов воспитания детей, организации обучения в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	1 раз в триместр
	Родительский патруль	Организация деятельности родителей по обеспечению дорожной безопасности, снижению ДДТТ	1 раз в триместр

Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
Открытые занятия для родителей будущих	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации,	декабрь

### Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

### Деятельность УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Уровни самоуправления	Содержание деятельности	Мероприятия
«Совет старост» - исполнительный орган ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача «Совета старост» состоит в информировании класса предстоящих мероприятиях, событиях Гимназии, города.	Заслушивание и передача информации о текущих делах; Обеспечение дисциплины и порядка в классе; Подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий;	Собрание «Совета старост» «Старостат» (еженедельно)
Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Съ», является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностное развитие: профориентация, волонтерская деятельность.</b></li> <li>• <b>Информационно-медийное:</b> медиа-центр «Звездная десятка», официальная группа В Контакте «МБОУ «ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»»</li> <li>• <b>Организационная деятельность</b> (организация и участие в общешкольных мероприятиях) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные занятия, тренинги на развитие Soft Skills и других навыков</li> <li>• «Школа вожатых»</li> <li>• Участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форум «Новое поколение выбирает»</li> <li>• Осенний сбор ученического актива г. Челябинска (ноябрь)</li> <li>• Фестиваль талантов «Уникум» (декабрь-февраль)</li> <li>• Фото-конкурс «Школьные истории» (декабрь-январь)</li> <li>• Интеллектуальная игра «Знатокиада» (март)</li> <li>• Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» (декабрь)</li> <li>• Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году «Школа, которую строим мы» (февраль)</li> </ul>

	<p>воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акциях, мероприятиях Дней Единых Действий РДШ</li> <li>• Участие в конкурсе</li> <li>• «Большая перемена»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель)</li> <li>• Форум «Новое поколение выбирает»</li> <li>• Конкурс ОУСУ «Мы-команда!»</li> <li>• Конкурс логотипов для форума «Новое поколение выбирает»</li> <li>• Осенний сбор ученического актива г. Челябинска</li> <li>• Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города Челябинска в 2020/2021 учебном году «Школа, которую строим мы»</li> <li>• Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста»</li> <li>• Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»</li> <li>• Городской конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»</li> <li>• Выборы органов школьного самоуправления – Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»</li> <li>• Заседания Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»</li> <li>• Разработка плана работы Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»</li> <li>• Конкурсно-игровая программа «Первоклассные сборы»</li> <li>• Лидерские сборы «ШАГ»</li> <li>• Организация дежурства по школе</li> <li>• Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох»</li> <li>• Конкурс «Новогодняя видео-открытка»</li> <li>• Организация и проведение Всероссийской акции «День науки»</li> <li>• Организация и проведение Всероссийского конкурса «Класнопространство»</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ»</li> <li>• День ученического самоуправления «День дублера»</li> <li>• Сбор экспертной группы</li> <li>• Интеллектуальная игра «Знатокиада»</li> <li>• Работа Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ» по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.</li> </ul>
<b>Деятельность ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ</b>		
<p>Распространение положительного опыта деятельности РДШ, укрепление привлекательного имиджа членов первичного отделения РДШ.</p> <p><b>Всероссийский проект «Большая перемена»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийских, областных, муниципальных проектах РДШ;</li> <li>• Подготовка и проведение Дней единых действий;</li> <li>• Информирование и привлечение новых участников проекта «БП»</li> <li>• Оказание участникам помощи в подготовке к участию в конкурсных испытаниях</li> </ul> <p><b>Всероссийского проекта «Большая перемена»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>• Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций</li> <li>• День пожилых людей</li> <li>• День учителя</li> <li>• День Народного единства</li> <li>• Всемирный день Ребенка</li> <li>• День памяти жертв ДТП</li> <li>• День Матери</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции России</li> <li>• День Защитника Отечества</li> <li>• Международный день детского телевидения и радиовещания</li> <li>• Международный женский день</li> <li>• День присоединения Крыма к России</li> <li>• Всемирный День театра</li> <li>• Единый день профориентации</li> <li>• Всемирный День здоровья</li> <li>• День космонавтики</li> <li>• Праздник весны и труда</li> <li>• День Победы</li> <li>• День защиты детей</li> <li>• Международный Олимпийский день</li> <li>• День молодежи</li> <li>• День спортивного журналиста</li> <li>• День семьи, любви и верности</li> <li>• День физкультурника</li> <li>• День Государственного флага</li> </ul>

		Российской Федерации
--	--	----------------------

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<b>10-11 классы</b>	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов	Опрос обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов; Проведение тематических классных часов профориентационной направленности; Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроекТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок Цифры»; Родительские собрания в 10-11х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов, по подготовке к ЕГЭ; Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, участие в онлайн семинарах по профориентации; Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте гимназии, в

			официальной группе «ВКонтакте». Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»; Организация консультаций психолога для педагогов по изучению личности обучающегося.
--	--	--	---

## Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания реализуют следующие работники гимназии: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психологи, педагог-организатор, руководитель ШСК, руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель первичной организации РДДМ, 2 классных руководителя, 13 учителей-предметников, 6 педагогов дополнительного образования, 6 преподавателей ЧелГУ (сетевое взаимодействие), обучающиеся 10-11 классов и их родители (законные представители).

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время на уровне среднего общего образования в гимназии нет обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), с отклоняющимся поведением. Однако, в случае зачисления в гимназию подростков с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели **постоянной полной их интеграции**:

- обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;
- максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;
- соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме; психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
- творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

Кроме того, возможно применение **специальных** принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ в гимназии:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного



профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Для одарённых детей в гимназии созданы следующие условия для развития:

1) система свободного посещения учебных занятий в период подготовки и проведения олимпиад, конкурсов с индивидуализацией подхода к их обучению по остальным предметам, курсам, модулям;

2) индивидуальные занятия с консультантами, оплачиваемые из средств НБФ «Опора»;

3) курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам по профилю обучения: «Английский язык. Страноведение. США», «Анализ художественного текста», «Право», «Финансовая грамотность», «Мировая художественная культура» (Искусство)

4) индивидуальные консультации с учителями-предметниками в рамках внеклассной работы по предмету (биология, ОБЖ, русский язык, литература, физика, физическая культура, английский язык, история, обществознание).

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (составляется в локальной сети гимназии на основе дипломов, грамот, благодарственных писем и иных наград учителями-предметниками, классными руководителями, контролируется заведующими кафедрами; рейтинги формируются административной командой и утверждаются педагогическим советом; благотворительная поддержка осуществляется НБФ «Опора» (аренда залов для проведения торжественных мероприятий, изготовление фирменных бланков дипломов и благодарственных писем родителям, социальным партнёрам и т.д., изготовление гипсовых фирменных статуэток «Звезда гимназии», памятных медалей «Звезда гимназии», организация фотосессий и фуршетов).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме того, информация о достижениях лучших 30 обучающихся по итогам учебного года вносится в памятный альбом музея гимназии.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся (при определении 30 лучших учеников, номинируемых на торжественный приём директора «Звезда гимназии» или названий групп обучающихся, классов (социальные проекты классов, номера на школьном конкурсе «Песни о главном» и т.д.) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

##### **II.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

**Цель** коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи** программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации, оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной

деятельности обучающихся ОВЗ в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» при наличии детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели **постоянной полной интеграции**:

- обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;
- максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;
- соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме;
- психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
- творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические и специальные принципы** общей и специальной педагогики.

