


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 г. Челябинска»**

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол №1 от 28.08.2020
Председатель
Гимназии

 /И.С.Алексеева

ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета
Протокол №1 от «28»
августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №128
от «28» августа 2020г.

Директор
Г.В.Осетрова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 2 года
Начало реализации программы – 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	12
I.2.3.1. Планируемые предметные результаты предметной области «Русский язык и литература»	13
I.2.3.2. Планируемые предметные результаты предметной области «Родной язык и родная литература»	21
I.2.3.3. Планируемые предметные результаты предметной области «Иностранные языки»	22
I.2.3.4. Планируемые предметные результаты предметной области «Общественные науки»	29
I.2.3.5. Планируемые предметные результаты предметной области «Математика и информатика»	46
I.2.3.6. Планируемые предметные результаты предметной области «Естественные науки»	68
I.2.3.7. Планируемые предметные результаты предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	76
I.2.3.8. Планируемые предметные результаты элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения»	84
I.2.3.9. Планируемые предметные результаты «Мировая художественная культура»	84
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	86
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	104
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	105
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	105
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	106
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	108
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	110
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	111
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	111
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности	112

обучающихся	
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения	114
обучающимися универсальных учебных действий	
П.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов	117
внеурочной деятельности представлены в приложении №1.	
Общие положения	117
П.2.1. Русский язык (углублённый уровень)	
П.2.2. Русский язык (базовый уровень)	
П.2.3. Литература (углублённый уровень)	
П.2.4. Литература (базовый уровень)	
П.2.5. Родная (русская) литература	
П.2.6. Иностранный язык. Английский язык (углублённый уровень)	
П.2.7. Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень)	
П.2.8. История (базовый уровень)	
П.2.9. Обществознание (базовый уровень)	
П.2.10. География (базовый уровень)	
П.2.11. Право (углублённый уровень)	
П.2.12. Экономика (углублённый уровень)	
П.2.13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
(углублённый уровень)	
П.2.14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
(базовый уровень)	
П.2.15. Информатика (базовый уровень)	
П.2.16. Физика (базовый уровень)	
П.2.17. Химия (базовый уровень)	
П.2.18. Биология (базовый уровень)	
П.2.19. Астрономия (базовый уровень)	
П.2.20. Физическая культура (базовый уровень)	
П.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
Рабочие программы курсов по выбору (факультативных и элективных курсов)	
П.2.22. Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	
П.2.23. Факультативный/элективный курс «Сложные случаи орфографии и	
пунктуации»	
П.2.24. Факультативный/элективный курс «Готовимся к выпускному	
сочинению»	
П.2.25. Элективный курс «Современный отечественный литературный процесс»	
П.2.26. Факультативный/элективный курс «Историческая география»	
П.2.27. Факультативный/элективный курс «Азбука трудоустройства»	
П.2.28. Элективный курс «Математика в лингвистике»	
П.2.29. Факультативный курс «Мировая художественная культура»	
П.2.30. Факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США»	
П.2.31. Факультативный курс «Информатика. Пользовательский курс»	
П.2.32. Факультативный/элективный курс «Финансовая грамотность»	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на базе ОО	
П.2.33. Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»	
П.2.34. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение.	
Великобритания»	
П.2.35. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания.	
Право. Решение правовых задач»	
П.2.36. Курс внеурочной деятельности «Математика в экономике»	
П.2.37. Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на базе	

ЧелГУ (сетевое взаимодействие)

П.2.38. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»

П.2.39. Курс внеурочной деятельности «Экономика. Решение экономических задач»

П.2.40. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Социология»

П.2.41. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Политология»

П.2.42. Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»

П.2.43. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»

П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 117

П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 119

П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 120

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 122

П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 126

П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 137

П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 139

П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 142

П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 144

П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 151

П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 154

П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 155

П.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 157

П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 157

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 159

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	161
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	161
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	164
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	165
III.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы	165
III.2. Календарный учебный график	174
III.3. План внеурочной деятельности	174
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы	196
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	197
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	252
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	253
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	255
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	258
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	265
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	266
III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	269
III.7. Контроль состояния системы условий	278
III.8. Оценочные и методические материалы	286

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с

учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом особенностей МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска". Курсы внеурочной деятельности реализуются в гимназии на уровне среднего общего образования в соответствии с трёхсторонним договором на базе ЧелГУ и силами вуза.

