

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЭКОНОМИКА"

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЭКОНОМИКА"

#### Личностные результаты:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

#### **Метапредметные результаты:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

"Экономика" (углубленный уровень):

— сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,

отдельных предприятий и государства;

— владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

— владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

— умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

— сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЭКОНОМИКА"**

### **Углубленный уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные

переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>10 класс.</b>			
<b>1</b>	<b>Предмет и метод экономической науки</b>	<b>6</b>	<b>Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук. Формулировать основные экономические понятия</b>

		<p>«потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрывать значение понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеризовать потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов.</p> <p>Раскрывать сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обосновывать значение предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> <p>Производить расчет прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)</p> <p>Раскрывать значение понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определять факторы, влияющие на формирование цены на рынке. Строить кривую спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике.</p> <p>Приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон роста потребностей;</p> <p>понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</p> <p>анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость;</p>
--	--	--

			<p>называть факторы производства;          рассчитывать производительность труда;          раскрывать понятия «специализация»,          «разделение труда»</p>
2	<p>Рыночная система          хозяйствования.          Смешанная          экономика</p>	6	<p>Выявлять характерные черты          постиндустриального общества XX века и          новых экономических особенностей XXI          века информатизации в разных сферах          общества. Раскрывать сущность понятия          «экономическая система».</p> <p>Раскрывать особенности традиционной и          административно-командной          экономических систем; называть главные          особенности традиционной,          централизованной и рыночной          экономических систем.</p> <p>Делать выводы о преимуществах и          недостатках экономических систем;          понимать роль государства в рыночной          экономике; объяснять отличия          общественных благ от частных;          приводить примеры общественных благ;          называть отрасли, входящие в          государственный сектор экономики</p>
3	<p>Спрос. Предложение и          рыночное равновесие</p>	8	<p>Объяснять значение основных понятий          темы;          называть функции рынка, приводить          примеры различных рынков.</p> <p>Формулировать закон спроса; доказывать          примерами зависимость спроса от цены;          приводить примеры неценовых факторов          спроса.</p> <p>Анализировать график кривой спроса,          объяснять причины сдвига кривой;          приводить примеры товаров-заменителей          и дополняющих товаров.</p> <p>Формулировать закон предложения;          доказывать примерами зависимость          предложения от цены; анализировать          график кривой предложения, объяснять          причины сдвига кривой; устанавливать          причины рыночного равновесия.</p>
4	<p>Эластичность спроса          и предложения</p>	7	<p>Называть группу товаров с эластичным и          неэластичным спросом; решать задачи на          определение величины спроса и</p>

			<p>эластичность спроса.</p> <p>Объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</p> <p>Строить графики спроса и предложения, решать задачи нахождение равновесной цены; решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения</p> <p>Раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; приводить примеры различных цен; понимать механизм образования равновесной цены; решать задачи на альтернативную стоимость; приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</p>
5	Поведение потребителя	8	<p>Определять и характеризовать общую и предельную полезность. Формулировать и применять на практике Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>Характеризовать суть правила максимальной полезности.</p> <p>Строить и анализировать график кривых безразличия.</p> <p>Определять суть бюджетных ограничений.</p> <p>Устанавливать причины равновесия потребителя.</p> <p>Характеризовать поведение потребителя, права потребителя.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с поведением потребителя.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>
6	Фирма. Производство и издержки	7	<p>Раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы; давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам.</p> <p>Оценивать степень риска вложений в предприятия с ограниченной и</p>

			<p>неограниченной ответственностью.</p> <p>Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность.</p> <p>Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию.</p> <p>Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия.</p> <p>Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия.</p> <p>Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования.</p> <p>Различать долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя.</p> <p>Сопоставлять надёжность и доходность ценных бумаг</p> <p>Объяснять организацию и структуру управления акционерного общества.</p> <p>Раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм; называть факторные доходы.</p> <p>Приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры.</p> <p>Объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной.</p>
7	Предпринимательство	6	<p>Различать виды и мотивы предпринимательства.</p> <p>Раскрывать роль этики предпринимателя</p> <p>Раскрывать содержание менеджмента предприятия. Характеризовать</p>