**Общедидактические** принципы включают:

- принцип научности - соответствие содержания образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией и на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития;
- принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС - соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, требующее включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста:

- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения - единство преподавания и учения характеризует сущность учебного процесса, где педагогическое руководство диалектически сочетается с активностью самих учеников;

- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения - соответствие обучения на оптимальном уровне трудности уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых и закрепление содержания обучения в сознании обучаемых через систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение;

- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя - обеспечение оптимально благоприятного соотношения педагогического руководства и сознательного творческого труда учащихся в обучении;

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения - целенаправленное формирование у обучающихся основ мировоззрения и нравственности, развитие личности каждого школьника через содержание образования.

**Специальные** принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ - определение позиции педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип вариативности - создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации;

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;

- принцип системности и комплексности - единство процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ОВЗ; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### **II.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе;
- консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами;
- информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

<b>№№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы реализации</b>
1	Диагностическое	- проведение комплексного исследования особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;	- тестирование, - анкетирование, - наблюдение, - опрос.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ранняя диагностика отклонений в обучении и развитии, адаптации;</li> <li>- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	
2.	Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также психокоррекция их поведения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы других участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>- развивающие занятия с элементами тренинга;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
	Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций специалистов ЕВССР по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого внимания со стороны как педагогического коллектива, так и со стороны специалистов ЕВССР;</li> <li>- консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность школьного МППк;</li> <li>- заседания МО учителей;</li> <li>- организация индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
4.	Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- беседы,</li> <li>- тематические выступления,</li> <li>- информационные стенды,</li> </ul>



		- информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания.	- печатный материал, -информирование через сайт гимназии.
--	--	--	--

### **II.4.3 Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, которая включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО**

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения.

Компонентом системы психолого-педагогической поддержки МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» является Единая служба сопровождения образовательным процессом, включающая психологов, валеолога, социального педагога, медицинского работника, учителя физкультуры.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является МППк. Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности МППк определены в «Положении о медико-психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 10» г.Челябинска.

Целью МППк является обеспечение диагностико-коррекционного, развивающего медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачами МППк образовательного учреждения являются:

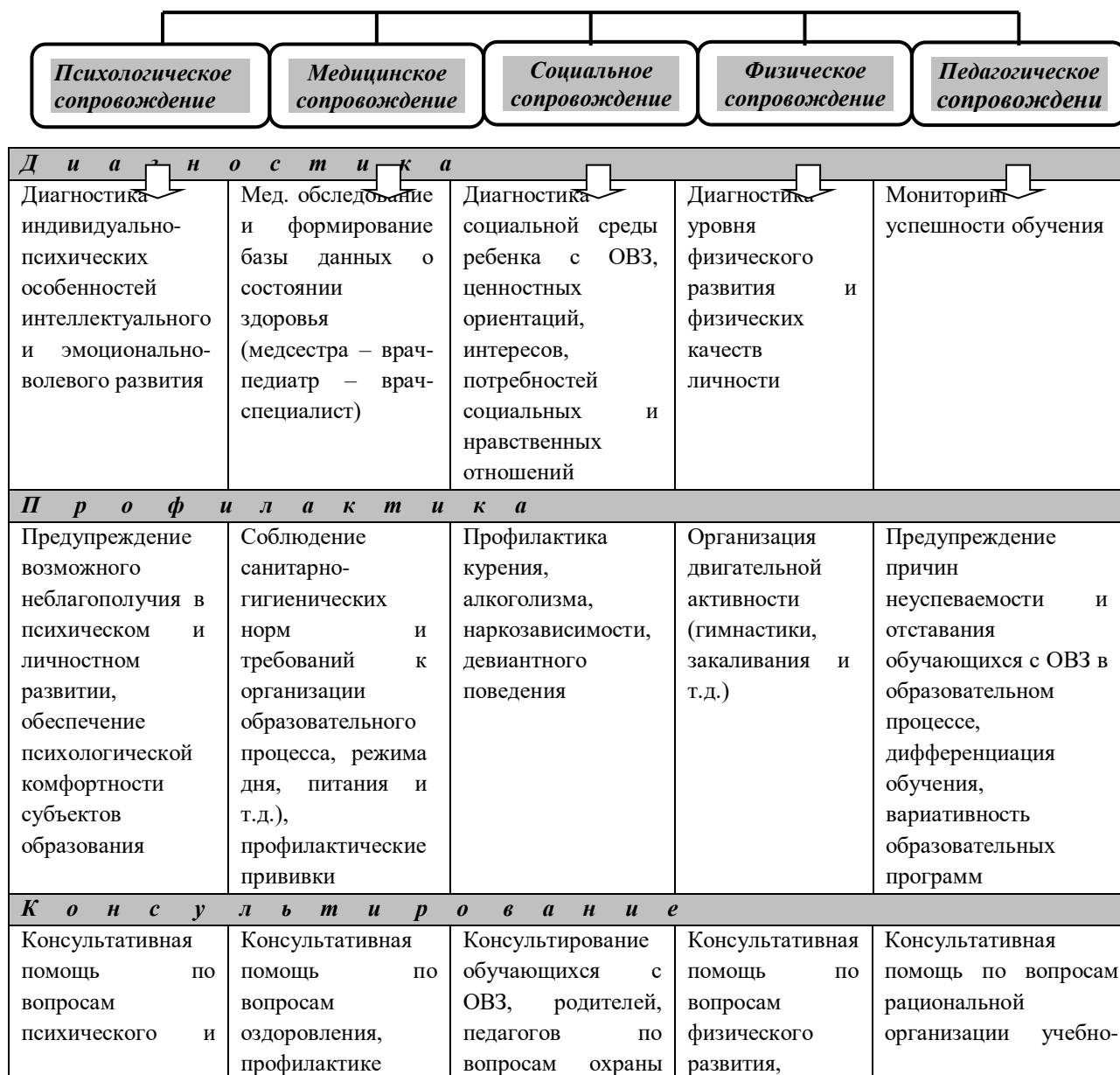
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика индивидуального развития, творческих способностей, проблем адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера и технологии медико-психолого-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в гимназии возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности (выявление проблем неуспешности).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов осуществляется также на основе сетевого взаимодействия с муниципальным автономным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» (МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска"), муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 14» г. Челябинска, с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

**II.4.4 Механизм взаимодействия.** предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

ЕВССР рассматривается как эффективная форма интеграции и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, администрации школы, классовых руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Комплексная содержательная модель деятельности  
ЕВССР школы**