Для модуля гуманитарного профиля предложены следующие курсы:

Анализ художественного текста;
Английский язык. Страноведение. США;
Проектная деятельность.

Для модуля социально-экономического профиля предложены следующие курсы:

Актуальные вопросы обществознания. Социология;
Актуальные вопросы обществознания. Политология;
Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач;
Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач;
Проектная деятельность.

В реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме много плюсов, среди них:

использование кадрового потенциала вуза;
проведение занятий на учебных площадях вуза;
организация курсов внеурочной деятельности в конце учебной недели (университетская суббота);
максимальная приближенность содержания курсов к заявке гимназии;
профориентационная направленность курсов;
реализация проектной деятельности силами преподавателей ЧелГУ.

Сложность в реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме заключается в том, что для проведения занятий на базе вуза необходимо тьюторское сопровождение, а следовательно, дополнительные ставки в штатном расписании.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные планируемые результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», имеются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература".

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; в устной и письменной форме анализировать:

конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

иметь представление о принципах основных направлений литературной критики;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

В результате изучения курса по выбору (элективного курса) «Современный отечественный литературный процесс» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- сформированность представлений о роли литературы в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения курса по выбору (факультативного/элективного курса) «Сложные случаи орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- сформированность представлений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, о литературном языке и его признаках;
- сформированность представлений о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц; понятия языковой нормы, ее функций, современных тенденциях в развитии норм русского литературного языка;
- владение умением проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- владение умением применять на практике основные грамматические нормы современного русского литературного языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- владение умением углублять лингвистические знания, расширять кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- владение умением увеличивать продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;
- удовлетворять познавательные интересы в области гуманитарных наук; приобретать практический опыт деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный курс.

В результате изучения курса по выбору (факультативного/элективного курса) «Готовимся к выпускному сочинению» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- сформированность навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;
- сформированность умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции;
- сформированность умения строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы;
- сформированность умения представлять тексты в виде тезисов и сочинений различных жанров;

- сформированность умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;
- сформированность умения выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

I.2.3.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

В результате изучения учебного предмета предметной области "Родной язык и родная литература" (родной русский язык) на уровне среднего общего образования:

- Родной язык и родная литература
- Изучение должно обеспечить:
 - сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
 - включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
 - сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
 - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
 - Предметные результаты изучения требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:
 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них
 - в речевой практике;
 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

I.2.3.3. Предметная область «Иностранные языки»

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) и «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

В результате изучения курса по выбору (факультативного курса) «Английский язык. Страноведение. США» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

способность овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

способность овладевать новыми знаниями о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка (США) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

сформированность умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

сформированность умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы на основе данных из текста;

сформированность умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

сформированность умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

сформированность общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

сформированность у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

сформированность социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, национальных, региональных и этнокультурных особенностей страны изучаемого языка (США);

сформированность опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, построенных на взаимопонимании и сотрудничестве между народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности на мезо- и макроуровне.

1.2.3.4. Предметная область «Общественные науки»

История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;*

2) *владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;*

3) *сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*

4) *владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*

5) *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Обществознание

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

География

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Экономика

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса, а именно:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;*
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;*

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

И дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;
анализировать проблему альтернативной стоимости;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса, а именно:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; *иметь представление о основах правового мышления и антикоррупционных стандартах поведения;*
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
 - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
 - дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
 - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
 - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
 - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
 - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
 - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

В результате изучения курса по выбору (факультативного/элективного курса) «Историческая география» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- умение работать с учебной и внешкольной картографической информацией (анализировать и обобщать данные исторической и географической карты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления родо-видовых связей;
- способность объяснять явления и процессы социальной действительности с использованием данных исторических и географических карт по истории России; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных

групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применение исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- способность сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения курса по выбору (факультативного/элективного курса) «Азбука трудоустройства» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- выработка практических умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности на рынке труда;
- сформированность умения раскрывать и объяснять специфику и особенности делового общения в условиях требований современного рынка труда;
- способность овладевать целостными представлениями о состоянии современного рынка труда, правилах выбора сферы трудовой деятельности, приемах установления контактов с работодателем и другими субъектами рынка труда;
- способность применять понятийный аппарат трудового законодательства РФ;
- сформированность умения применять этические нормы делового общения, алгоритмы и правила проведения деловых бесед и переговоров, правил и приемов самопрезентации на современном рынке труда;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления процесса трудоустройства;
- готовность применять технологию трудоустройства и тактические методы поиска работы применительно к условиям регионального рынка труда;
- сформированность умения составлять резюме, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу и др.

В результате изучения курса по выбору (факультативного/элективного курса) «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

- выработка практических умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности на финансовом рынке;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- овладение целостными представлениями о состоянии современного финансового рынка, правилах страхования, инвестирования, структуре бизнес-плана, об особенностях создания собственного бизнеса, формировании пенсионных накоплений;
- способность применять понятийный аппарат;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления процесса создания собственного бизнес-проекта;

1.2.3.5. Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического,

алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают **предметные результаты изучения учебных предметов: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Выпускник на базовом уровне научится

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

Числа и выражения

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

сравнивать рациональные числа между собой;

оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять вычисления при решении задач практического характера;

выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);.

приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

Элементы математического анализа

Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Текстовые задачи

Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

использовать логические рассуждения при решении задачи;

работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Геометрия

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Векторы и координаты в пространстве

Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве;

находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Применять известные методы при решении стандартных математических задач;

замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Уравнения и неравенства

Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
использовать метод интервалов для решения неравенств;
использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

формулировать свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать простейшие задачи введением векторного базиса.

История математики

Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

применять основные методы решения математических задач;

на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Выпускник на углублённом уровне научится:

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

применять теорему Безу к решению уравнений;

применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

исследовать функции на монотонность и экстремумы;

строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;

оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

иметь представление об основах теории вероятностей;

иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

Решать разные задачи повышенной трудности;

анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

Владеть понятиями векторы и их координаты;

уметь выполнять операции над векторами;

использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

применять основные методы решения математических задач;

на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

понимать суть косвенного доказательства;

оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач

иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

владеть формулой бинома Ньютона;

применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

применять при решении задач Малую теорему Ферма;

уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

применять при решении задач целные дроби;

применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

применять при решении задач Основную теорему алгебры;

применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

Уравнения и неравенства

Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи, свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

свободно решать системы линейных уравнений;

решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

применять при решении задач неравенства Коши - Буняковского, Бернулли;

иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Функции

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

интерпретировать полученные результаты, свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях иметь представление о центральной предельной теореме;

иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;

уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

уметь применять метод математической индукции;

уметь применять принцип Дирихле при решении задач

Текстовые задачи

Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

Иметь представление об аксиоматическом методе;

владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

иметь представление о двойственности правильных многогранников;

владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

иметь представление о конических сечениях;

иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

иметь представление о площади ортогональной проекции;

иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать простейшие задачи введением векторного базиса

находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

задавать прямую в пространстве;

находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

История математики

Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

применять основные методы решения математических задач;

на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

"Информатика" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;

- б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В результате изучения курса по выбору (факультативного курса) «Математика в лингвистике» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

В результате освоения курса учащиеся должны знать:

- понятия и элементы высшей математики;
- основные понятия и элементы теории вероятностей;
- выбирать методы статистического исследования;
- методы математики для своей предметной области, математические методы анализа и обработки информации; сферы применения математического моделирования;
- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- количественные методы в языкознании;
- математическая лингвистика;
- математические методы в лингвистике;
- статистические методы в изучении языка.