			<p>экономические цели предприятия.</p> <p>Раскрывать функции менеджмента.</p> <p>Характеризовать организационную структуру управления предприятием.</p> <p>Раскрывать содержание понятия «маркетинг».</p> <p>Характеризовать различные маркетинговые стратегии. Указывать достоинства и недостатки различных рекламных стратегий</p>
8	Рынки факторов производства и распределения доходов	8	<p>Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу).</p> <p>Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника.</p> <p>Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё.</p> <p>Различать виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная.</p> <p>Раскрывать особенности этики трудовых отношений.</p> <p>Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда</p> <p>Характеризовать экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли.</p> <p>Различать факторы его повышения.</p> <p>Рассчитывать показатель производительности труда</p> <p>Характеризовать рынок услуг земли (землепользования) и земельной ренты.</p> <p>Определять значение понятий капитал, процент, человеческий капитал.</p> <p>Определять основные источники инвестирования.</p>
9	Конкуренция и рыночные структуры	12	<p>Раскрывать экономическую роль конкуренции.</p> <p>Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства.</p> <p>Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере</p>

			<p>российского антимонопольного законодательства</p> <p>Понимать условия для проявления конкуренции; объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия.</p> <p>Приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</p>
10	Итоговое повторение	2	<p>Находить и извлекать из различных источников информацию экономического характера, в том числе о состоянии экономики в регионе.</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</p>
<b>11 класс</b>			
11	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	8	<p>Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.</p> <p>Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели.</p> <p>Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам.</p> <p>Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры.</p> <p>Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП.</p> <p>Различать номинальный и реальный ВВП, применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</p> <p>Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p> <p>Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование,</p>

			<p>структура экономики и др.</p> <p>Объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; описывать систему национальных счётов; анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; называть секторы экономики</p>
12	<p>Экономический рост и экономическое развитие</p>	8	<p>Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста. Применять формулу для определения экономического роста; называть факторы экономического роста; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p> <p>Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста, приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах.</p>
13	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.</p>	8	<p>Объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств.</p> <p>Находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</p> <p>Анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</p> <p>Называть виды сбережений и инвестиций, оценивать экономические риски; составлять личный бюджет и семейный бюджет; рассчитывать</p>

			<p>реальную заработную плату; объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</p> <p>Строить кривую AD и кривую IS, определять факторы сдвига кривой AD</p> <p>Доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора.</p> <p>Определять влияние процентной ставки на денежный спрос. Делать выводы о процентном реагировании спроса на деньги. Определять уровень равновесия на денежном рынке и кривая LM.</p> <p>Характеризовать модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.</p>
14	<p>Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.</p>	10	<p>Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла.</p> <p>Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла.</p> <p>Анализировать виды и причины экономических циклов.</p> <p>Самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом.</p> <p>Объяснять суть долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).</p> <p>Обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации.</p>

			<p>Определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализировать структуру рынка труда; решать задачи на закон Оукена.</p>
15	Деньги и банковская система	6	<p>Объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>Приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике</p> <p>Объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение.</p> <p>Аргументировано объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах;</p> <p>Давать характеристику банковской системы страны; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; объяснять значение основных понятий темы; просчитывать риски по кредитам; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объяснять ответственность поручителя по кредитам; называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</p>
16	Инфляция	6	<p>Называть виды и причины инфляции, объяснять социальные последствия инфляции.</p>

			<p>Понимать, как работает денежный рынок; выстраивать логическую цепочку движения капиталов; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы.</p> <p>Характеризовать влияние различных форм инфляции на экономику; влияние инфляции на положение различных социальных групп. Определять взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Строить и объяснять кривую Филлипса. Называть альтернативы антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.</p>
17	Государственное регулирование экономики	6	<p>Объяснять экономические цели государства и инструменты экономической политики. Анализировать противоречивость экономических целей государства.</p> <p>Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ.</p> <p>Объяснять необходимость производства государством общественных благ.</p> <p>Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета.</p> <p>Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.</p> <p>Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции. Различать налоги прямые и косвенные. Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную. Описывать особенности системы налогов в России. Давать характеристику фискальной политики государства. Объяснять роль налогов и</p>

			<p>трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца, кривой Лаффера</p> <p>Называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно.</p> <p>Находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм.</p> <p>Объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамещения; давать оценку ваучерной приватизации в России</p>
18	Международная торговля и валютный рынок	6	<p>Объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы.</p> <p>Классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</p>

			<p>приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют.</p> <p>Определять роль таможенных пошлины и внетарифных инструментов торговой политики.</p> <p>Решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации.</p> <p>Давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО.</p>
19	<p>Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.</p>	6	<p>Характеризовать Международный рынок ссудных капиталов; предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике.</p> <p>Давать характеристику экономики России; называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно.</p> <p>Характеризовать Россию как импортера и экспортера капитала.</p> <p>Объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</p> <p>писать рефераты по темам главы</p>
20	Итоговое повторение	6	<p>Обобщать и анализировать информацию экономического характера из различных источников, в том числе о состоянии</p>

		<p><b>экономики в регионе.</b></p> <p><b>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</b></p>
--	--	---