личностного (само)развития	соматических заболеваний	детства, правам ребенка с ОВЗ	физических нагрузок, занятий спортом	познавательной деятельности
<b>Развивающая работа</b>				
Развитие психологической компетентности обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов	Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления	Развитие социальной активности, мировосприятия, мироотношения, мировоззрения	Развитие физических качеств, физические упражнения	Использование развивающих технологий обучения. Дополнительное образование. Самоуправление
<b>Коррекционная работа</b>				
Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений	Коррекция отклонений в соматическом и нервно-психическом состоянии здоровья	Обеспечение социальной защиты и помощи, преодоление социальной дезадаптации, социально-педагогической запущенности	Восстановление физических качеств	Преодоление отставания и неуспеваемости обучающихся с ОВЗ, устранение учебных перегрузок
<b>Просвещение и образование</b>				
Приобщение к психологическим знаниям обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов	Медицинское просвещение, уроки здоровья	Гармонизация отношений с окружающим миром, пропаганда здорового образа жизни	Формирование физической культуры личности	Педагогическое просвещение, рациональная (здоровьесберегающая) организация образовательного процесса
<b>Экспертиза</b>				
Психологическое обеспечение и экспертиза образовательных программ	Организация валеологической экспертизы и оценки содержания и условий образовательного процесса	Экспертиза и оценка образовательных программ с позиции приобретения обучающимися с ОВЗ социального опыта (творческого, эмоционально-ценностного...)	Экспертиза и оценка вариативных программ физического развития	Педагогическая экспертиза и оценка вариативных образовательных программ

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» (МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска");
- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 14» г. Челябинска;
- ИДН ОП «Центральный» Центрального района г. Челябинска;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Истоки" г. Челябинска". ( МБУ ДО "ЦВР «Истоки»);
- МАУДО "Образовательно-досуговый центр "Креатив" г. Челябинска";
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской»;
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М. И. Глинки;
- Челябинский государственный университет (ЧелГУ).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

#### **II.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемым результатом коррекционной работы является:

- достижение мере обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы на базовом или углубленном уровне;
- достижение обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- готовность обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к прохождению Государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена или Государственного выпускного экзамена;
- индивидуальное продвижение обучающихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом их предыдущих индивидуальных достижений;
- преодоление, компенсация или минимизация имеющихся нарушений в развитии.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее –учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования как часть образовательной программы составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе среднего общего образования.

На основании обработанных данных анкетирования обучающихся 9 классов составлена часть учебного плана 10-11 классов, формируемая участниками образовательных отношений, и определены два профиля обучения «Социально-экономический» и «Гуманитарный».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. Обучающиеся социально-экономического профиля изучают на углублённом уровне следующие предметы/курсы «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Обществознание». Обучающиеся имеют возможность изучать курсы по выбору «Английский язык. Страноведение. США», «Готовимся к выпускному сочинению».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. Обучающиеся гуманитарного профиля изучают на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык (английский)». Обучающиеся имеют возможность изучать курсы «Готовимся к выпускному сочинению», «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Современный отечественный литературный процесс».

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Английский язык. Страноведение. США			1	1
Готовимся к выпускному сочинению			1	0,5
Русское искусство IX – XXI века			0	0,5
Историческая география				1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312	

## Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3,5
Готовимся к выпускному сочинению			1	0,5
Сложные случаи орфографии и пунктуации			1	1
Современный отечественный литературный процесс			1	1
Русское искусство IX – XXI века				1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	33,5
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2295	

### III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в

том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и один час в неделю на курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», имеющий профориентационную направленность.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлен на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и



развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч («Большая перемена»), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации (Ученическое самоуправление «Г.У.С.ь», отряд вожатых «Рондо», волонтерский отряд «Добротворцы», Медиа-центр «Звёздная десятка»);

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни

образовательной организации (с участием классного руководителя, педагога-психолога, заместителя директора по УВР (по согласованию).

В весенние каникулы 10 класса организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

#### **Вариативный компонент** плана внеурочной деятельности

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов («проект профессиональных проб»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории Челябинской области и России.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации

с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### **План внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа/ сообщества, клубы, объединения	Классы по годам реализации программы			
		10 гум.	10 соц.-экон.	11 гум.	11 соц.-экон.
<b>Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности</b>					
Организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»)	Клуб «Большая перемена», классные собрания; ученическое самоуправление «Г.У.С.ь», отряд вожатых «Рондо», волонтерский отряд «Добротворцы», Медиа-центр «Звёздная десятка», первичное объединение «РДДМ»	До 2,5 часов в неделю	1 час в неделю	-	-
Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам	Классный коллектив	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации					
Экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования	Классный коллектив	Весенние каникулы, до 5 часов	Весенние каникулы, до 5 часов	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>Не более 3 часов в неделю</b>	<b>Не более 1,5 часов в неделю</b>	<b>Не более 9 часов в год</b>	<b>Не более 9 часов в год</b>
Курсы внеурочной деятельности	Россия - мои горизонты	1	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1
<b>Вариативный компонент</b>					
Поездки и экскурсии профориентационной направленности	Классный коллектив	Осенние, зимние каникулы		-	
Профессиональные пробы	Классный коллектив	Летние каникулы		-	
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).	Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона	1			
	Экология Челябинской области и устойчивое развитие	1			
	Основы начальной военной подготовки (сборы)	1			
	Английский язык. Страноведение. Великобритания		1		1
	Анализ художественного текста	1		1	
	Право			1	

	Азбука трудоустройства		0,5		0,5
	Финансовая грамотность		0,5		0,5
	Мировая художественная культура (Искусство)		0,5		
	Черчение	1			
ИТОГО курсов внеурочной деятельности		7	8,5	7	7

### Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям

**Спортивно-оздоровительное направление:** осуществляется через воспитательные мероприятия общешкольного и внешкольного уровней.

**Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном»

**Социальное:** «Россия - мои горизонты», «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона», «Экология Челябинской области и устойчивое развитие», «Основы начальной военной подготовки» (сборы), «Азбука трудоустройства»

**Общеинтеллектуальное:** «Анализ художественного текста», «Право», «Черчение»

**Общекультурное:** «Мировая художественная культура» (Искусство), «Английский язык. Страноведение. США»

### III.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении календарного учебного графика гимназия использует организацию учебного года по триместрам, режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров

Триместры	Продолжительность в неделях
I	12

II	10
III	12

#### Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность в днях
зимние	15
весенние	8
летние	96

Конкретные даты начала и окончания триместров, начала и окончания каникул обозначены в локальном документе «Календарный учебный график», ежегодно разрабатываемом и размещённом на официальном сайте гимназии (<https://www.gimn10.ru/> в разделе «Учебный процесс»).