В результате изучения курса по выбору (факультативного курса) «Информатика. Пользовательский курс» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

Предметные результаты:

получит представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

получит представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

научится алгоритмически мыслить, что необходимо для профессиональной деятельности в современном обществе;

научится составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

получит представление об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

получит представление об одном из языков программирования и основных алгоритмических структурах — линейной, условной и циклической;

научится выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

научится формализации и структурированию информации,

овладеет умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умением соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.3.6. Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду,

экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности

человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-

исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) *сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;*

2) *владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;*

3) *владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;*

4) *сформированность умения решать физические задачи;*

5) *сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;*

6) *сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.*

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Астрономия

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:
определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
описывать этапы формирования и эволюции звезды;
характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Строение и эволюция Вселенной
Предметные результаты изучения темы позволяют:
объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
формулировать закон Хаббла;
определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. Жизнь и разум во Вселенной.

1.2.3.7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,

понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учета;
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготровку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.2.3.8. Элективный курс «Проектные технологии жизненного определения»

В результате изучения курса по выбору (элективного курса) «Проектные технологии жизненного определения» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

формирование основ проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

формирование представлений о предмете проекта, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы по теме выбранного проекта;

использование разных видов чтения адаптированных и неадаптированных текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

умение работать с разными видами источников информации: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта;

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (70 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на элективный курс «Проектные технологии жизненного определения», и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

I.2.3.9. Факультативный курс «Мировая художественная культура»

В результате изучения курса по выбору (факультативного курса) «Мировая художественная культура (искусство)» на уровне среднего общего образования выпускник овладеет следующими предметными результатами:

наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;

восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;

представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, заключенных в произведениях искусства;

усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;

различение изученных видов и жанров искусства, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;

классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников; сознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;

уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;

развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;

умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

реализацию собственного творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в творчестве.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся предлагаются гимназией с учётом специфики и возможностей организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся направлено на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения:

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28, 29, 35, 97) и ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методической кафедрой учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в гимназии

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников средней школы формируется

	отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ЕГЭ) для части предметов.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	

Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования, проводятся комплексные работы по оценке смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей). Оценка ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий осуществляется в процессе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Критериями оценки метапредметных результатов обучения обучающихся должны стать: адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Отметим, что перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция обучающимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность

	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные и исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего,

	<p>усваивающего и поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в

	интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа /лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также критерии оценки;

описание итоговых работ, включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;

При оценке предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, учитель выделяет базовый уровень достижений как точку отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися;

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы предметные результаты по учебному предмету.

Пониженный уровень, когда у ученика отсутствует систематическая базовая подготовка, не освоено 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Выставляется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются результаты:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не

допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Цель внедрения технологии Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения Портфолио являются:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;

содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Функции Портфолио

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная - осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития - позволяет проявить творческие способности.

Порядок формирования Портфолио

Портфолио обучающегося школы является одной из составляющих «портрета» выпускника средней школы и играет важную роль для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Участники работы по формированию Портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы по формирования Портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет Портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за его пополнением.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую

деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися Портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в Портфолио и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации Гимназии:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном процессе школы.

Директор Гимназии:

разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио.

Структура, содержание и оформление Портфолио

Портфолио ученика начинается с титульного листа и имеет следующие разделы:

«Социально-личностное развитие обучающегося»: характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

«Учебно-познавательное развитие обучающегося»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

«Творчество обучающегося»: творческие работы (рисунки, сочинения, стихи и т.д.). Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете, найти и распечатать эту информацию.

«Физическое развитие обучающегося»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

«Духовно-нравственное развитие обучающегося»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.

Кроме того, в Портфолио включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Технология ведения Портфолио

Портфолио оформляется в соответствии с принятой структурой в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

Записи вести аккуратно и самостоятельно.

Предоставлять достоверную информацию.

Каждый отдельный материал, включенный в Портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Подведение итогов работы

Анализ работы по формированию Портфолио и исчисление итогового балла проводится классным руководителем.

По результатам оценки Портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Презентация Портфолио

Учащемуся необходимо рассказать о проделанной работе по формированию каждого раздела Портфолио и дать личную оценку своим достижениям.

