

Диагностическая работа № 1 по предмету «Право. Основы правовой культуры» для обучающихся 10 классов по разделу «Теоретические основы права как системы»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Теоретические основы права как системы» в 10 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Теоретические основы права как системы» курса обществознания среднего общего образования:

Раскрывать роль права в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы правовой системы общества, особенности участия субъектов в правотворческом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Теоретические основы права как системы» курса обществознания.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования правовой системы во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм современного общества.

Анализировать типичные правовые ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль права в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния права на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий право, презумпция, система права, правотворчество, законотворчество, норма права, отрасль права.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия право, система права.	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки правовой системы	Выделять главное, существенное

3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами.

При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования...

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и

граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством,

а точнее, уполномоченными на то государственными органами...

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер.

(М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.

2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?

3. Приведите по одному примеру нормы: 1) конституционного права; 2) административного права; 3) гражданского права. Обязательно сначала указывайте соответствующую отрасль российского права, а затем приводите пример.

4. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «нормативный правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о нормативно-правовом акте.

6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

7. Могут ли существовать в одном обществе нормы, которые противоречат друг другу? Как соотносятся между собой мораль и право? Всегда ли они совпадают?

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль права в жизни человека и общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Диагностическая работа № 2 по предмету «Право. Основы правовой культуры» для обучающихся 10 классов по разделу «Государство и право»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Государство и право» в 10 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Государство и право» курса обществознания среднего общего образования:

Раскрывать роль государства в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы политической системы общества, особенности участия субъектов в политическом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Государство и право» курса обществознания.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования правовой и политической системы во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм современного общества.

Анализировать типичные политико-правовые ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в политико-правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль права в жизни общества.

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния политики и права на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий право, государство, политический режим, гражданство, формы государства, правовое государство, гражданское общество, обязанности граждан, избирательная система.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия право, система права.	Выделять главное, существенное
2	Выявлять признаки существенные политической системы	Выделять главное, существенное

3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

1. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.
2. Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.
3. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.
4. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом режиме.
6. В стране А. происходит становление институтов гражданского общества. Приведите три возможных примера, иллюстрирующих этот политический процесс.
7. Определите роль гражданских неполитических организаций (институтов гражданского общества) в развитии политической системы современного демократического общества. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.
8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.