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.15 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 10-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с расписанием, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

#### III.4. Календарный план воспитательной работы

Образовательные и воспитательные события	Формы проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
1 сентября: День знаний	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, классные

		<b>руководители</b>
<b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	<b>Беседы Уроки истории (воспитательный аспект)</b>	<b>Классные руководители Учителя истории и обществознания</b>
<b>8 сентября: Международный день распространения грамотности</b>	<b>Уроки русского языка (воспитательный аспект)</b>	<b>Учителя русского языка и литературы</b>
<b>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</b>	<b>Уроки истории (воспитательный аспект)</b>	<b>Учителя истории и обществознания</b>
«Вперед или позади?»	Классный час	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсно-игровая программа для будущих первоклассников «ПервоКлассные сборы»	Разработка программы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
«Книга актива класса»	Краткосрочный проект	Классные руководители
«Кто если не я?»	Тренинг	Классные руководители, педагог-психолог
Правила кабинета	Беседа	Учителя-предметники
Я-наставник, ты-наставник	Интенсив	Советник директора по воспитанию
Осенние выездные сборы актива	Разработка мастер-классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
Совет гимназии, родительские комитеты классов	Выборы	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Объединения дополнительного образования,	Организация работы объединений дополнительного образования, формирование состава	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выборы органов школьного самоуправления. Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Съ»	Выборы	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»
Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»	Заседание, разработка плана работы на год	Педагог-организатор, советы классов, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»
«Масса актива»	Конкурс	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»,

		активы классов
Создание индивидуального образовательного маршрута–профессиограммы (плана профессионального самоопределения обучающихся)	Классные часы	Классные руководители, педагог-психолог
Школьные медиа. «School TV: Звездная десятка», школьная газета «В десятку»	Разработка плана работы	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям»	Мероприятия по профилактике непосещения, проявлений экстремизма в молодежной среде	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	Беседа	Руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
«Лига добрых дел»	Старт конкурса социальных проектов классов	Советник, педагог-организатор, классные руководители
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов



<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>Октябрь</b>		
<b>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>	<b>Беседы</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>4 октября: День защиты животных</b>	<b>Уроки биологии (воспитательный аспект)</b>	<b>Учитель биологии</b>
<b>5 октября: День учителя</b>	<b>Праздничный концерт</b>	<b>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования</b>
<b>25 октября: Международный день школьных библиотек</b>	<b>Библиотечный урок, выставка</b>	<b>Педагог-библиотекарь</b>
<b>Третье воскресенье октября: День отца</b>	<b>Беседы</b>	<b>Классные руководители</b>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки информатики	Учитель информатики, классные руководители
Участие в форуме «Успех-это МЫ!»	Форум	Педагог-организатор, актив Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Сь»
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
«Осенняя ярмарка: Уральские умельцы»	ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое

		самоуправление «Г.У.С.б.»
«Посвящение в Гимназисты», участие творческих коллективов в празднике	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Школьные СМИ «School TV: Звездная десятка»	новостные видео-выпуски тематические видео-ролики, профессиональные пробы Информационное сопровождение школьных мероприятий на сайте школы	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Всероссийский День правовой помощи детям. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки безопасности в сети Интернет	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на педучете, состоящими на учете в ОПДН, УСЗН (при наличии)	Профилактические беседы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Организация деятельности Совета профилактики	Заседание	Участники Совета профилактики
Единые дни ГО и ЧС (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
<i>«Историческое просвещение»:</i> <i>литературные, исторические, биологические экспедиции</i>	Участие в мероприятиях проекта, посещение выставок, экскурсий, участие во встречах с интересными людьми города, участие в программе «Образовательный туризм»	классные руководители 1-11 классов, актив родителей,
Участие во Всероссийском пилотном проекте «Образовательный туризм»	Экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организациями (Совет ветеранов Центрального района)	Встречи с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

	учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>ноябрь</b>		
<b>4 ноября: День народного единства;</b>	<b>Уроки истории (воспитательный аспект)</b>	<b>Учителя истории</b>
<b>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</b>	<b>Беседы, встречи</b>	<b>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,</b>
<b>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</b>	<b>Организация поздравлений</b>	<b>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»</b>
<b>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</b>	<b>Конкурс на лучшее знание символики</b>	<b>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,</b>
Добровольное объединение родителей «Родительский дорожный патруль»	Организация дежурств, рейдов	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, члены патруля

День правовой помощи детям	Урок-консультация	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Школьные истории»	Конкурс фотографий	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасная дорога в школу»	конкурс	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Инструктаж по ОТ и ТБ, безопасному отдыху в каникулы	инструктаж	Ответственный за ОТ и ТБ, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования

<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>Декабрь</b>		
<b>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	<b>Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы</b>	<b>Учителя истории, классные руководители</b>
<b>4 декабря: День добровольца (волонтера) в России</b>	<b>Социально-благотворительная акция «Дети – детям»</b>	<b>Советник директора, классные руководители</b>
<b>8 декабря: День Героев Отечества</b>	<b>Экскурсии в школьном музее</b>	<b>Руководитель музея</b>
<b>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</b>	<b>Урок-игра на лучшее знание Конституции от ТМИК Центрального района</b>	<b>Советник директора, классные руководители, учителя истории</b>
Первая суббота декабря: Фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье»	фестиваль	классные руководители, педагоги дополнительного образования,
Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох»	КТД	педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Организация Совета Гимназии	заседание	Выбранные представители родительской общественности, Администрация гимназии
Всероссийская акция «Час кода».	Тематический урок информатики	Учитель информатики, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>Январь</b>		
<b>25 января: День российского студенчества;</b>	<b>Экскурсии в ВУЗы, встреча со студентами</b>	<b>Классные руководители 9-11 классов</b>
<b>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>	<b>Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы</b>	<b>Классные руководители, учителя истории</b>
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде	Профилактический визит инспектора ОП ПДН	Социальный педагог, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии

<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Экскурсионная деятельность и Историческое просвещение	выставки, экскурсии	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
<b>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</b>	<b>Уроки мужества</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>8 февраля: День российской науки;</b>	<b>День единых действий РДДМ</b>	<b>Советник директора, председатель ПО РДДМ</b>
<b>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</b>	<b>Встречи с ветеранами пограничной службы</b>	<b>Руководитель музея</b>

<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;	<b>Уроки русского языка</b> (воспитательный аспект)	<b>Учителя русского языка и литературы</b>
<b>23 февраля: День защитника Отечества.</b>	<b>Спортивный праздник «Игры настоящих мужчин»</b>	<b>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</b>
Фестиваль песни «О главном»	Общешкольный праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения



<b>МАРТ</b>		
<b>8 марта: Международный женский день</b>	<b>Праздничный концерт</b>	<b>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования</b>
<b>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</b>	<b>Мастер-класс для обучающихся от ПО РДДМ «Крымская лаванда»</b>	<b>советник директора по воспитанию</b>
<b>27 марта: Всемирный день театра.</b>	<b>Премьера спектакля «Я рисую!»</b>	<b>Руководители Детского музыкального театра «Здравствуйте!»</b>
«День дублера»	День ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, председатель Совета
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Мероприятия по профилактике наркомании в молодежной среде. Участие в СПТ	Социальный педагог, Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсионная деятельность по направлению «Историческое просвещение»	Выставки краеведческой, исторической направленности, экскурсии по Уральскому региону	Классные руководители
«Знатокиада»	Интеллектуальная игра для обучающихся 6-7 классов	советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Праздник проводы русской зимы «Масленица»	Благотворительная ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Отборочный тур городского фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выставки творческих работ, посвященные 8 марта	Выставка рисунков	Педагог ИЗО
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>Апрель</b>		
<b>12 апреля: День космонавтики;</b>	<b>День единых действий РДДМ</b>	<b>советник директора по воспитанию</b>
<b>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы</b>	<b>Классные руководители, учителя истории</b>
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Городской тур фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
«Безопасное колесо»	Конкурс отрядов ЮИД	руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение объектовой тренировки по эвакуации	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по безопасности, ответственный за ГОиЧС, классные руководители

Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
День Земли. Экологический урок	Уроки химии, биологии экологии (воспитательный аспект)	Учителя биологии и химии, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>МАЙ</b>		

<b>1 мая: Праздник Весны и Труда;</b>	<b>Субботники</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>9 мая: День Победы;</b>	<b>Диктант Победы ; Возложение цветов к мемориалу Вечного Огня</b>	<b>Учителя истории Классные руководители</b>
<b>19 мая: День детских общественных организаций России;</b>	<b>Дни единых действий РДДМ</b>	<b>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</b>
<b>24 мая: День славянской письменности и культуры.</b>	<b>Уроки творчества русского языка (воспитательный аспект)</b>	<b>Учителя русского языка и литературы</b>
25мая: Последний звонок	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов работы за год, презентация Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»	Собрание УСУ	Члены Ученического Совета
«Лига добрых дел»	Очная защита социальных проектов классов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	Фестиваль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Прием директора «Звезда гимназии».	Чествование педагогов и обучающихся за их достижения в учебе, спорте, конкурсном движении, общественной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»	линейки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Контрольные уроки, открытые показы, концерты отделений для родителей обучающихся	Открытые уроки	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Цветы для школы	Акция по Озеленению пришкольной территории	Классные руководители, родительская общественность
Оформление Доски почета	Обновление и размещение на Доске почета фото 30 лучших учащихся	Советник директора, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР

Акция «Безопасное окно» (по отдельному плану)	Профилактические беседы	классные руководители
Проекты по профориентации «Россия – мои горизонты»; «Урок цифры», Онлайн уроки «Проектория» и др.	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
<b>Деятельность школьных клубов:</b> Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>1 июня: День защиты детей;</b>	Открытие смены летнего лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели лагеря
<b>6 июня: День русского языка;</b>	Библиотечный урок	Педагог-библиотекарь
<b>12 июня: День России;</b>	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
<b>27 июня: День молодежи.</b>	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

Выпускные балы, бал медалистов	Праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Я выбираю»	Профессиональные пробы	Классный руководитель
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация отряда вожатых	Реализация ДООП, отработка знаний, полученных на занятиях программы ДООД во время летней практике в лагере	Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация профильного лагеря «Вдохновение»	Разработка образовательной программы профильной смены	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация трудового отряда «Аккорд», отряда главы города Челябинска	Разработка программы деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда
<b>июль</b>		
<b>8 июля: День семьи, любви и верности</b>	Информация в официальной группе ВКонтакте	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения

### **III.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФОП и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего

образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел; осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

### **III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:**

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет 88% педагогов, среднее специальное – 12%. Кроме того, педагоги учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 2 Заслуженный учитель РФ (Манина Г.Б., Соловьева Н.Д.), 2 Заслуженных работника культуры РФ (Савичева Г.Г., Поплянова Е.М.), 3 Почётных работника общего образования РФ (Куликова В.Н., Осипова И.В., Шереметьева Т.Г.), 21 педагог имеет Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ./Министерства Просвещения РФ.

Молодых специалистов среди учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в гимназии нет.

Высшая категория – 18 чел.

Первая категория – 2 чел.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует



квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами.

***Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими работниками;</li> <li>– руководящими работниками;</li> <li>– вспомогательным персоналом</li> </ul>	Штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Квалификационная категория присваивается бессрочно.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>• приказы о присвоении квалификационной категории;</li> <li>• график аттестации педагогических работников.</li> </ul>

<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p>В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <p>неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, осуществление методического руководства педагогической практикой студентов и т.п.); разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (взаимопосещение учебных занятий, семинары, тренинги, заседания предметных кафедр, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.).</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Соглашение о сетевом сотрудничестве с МБУ ДПО «ЦРО»</p> <p>Соглашение о сетевом сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИШКРО»</p>
---	---	--

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Гимназия № 10г. Челябинска» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

– использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Моделирование перспективного учебного плана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФООП.	Организационный раздел	Герасименко О.Н.
2.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Русский язык»	Содержательный раздел	Демьянова И.В.
3.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Литература»(базовый углублённый уровень)	Содержательный раздел	Куликова В.Н.
4.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) базовый и углублённый уровень	Содержательный раздел	Сулова А.В., Баёва Л.В.
5.	Разработка рабочей программы учебного курса «Геометрия»	Содержательный раздел	Рекк Н.А.
6.	Разработка рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
7.	Разработка рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика»	Содержательный раздел	Шереметьева Т.Г.
8.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Биология»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
9.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Химия»	Содержательный раздел	Шумовская Л.П.
10.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физика»	Содержательный раздел	Петрякова Л.Л.
11.	Разработка рабочей программы учебного предмета «География»	Содержательный раздел	Егорова Т.В.
12.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (базовый углублённый уровень)	Содержательный раздел	Матвейчук Н.Г.

13.	Разработка рабочей программы учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
14.	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЖ»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
15.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	Содержательный раздел	Соловьёв А.Б.
16.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Русское искусство IX –XXI вв.»	Содержательный раздел	Соколова О.В.
17.	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Челябинская область: социальное, политическое и экономическое развитие региона»	Содержательный раздел	Матвейчук Н.Г.
18.	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Экология Челябинской области устойчивое развитие»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
19.	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
20.	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Содержательный раздел	Инициативная группа классных руководителей 5-9 классов
21.	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки»	Содержательный раздел	Соловьёв А.Б.

### **III.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

Преемственность обеспечивается Единой службой сопровождения образовательным процессом, включающей педагога-психолога, валеолога, социального педагога, медицинского работника, учителей физкультуры. Ее цель - организация системных исследований, обеспечивающих педагогическую поддержку учащихся и комфортные условия труда педагогов и учебы обучающихся.

Непосредственным руководителем службы является заместитель директора школы. В качестве коллегиального органа управления единой внутришкольной службой сопровождения развития учащихся в образовательном процессе выступает медико-психолого-педагогический консилиум (МППк).

Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности МППк определены в «Положении о медико-психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

В положении о ЕВССР определяются организационно-методические основы ее деятельности, основными из которых являются следующие:

- Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-

воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- Целями службы сопровождения являются:
  - оказание помощи и поддержки учащимся в разрешении проблем развития, созданию максимально благоприятных условий для их саморазвития, самоопределения, осознанного выбора и построения собственного, индивидуального образовательного маршрута;
  - содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании здоровьесберегающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечение нормального развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
  - содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
- Задачи службы сопровождения:
  - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
  - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
  - формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;
  - разработка индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, образовательных программ, организационно-педагогических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на обучение их здоровому образу жизни;
- Основные направления (виды) деятельности:
  - психологическая поддержка;
  - медицинская поддержка;
  - социальная поддержка;
  - физическая поддержка;
  - педагогическая поддержка;
- Основные функции службы сопровождения:
  - комплексная диагностика - мониторинг успешности обучения, индивидуально-психологических особенностей и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении, создание банка данных комплексной диагностики);
  - профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;
  - развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
  - коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии,

выявленные в процессе диагностики;

- просвещение и образование детей и взрослых - формирование психолого-педагогической и медико-социальной компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза образовательных, учебных и оздоровительных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение рассматриваются не просто как сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология организации ЗОС школы, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. При таком подходе ППиМС-сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития.