Критерии оценки презентации Портфолио (по балльной системе):

Самостоятельность работы;

Системность работы;

Содержательность работы;

Самооценка (отражение собственной позиции учащегося относительно представленных достижений);

Логика рассуждений и культура речи.

Критерии оценки Портфолио

Показатели	Измерители	Балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок по всем предметам учебного плана	Максимум 5
	Средний балл оценок (баллов) по всем предметам, вынесенным на независимую экспертизу, промежуточную аттестацию	Максимум 5
	Средний балл отметок за ежегодный индивидуальный учебный проект	Максимум 5
	Положительная динамика выполнения стартовых, промежуточных и контрольных работ по предметам учебного плана + 1 балл + 2 балла + 3 балла	 3 4 5
Олимпиады дистанционные	Школьный: Победитель	4
	Призер	3
	Участник	1
	Муниципальный: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	2
	Региональный/межрегиональный: Победитель	6
	Призер	5
Участник	3	
	Всероссийский: Победитель	7
	Призёр	6

	Участник	4
	Международный: Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	5
Олимпиады очные	Школьный: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	2
	Муниципальный: Победитель	6
	Призер	5
	Участник	3
	Региональный/межрегиональный: Победитель	7
	Призер	6
	Участник	4
	Всероссийский: Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	5
	Международный: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	6
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. дистанционные конкурсы)	Школьный: Победитель	4
	Призер	3
	Участник	1
	Муниципальный: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	2
	Региональный/межрегиональный: Победитель	6
	Призер	5
	Участник	3
	Всероссийский: Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	4
	Международный: Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	5
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др.	Школьный: Победитель	4
	Призер	3
	Участник	1
	Муниципальный:	

очные конкурсы)	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	2
	Региональный/межрегиональный: Победитель	6
	Призер	5
	Участник	3
	Всероссийский: Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	4
	Международный: Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	5
Спортивные достижения	Школьный: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальный: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Всероссийский: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международный: Победитель	10
	Призёр	11
	Участник	12
Оформление	Высокий	9
	Средний	6
	Низкий	3

Внутренний мониторинг в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» по представлению методической кафедры учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертом.

Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу по неуважительной причине.

Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает

Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как высокий, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности необходимо обратить внимание на степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Именно поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить и выполнил самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, родителей являются важной задачей для эксперта.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой

деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания,

планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: 1) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; 2) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; 3) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык

принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания

компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий должно соответствовать следующим требованиям:

материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (Студенты ЧелГУ).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события; по возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать

точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи) (предзащита в 10 классе и защита проекта в 11 классе);

защита реализованного проекта (11 класс; ноябрь).

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся защищает:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

список источников для написания теоретической части.

Предзащита проекта проводится в 10 классе (апрель). Членами экспертной комиссии являются учителя гимназии и преподаватели ЧелГУ, руководители проектов.

В результате предзащиты должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Перед защитой проекта проводится его техническая экспертиза силами администрации гимназии (заместитель директора, заведующие кафедрами). Протокол технической экспертизы представлен в таблице:

Протокол технической экспертизы. _____ класс								
	Соблюдение требований к структуре папки (паспорт, работа, продукт проекта) (0-2б.)	Соблюдение требований к содержанию работы (теоретическая часть, практическая) (0-2б.)	Соблюдение требований к формату текста (0-2б.)	Соблюдение требований к списку литературы (0-2б.)	ИТОГОВЫЙ балл	ФОРМАТ	ФОРМАТ	Примечание
И					ТОГ О М ак. 8 балл ов	ИО на ставника	ИО экспер та	

На защите проекта (11 класс, ноябрь) обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану. Оценочный лист защиты проекта представлен ниже:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Сведения об участнике исследования

ФИО _____

Руководитель (и) проекта _____

Тема проекта _____

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЩИТЫ

Тип проекта

Творческий

	Критерии оценки	Баллы			Рекомендации эксперта
.	Техническая экспертиза				
.	Актуальность и новизна выбранной темы				
.	Соответствие заявленной темы и содержания работы				
4.	Соответствие цели и задач планируемым результатам работы				
.	Степень знакомства автора с литературой по теме (уровень обзора)				
.	Уровень умения поиска и обработки информации				
	Соответствие объёма теоретической части требованиям части				
	Соответствие объёма практической части требованиям				
	Качество выполнения практической части				
0	Уровень владения терминологией				
1	Качество подготовки слова для защиты проекта				
2	Умение отвечать на вопросы по теме проекта				
	ИТОГО				

Эксперт
Эксперт
Эксперт
Эксперт

Проектная работа обучающихся обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением как со стороны преподавателей ЧелГУ, так и со стороны учителей гимназии. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее, они входят в состав «Памятки для обучающихся 10-11 классов по организации работы над индивидуальным учебным проектом». Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются совместно администрацией гимназии и преподавателями вуза.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и учёные из различных областей знаний. По результатам защиты проекта исследовательского типа работа может быть рекомендована экспертной комиссией для участия конкурсах исследовательских работ. Руководство проектными и исследовательскими работами обучающихся 10-11 классов проводится очно в режиме консультаций, так и дистанционно, через электронную почту и скайп. Исследовательские проекты в гимназии в большинстве своём имеют гуманитарную и социальную направленность (в том числе выходящую за рамки школьной программы, например в психологии, социологии).

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение №1) <https://www.gimn10.ru/about/services/166/>

Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.)

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 06.04.2015 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015г., рег.№35915, Конвенцией ООН о правах ребенка, Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" с учетом положений Программы развития образовательного учреждения на 2014-2018 гг., Концепции воспитательной системы МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», традициями гимназии.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как

свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Теоретическую основу программы воспитания и деятельности по ее реализации составляют:

понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов;

идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.);

публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский, И.Ю. Шустова и др.);

теоретические положения о процессе социализации ребенка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).

Данная программа имеет следующую структуру:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном

воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся гимназии.

В ходе целеполагания учитывались особенности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями гимназии определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего общего образования.*

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

- усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» воспитательной системы, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.* Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования воспитательной системы гимназии:

Принцип самореализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в гимназии деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и гимназии.

Принцип креативности и успешности. Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства

стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- отношение к познавательной деятельности;
- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- отношение к Отечеству;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях города Челябинска, Челябинской области, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; подготовка подростками собственных публикаций в школьные, местные СМИ.

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников: благотворительные ярмарки, выпускные балы, фестивали песни, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);

достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни(цикл встреч «О профессии из первых рук»);

сюжетно-ролевые экономические игры;

участие подростков в проектной деятельности.

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (ежегодный фестиваль социальных проектов классов, защита индивидуальных проектов обучающихся и т.д.)

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологических центров;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов;

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

посещение концертов музыкальных и творческих коллективов города (Концертный зал им. С.С Прокофьева, Челябинский государственный театр оперы и балета им. Н.И. Глинки, Челябинский государственный драматический театр им. Наума Орлова, Челябинский государственный драматический Камерный театр и др.);

публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства в Челябинском государственном краеведческом музее;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты (см. таблицу).

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению</p> <p>Стимулирование познавательной активности и умения учиться</p> <p>Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности</p> <p>Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности</p> <p>Поддержка желания обучающихся проявить инициативу в самообразовательной деятельности</p> <p>Выработка умений применять полученные знания на практике</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества</p> <p>Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей</p> <p>Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы</p> <p>Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков</p> <p>Формирование мотивации к участию в работе творческих коллективов гимназии</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества</p> <p>Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе</p> <p>Формирование мотивации к общению и сотрудничеству</p> <p>Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей</p> <p>Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны</p> <p>Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> <p>Развитие гражданской идентичности</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию</p>

	<p>красоты</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Оказание помощи подросткам в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни</p> <p>Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции</p> <p>Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации</p> <p>Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни</p>

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы (см. таблицу).