С другой стороны, ЕВССР рассматривается как эффективная форма интеграции и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учащихся, администрации школы, классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития учащихся, гармонизации ЗОС образовательного учреждения.

## Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов Единая Внутришкольная Служба Сопровождения Развития (ЕВССР);</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МППк;</li> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистами ЕВССР с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность специалистов ЕВССР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul>

4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка информационно-образовательные материалы для обучающихся</li> </ul>	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов ЕВССР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</li> <li>- тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</li> <li>- тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями</li> </ul>	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МППк;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы</li> </ul>



7. Мониторинг возможностей способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистами ЕВССР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</li> </ul>
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистами ЕВССР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МППк;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МППк;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.</li> </ul>
9. Мониторинг возможностей способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с педагогами;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с педагогами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами</li> </ul>

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Успешная адаптация школьников при переходе из младшего звена в среднее является основой их полноценного психического развития, социализации и сохранения психического здоровья.

Социально-психологическая адаптация школьников рассматривается через три ее составляющих: академическая адаптация, социальная адаптация и психологическая адаптация.

Академическая адаптация характеризуется степенью соответствия поведения ученика нормам школьной жизни (принятие дисциплинарных и поведенческих требований учителя, сопровождающих учебный процесс и взаимодействие с одноклассниками, хорошая успеваемость). Основными показателями академической адаптации являются успешность учебной деятельности и поведение в школе. Для определения уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), структурных особенностей интеллекта и с целью прогнозирования успешности обучения и отслеживания в дальнейшем динамики умственного развития учащихся, используется комплексная психологическая методика для измерения академического интеллекта «ПИТ СПЧ – подростковый интеллектуальный тест». Методика имеет четыре параллельные формы, каждая из которых включает в себя 11 субтестов.

Психологическая адаптация характеризует уровень принятия ребенком самого себя. Проявляется в эмоциональном фоне, определяющем психологическое благополучие или неблагополучие школьника. Самый яркий показатель – уровень школьной тревожности. Методика Филлипса «Тест школьной тревожности», направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» проводится единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), которая позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

С целью выявления наличия или отсутствия буллинга в подростковой проводится исследование личностных особенностей и буллинг-структуры.

С целью формирования у обучающихся толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам,

привлечения внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды учащиеся принимают участие в акции «Мир добра и толерантности».

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 1 педагогом-психологом; 1 социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его. По результатам диагностики классные руководители получают рекомендации по работе с классом, на основе которых проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня эмоционального климата и сплоченности ученического коллектива.

В начале учебного года все участники образовательного процесса информируются о работе Общероссийского единого телефона доверия для детей, подростков и их родителей (сайт, информационный стенд, вклеивание памяток в дневники).

С целью пропаганды здорового образа жизни, поднятия престижа нравственных идеалов и ценностей в молодежной среде, профилактики социально опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних, воспитания культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространения идей ЗОЖ обучающиеся гимназии участвуют в ежегодной акции «За здоровый образ жизни».

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- родительские собрания о возрастных особенностях развития обучающихся и вопросах воспитания;

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений участников образовательного процесса;

- участие в культурно-массовых мероприятиях гимназии «Посвящение в гимназисты», фестиваль семейного музицирования «Музыка души», «Весенняя ярмарка».

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- участие в акциях «Мир добра и толерантности», «Образование – всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»; проведение интегрированных уроков обществознания и психологии.

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ проводится на основе результатов диагностики и разработкой и

коррекцией в дальнейшем индивидуального плана обучения и воспитания.

—создание условий для последующего профессионального самоопределения посредством:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии (методика «Изучение профессиональной направленности (электронный вариант комплексной методики Резапкиной Г. В. «Профиль-класс»);
- проведение профессиональных проб (участие в концертной деятельности обучающихся по профилю обучения);
- проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения;
- оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.
- реализации курса внеурочной деятельности «Будущая профессия: мой выбор».

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через:

- диагностику сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;
- организацию тематических и профилактических занятий
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями
- индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими проблемы в общении.
- курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

—поддержка детских творческих объединений школы, ученического самоуправления осуществляется через:

- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления;
- проведение диагностических мероприятий для определения лидеров
- тренинги по целеполаганию и уверенности в себе
- информационно-просветительскую работу через сайт общеобразовательной организации.

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ через классные часы, родительские собрания.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **III.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания

(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения

государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных

организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников

муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета гимназии и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расчет затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября

2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- показателей, характеризующих объём и (или) качество муниципальной услуги;
- порядка оказания муниципальной услуги;
- полноты реализации муниципальной услуги;
- уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» подаёт учредителю объёмные показатели, которые включают в себя:

- 1) затраты на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) затраты на реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 4) затраты на обеспечение заработной платы сотрудников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

### **Локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 10**

#### **г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;

2. План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;

3. Договор с НБФ «Опора».

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

#### **III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

– установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам



инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

**Материально-технические условия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»**

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются 17 предметных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. В гимназии имеется мобильный класс для организации групповой работы обучающихся, в том числе для проведения занятий по иностранным языкам для отработки говорения с записью ответов на компьютеры.
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Имеются. Для указанных целей используются четыре типа помещений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты, свободные от основного расписания,</li> <li>– читальный зал библиотеки;</li> <li>– музей «Река времени»</li> <li>– кабинет №42.</li> </ul>
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Цехов и мастерских в гимназии нет. На уровне среднего общего образования нет уроков технологии.
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека с читальным залом на 12 рабочих мест, стеллажи со свободным выбором литературы, книгохранилище, автоматизированные рабочие места для педагога-библиотекаря (1 место) и для обучающихся (3 места).
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Имеются следующие помещения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал;</li> <li>– 2 хореографических зала;</li> <li>– 2 спортивные площадки (во дворе гимназии).</li> </ul> Все помещения для занятия спортом и активными играми оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Актового зала, автогородка, бассейна, стадиона, тира в гимназии нет (здание 1936 года постройки) и не предусмотрено.

6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Имеются в полном объеме требований: помещение для питания обучающихся на 100 мест, помещения для приготовления и хранения пищи. Все помещения и оборудования в них отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся.
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеются. Медицинский блок включает всебя медицинский и процедурный кабинеты. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются. Административные помещения (кабинеты директора, заместителей директора, учительская, ЕВССР, бухгалтерия, канцелярия) имеются в количестве 7 штук.
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются. Гардеробы для обучающихся расположены в трех помещениях: для начальной школы, для девочек и для мальчиков. Санузлы расположены на всех этажах гимназии, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. Раздевалки спортивного зала планируется оборудовать душевыми комнатами.
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется. Территория гимназии имеет необходимое ограждение, работает система видеонаблюдения, магнитный замок на калитке. Зоны территории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-историческая зона,</li> <li>– спортивная зона (во дворе) для проведения занятий по физической культуре;</li> <li>– игровая зона для прогулок, оснащена оборудованием для активного отдыха;</li> <li>– пришкольный участок, на котором располагается зеленая зона</li> </ul>
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Имеется, в полном объеме, необходимом для изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется, в полном объеме, необходимом для организации обучения в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, для управления образовательным процессом.