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
<p>Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Гимназический конкурс «Ученик года»</p> <p>Тренинг «Как добываются знания»</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты и др.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх конкурсах</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Форум «Новое поколение выбирает»</p> <p>Профессиональные мастерские</p> <p>КТД «Город профессий»</p> <p>Мастер-класс «Я талантлив»</p> <p>Экскурсия на выставки «Образование через всю жизнь»</p> <p>Персональные выставки учащихся</p> <p>Экскурсия на предприятия города</p> <p>Встречи с выпускниками гимназии</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений</p> <p>День самоуправления</p> <p>Прием директора лучших учащихся гимназии «Звезда»</p> <p>Конкурсы детского художественного творчества</p> <p>Объединение ДО «Лидер» ученическое самоуправление</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Благотворительная неделя «Чудеса под елкой»</p> <p>Акции «Спасибо, мама!»</p> <p>Классные репортажи «Звездопад добрых дел»</p> <p>Экскурсия и поездки классов на природу</p> <p>Проведение субботников «Все мы горожане»</p> <p>конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»</p> <p>Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не выбирать»</p> <p>Час размышлений «Нравственность и современность» и др.</p> <p>Программы дополнительного образования: Объединение</p>

	ДО «Лидер» ученическое самоуправление, «Звездная десятка «SchoolTV»
Воспитание ценностного отношения к Отечеству	<p>Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина», «Дни воинской славы России»</p> <p>Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была», «Вместе с Танкоградом»</p> <p>Экскурсионные поездки, пешие походы "Челябинск знакомый и незнакомый"</p> <p>Встреча поколений «Судеб связующая нить»</p> <p>Участие юношей 10х классов в военных сборах</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др.</p> <p>Проведение классных часов, профориентационных встреч с представителями военных профессий, выпускниками военных ВУЗов, в т.ч. из числа родителей обучающихся</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Песни о главном»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Вахта памяти, музей истории школы «Река времени»</p> <p>Программы дополнительного образования: «Юные архивариусы», «Юные экскурсоводы»</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Этический тренинг</p> <p>Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства</p> <p>Экскурсии на выставки, в музеи</p> <p>Цикл классных часов «Моя мини-библиотека, или Бестселлеры моей души» и др.</p> <p>КТД «По страницам любимых классиков» и др.</p> <p>Встреча с деятелями культуры и искусства Челябинска</p> <p>Программа дополнительного образования: Оркестр народных инструментов «Малахитовая шкатулка», ансамбль скрипачей «Интермеццо», концертный хор «Cantabile», театр танца «Классика» и др.</p>
Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Мастерская самопроектирования «Эстафета успеха»</p> <p>Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху»</p> <p>Творческая самопрезентация «Я талантлив»</p> <p>КТД «Честь школы – моя честь»</p> <p>Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Подросткам о подростках»</p> <p>Акция «За здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «Выбираем жизнь!»</p> <p>Участие в проекте «Третий урок физкультуры: горные лыжи»</p>

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» создана единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

В таблице отражена деятельность гимназии по организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся реализация на примере Календаря традиционных общешкольных мероприятий, которая оказывает важное влияние на формирование основных ключевых компетенций обучающихся: метапредметных, предметных и личностных.

Виды деятельности и формы воспитания и социализации обучающихся, отражённые в Календаре традиционных общешкольных мероприятий МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска

Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 10-11-х классов	Календарь традиционных общешкольных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.</p> <p>День города «Челябинск - город молодой»:</p> <p>участие в молодежном шествии, посвященном Дню города Челябинска</p> <p>участие в общественно-политическом вернисаже</p> <p>конкурс команд менеджеров «Юный мэр и его команда»</p> <p>тематические книжные и фотовыставки по истории Челябинска "Страницы истории"</p> <p>Проведение субботников «Все мы горожане»</p> <p>Декада краеведения "Славлю город родной"</p> <p>Экскурсионные поездки, пешие походы</p> <p>" Челябинск знакомый и незнакомый"</p> <p>Траурный митинг «Памяти жертв трагедии в Беслане» в Гимназии № 1</p> <p><u>День народного единства:</u></p> <p>Проведение тематических классных часов по изучению символов и ритуалов Российской</p>