Здание гимназии 1936 года постройки, в нём нет актового зала, бассейна, мастерских и лингафонных классов.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией

предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей, оркестровый класс/кабинет и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный (в кабинетах химии, географии, биологии/ технологии/ ОБЖ).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Из-за ограничений по площади библиотека не оснащена отдельным шкафом для читательских формуляров (хранятся на столе библиотекаря для выдачи литературы) и креслами для чтения.

На сайте гимназии представлен полный перечень материально-технического оснащения учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. (<https://www.gimn10.ru/about/equipment-cabinets/>)

Обучающихся с ОВЗ в гимназии нет. Но при необходимости для реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ будет создана безбарьерная архитектурная среда на 1 этаже гимназии, там же оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия № 10г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов.

#### ***Информационно-образовательная среда***

<b>№</b>	<b>Требование к информационно-образовательной среде</b>	<b>Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»</b>
1.	цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы, так и цифровой образовательный контент <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2.	компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. Только 1 учебный кабинет оснащен интерактивной доской, которая уже морально устарела. Для проведения опросов используются гугл-формы, возможности мессенжеров и официального сайта гимназии; для

		ознакомления участников образовательных отношений с событиями в холле установлена телевизионная панель.
3.	коммуникационные каналы	Гимназия подключена к сети интернет Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
4.	базы данных	Основная база данных в гимназии – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется АИС «Сетевой город. Образование».
5.	программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций.
6.	сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Гимназии имеет адрес <a href="https://www.gimn10.ru/">https://www.gimn10.ru/</a> Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 3 года каждым педагогом.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

***Документы МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий***

- 1) Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания).
- 2) Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов.
- 3) Описание оснащения учебных кабинетов.

**III.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС СОО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

даже незначительное изменение в кадровом составе предполагает систематическую работу по аттестации и непрерывному повышению квалификации педагогических работников;

материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально-технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в федеральном перечне учебников. Ежегодные изменения в перечне учебников влечёт за собой значительные ежегодные финансовые вложения.

Психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе.

Информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов и т.д.

Финансовые условия реализации ООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания и в зависимости от объёма средств, выделяемых Гимназии НБФ «Опора».

Для планового изменения условий реализации ООП СОО Гимназии необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**В кадровые условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо внести следующие изменения:

- подготовить учителя информатики для прохождения аттестации на первую категорию в 2023-2024 учебном году.

**В психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо внести следующие изменения:

- уточнить параметры диагностических материалов, определяющих сформированность личностных образовательных результатов (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 10-11-х классов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (в рамках реализации РИП «Модель исторического просвещения «История вокруг нас»);

- скорректировать психологическое сопровождение обучающихся 10-11 классов с целью предотвращения перегрузок;

- организовать профориентационную работу в рамках индивидуальной работы и групповых консультаций для старшеклассников.

**В финансовые условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо внести следующие изменения:

- своевременно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности и муниципальное задание.

- своевременно заполнять мониторинги и отчёты, связанные с финансовой стороной деятельности гимназии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо внести следующие изменения:

- оборудовать санитарную комнату с душевой кабиной в спортивной раздевалке (в том числе учитывая особенности безбарьерной среды);

- составить перспективный план закупки учебников из ФПУ, соответствующих обновлённым ФГОС и ФОП.

**В информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования необходимо внести следующие изменения:

- обеспечить курсовую подготовку по обновлённым ФГОС СОО 1 учителю русского языка, 1

учителю истории и обществознания, 1 учителю английского языка, 1 учителю математики, работающим в 10-11 классах.

### **III.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов эффективности образовательной деятельности находит отражение в анализе работы за учебный год и публичном докладе руководителя. План работы учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

### **Целевые ориентиры в системе условий и механизмы их достижения**

	<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением законодательной базы; обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ООП.



2.	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	проведение анкетирования участников образовательных отношений в части выявления образовательных предпочтений; составление перспективного учебного плана для каждой новой параллели, начинающей реализацию ФГОС СОО; внесение корректировки в учебные планы и планы внеурочной деятельности на учебный год в связи с изменениями во ФГОС СОО и ФОП или (и) в соответствии с образовательными предпочтениями участников образовательных отношений.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (квалификация, опыт реализации ФГОС СОО, отраслевые награды, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной работе и т.п.)	непрерывное повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогического работника требованиям профессионального стандарта педагога; научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО.
4.	Эффективное использование информационной образовательной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам ИКТ; реализация графика использования мобильного компьютерного класса; организация работы официального сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства; использование цифрового образовательного контента ( <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ) использование локальной сети, дистанционных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности; реализация внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с Положением); повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом Гимназии.

6.	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; паспортизация учебных кабинетов; методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	повышение эффективности работы спортивного зала, спортивных площадок; повышение эффективности работы столовой; повышение эффективности работы медицинского кабинета.

**III.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2023-2025гг.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации и	Ответственные (должность)
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>1.2. Подготовка и утверждение приказов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС СОО и ФОП, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:  приказа об утверждении дорожной карты введения обновлённого ФГОС СОО;  приказа о деятельности рабочей группы по введению обновлённого ФГОС СОО; приказа об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования;  приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями федерального перечня;  приказа об утверждении перспективного плана-графика повышения квалификации учителей на уровне среднего общего образования.</p> <p>1.3. Разработка локальных актов, внесение изменений в существующие локальные акты в связи с изменениями в законодательстве, утверждение</p>	<p>Перечень документов, внесённых в банк</p> <p>Утверждённые приказы</p> <p>Утверждённые положения, опубликованные на сайте <a href="http://www.gimn10.ru">http://www.gimn10.ru</a></p>	<p>По мере поступления документов</p> <p>На 01.09 текущего учебного года</p>	<p>зам. директора по УВР</p>

	<p>локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <p>Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>1.5. Внесение изменений в ООП СОО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; календарного плана воспитательной работы; программ по предметам, курсам, модулям.</p> <p>1.6. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>			
--	--	--	--	--

Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	2.1. Инвентаризация материально-технической базы	Определение необходимого материального и технического оборудования.	Май	Зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
	2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Оформление заявки на учебники.	Февраль–май	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
	2.3. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов реализации ОП.	Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС СОО	Август, декабрь	Директор, главный бухгалтер
	2.4. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Создание материально-технических условий для реализации ФГОС СОО в гимназии	Декабрь Ежегодно	Контрактный управляющий

III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	План работы рабочей группы	В течение года в соответствии с планом	Зам. директора по УВР
	3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС СОО, и запросов их родителей.	Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности; составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности.	Апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
	3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС СОО и ФОП. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.	Составление плана и методического психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС СОО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	<p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП СОО.</p>	<p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения ООП СОО.</p>	<p>Модель портфолио для обучающихся на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Май –август</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p>
	<p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации обновлённых ФГОС СОО и ФОП в гимназии».</p>	<p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>

<p>IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования.          Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования.          Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО:</p> <p><b>Формализованное участие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации,</li> <li>- профессиональная переподготовка;</li> <li>-модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд).</li> </ul> <p><b>Неформализованное участие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-прикладные и инновационные проекты,</li> <li>-научно-практические конференции,</li> <li>-конкурсы профессионального мастерства,</li> <li>-научные публикации,</li> <li>-стажировки,</li> <li>-авторские модульные курсы,</li> <li>- экспертная деятельность,</li> <li>- тьюторство,</li> <li>-временные и постоянные институциональные</li> </ul>	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы при привлечении педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования:</p> <p>1.Информированность педагогической общественности о</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагогические работники</p>
--	--	---	-----------------------	---



	педагогические сообщества и др.	<p>возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности – лидеров образования, включающая диагностические материалы по определению определение дефицитов компетенций, потребностей и затруднений;</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>- персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования;</p> <p>- методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- формы сетевого взаимодействия разного уровня</p>		
--	--	--	--	--

	Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию (в соответствии с новым порядком аттестации)	(временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 100% аттестация педагогических работников.		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЦОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС СОО и изучения мнения обучающихся и родителей.</p> <p>5.5. Информирование родителей по вопросам введения ФГОС СОО и ФОП на родительских собраниях.</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС СОО в гимназии.</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Обновлённая техника</p> <p>Дистанционное и очное обучение</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС СОО и ФОП</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта</p>

### III.9. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП СОО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации, ОО-1	Август - сентябрь	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Анализ перспективного плана непрерывно о повышения квалификации (результаты представляются в публичном доклад едиректора)	При приеме на работу В течение года	Директор  Зам.директора, курирующий направление работы «Повышение квалификации работников ОО»
Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте Единой внутришкольной службы сопровождения и развития <i>(далее ЕВССР)</i> )	Ежегодно По плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование, справки о проведении тренингов (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> )	Ежегодно По плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога - психолога по итогам учебного года (результаты представляются на педагогическом совете)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.	Родительские собрания, анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> )	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	<p>Контроль за сопровождением обучающихся на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации к новым условиям обучения;</li> <li>- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;</li> <li>- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;</li> <li>- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;</li> <li>- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;</li> <li>- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.</li> </ul>	<p>Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> и на педагогическом совете)</p>	<p>Ежегодно по плану работы ЕВССР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Индивидуальные консультации, классные часы с участием педагога-психолога,</p>	<p>Ежегодно по плану работы ЕВССР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка финансовых условий реализации ООП СОО	Муниципальный заказ (информация для публичного доклада)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризационные карточки (информация для публичного доклада)	Май	заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС среднего общего образования в соответствии в ФПУ	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ (информация для публичного доклада)	Март-май	Директор, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)	В течение года	Директор заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта гимназии <a href="http://www.gimn10.ru/">http://www.gimn10.ru/</a> (ежегодный мониторинг сайтов)	В течение года	заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС СОО)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации



<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем факультативным, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО.</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки, УМК курсов внеурочной деятельности (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь</p>

### III.10. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с демонстрационной версией (Приложение №2 // <http://www.gimn10.ru/about/services/150>)

В качестве оценочных материалов используются методические материалы следующих пособий и сайтов:

Предмет	Класс	Оценочные материалы
Русский язык (базовый уровень)	10-11	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://rus- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Литература (углублённый уровень)	10-11	<a href="https://lit- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://lit- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Литература (базовый уровень)	10-11	<a href="https://lit- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://lit- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Иностранный язык. Английский язык (углублённый уровень)	10-11	<a href="https://en- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://en- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень)	10-11	<a href="https://en- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://en- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
История (базовый уровень)	10-11	<a href="https://hist- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://hist- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Обществознание (базовый уровень)	10-11	<a href="https://soc- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Обществознание (углублённый уровень)	10-11	<a href="https://soc- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
География (базовый уровень)	10-11	<a href="https://geo- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://geo- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Вероятность и статистика (углублённый уровень)	10-11	<a href="https://math- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://math- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Вероятность и статистика (базовый уровень)	10-11	<a href="https://mathb- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://mathb- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Информатика (базовый уровень)	10-11	<a href="https://inf- ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://inf- ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>

Физика (базовый уровень)	10-11	<a href="https://phys-ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://phys-ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Химия (базовый уровень)	10-11	<a href="https://chem-ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://chem-ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Биология (базовый уровень)	10-11	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/prob_catalog">https://bio-ege.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности и (базовый уровень)	10-11	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodichesk_ajapomosch/materialy/predmet-obg">https://rosuchebnik.ru/metodichesk_ajapomosch/materialy/predmet-obg</a>
Курс «Индивидуальный проект»	10-11	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.. Метод проектов - технология компетентностно ориентированного образования. - Издательский дом "Фёдоров", 2006г.
Факультативный /элективный курс «Сложные орфографии и пунктуации»	10-11	Розенталь Д. Э. Русский язык [Текст]: весь школьный курс, упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: [орфография, пунктуация, стилистика и культура речи, грамматический разбор, справочный материал по каждой теме: около 400 упражнений и диктантов] / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., испр. - Москва: АСТ, 2019.
Факультативный /элективный курс «Готовимся к выпускному сочинению»	10-11	Беляева Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль. М.: Просвещение, 2017.
Элективный курс «Современный отечественный литературный процесс»	10-11	<a href="https://olimpiada.ru/activity/83/tasks/">https://olimpiada.ru/activity/83/tasks/</a>
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

Факультативный /элективный курс «Историческая география»	10-11	Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 9-11 классы (+CD)/Морозов А., Абдулаев Э., Сдвижков О.- М.:Русское слово, 2019 История России XIX- начало XX. 9-11 классы. Картографический практикум. ФГОС (+CD) /Морозов А.Ю.,Абдулаев Э.Н.,Сдвижков О.В. - М.:Русское слово, 2019 История России XX. 9-11 классы. Картографический практикум. ФГОС (+CD) /Морозов А.Ю.,Абдулаев Э.Н.,Сдвижков О.В.- М.:Русское слово, 2019.
Курс внеурочной деятельности «Азбука трудоустройства»	10-11	Чернов С.В. Азбука трудоустройства. 9-11 класс. Методическое пособие. - М.: Вита – Пресс, 2018
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	10-11	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы- М.: Вита – Пресс, 2019 Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.10, 11 классы- М.: Вита – Пресс, 2019 Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль- М.: Вита – Пресс, 2018
Факультативный курс «Мировая художественная культура»	10-11	Данилова Г.И.: Искусство. 10класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль.–М.: Дрофа, 2017 Данилова Г.И.: Искусство. 11класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль.–М.: Дрофа, 2017
Факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США»	10-11	Голицынский Ю.Б.. USA. Страноведение. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Каро, 2018

Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»	10-11	Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: ЕГЭ-2018. Литература. Анализ художественного текста. Типовые задания / серия «Я сдам ЕГЭ!» учебное пособие - М.: Просвещение, 2018 Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: Я сдам ЕГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика - М.: Просвещение, 2018
Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»	10-11	Голицынский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. М.:Каро, 2018.
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»	10-11	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2018 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2018