		<p>Федерации;</p> <p>Конкурс на лучшее знание государственной символики России</p> <p>«Конституция РФ», «День города», символика России «Овеянные славой герб наш и гимн», «Урок России», «Конституция РФ», мероприятия к победным дням России</p> <p>Работа музея школы «Река времени»</p> <p>городская конференция «Отечество»</p> <p>Поездки и экскурсии по городу и области</p> <p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками войны и тружениками тыла, участниками боевых конфликтов;</p> <p>Конкурс компьютерных презентаций «Моя семья», «Моя гимназия», «Мой город», «Моя Россия», «Мой класс»</p> <p>Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества"</p> <p>Городской конкурс юных экскурсоводов "Знай и люби Челябинск"</p> <p>9.05 "Нам нужна одна Победа" празднование годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>Вахта Памяти</p> <p>Военно-полевые сборы старшеклассников</p> <p>городской митинг "Память сердца"</p> <p>Смотр-конкурс музеев «Парад музеев»</p> <p>Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»</p> <p>Пушкинский День России</p> <p>День независимости России</p> <p>День Памяти и скорби.</p> <p>Митинг у Вечного огня</p> <p>Торжественный прием Главой города обучающихся-медалистов</p>
--	--	---

<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.</p>	<p>участие в общественно-политическом вернисаже конкурс команд менеджеров «Юный мэр и его команда» «День самоуправления» поздравление обучающихся с Днем учителя Выборы председателя и членов Совета обучающихся, Старт всероссийской акции «Я - гражданин России» (школьный конкурс социальных проектов) Осенние сборы ученического актива Участие в межведомственной акции «Правовое просвещение» Мероприятия, посвященные выборам «Школа юного избирателя» Открытие лагерей дневного пребывания, профильных и трудовых отрядов на базе гимназии (отряд вожатых, «Вдохновение», отряд главы Центрального района, отряда «Аккорд») Летний городской сбор актива детских общественных объединений и органов школьного самоуправления</p>
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p>	<p>"Гордое имя - учитель!" поздравление учителей с профессиональным праздником День пожилого человека – встречи с ветеранами, классные часы шефские концерты " День гимназии" Посвящение первоклассников в гимназисты во ДПиШ на Алом поле Сотрудничество с советом ветеранов школы, Центрального района Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Конкурс компьютерных презентаций «Моя семья», «Моя гимназия», «Мой город», «Моя Россия», «Мой класс» день Защитника Отечества – классные часы, встречи с</p>

		<p>ветеранами, военнослужащими «Защитник Отечества», праздники-поздравления, классные часы;</p> <p>«Драгоценная моя, Женщина» праздничный концерт-поздравление, классные часы.</p> <p>Акция «Доброе сердце», «Спасибо, мама!»</p> <p>Торжественный прием директором гимназии лучших обучающихся и их родителей</p> <p>Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звонка</p> <p>Выпускные балы «Не забывается такое никогда..»</p> <p>Торжественный прием Главой города обучающихся- медалистов</p>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Старт городского экологического марафона</p> <p>праздник любителей правил дорожного движения «Мой друг – светофор!» (участие в подготовке команд 1-4 классов)</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди ОО Центрального района</p> <p>вакцинопрофилактика гриппа и ОРВИ</p> <p>профилактические акции «Защита», «Образование - всем детям», «Подросток» (в течение года)</p> <p>Поездки и экскурсии по городу и области</p> <p>Участие в городском проекте «Третий урок физкультуры: горные лыжи»</p> <p>«Спорт, красота, здоровье» дни спорта в зимние каникулы</p> <p>Традиционные лыжные гонки «Лыжня России»</p> <p>Конкурс творческих работ «Сам себе спасатель»</p> <p>Месячник воспитательно-профилактической работы «Челябинск – здоровый город»</p> <p>Подготовка к летней оздоровительной компании: опросы, анкетирование, совещания, учеба актива</p>

		<p>Городской праздник, посвященный Международному дню защиты детей, открытие летнего оздоровительного сезона «Старт ЛЕТО!»</p> <p>Открытие лагерей дневного пребывания на базе гимназии (отряд вожатых)</p> <p>Легкоатлетический пробег " По зову души"</p> <p>Летние экскурсии и поездки по городам области и России</p>
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам;</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>Фестиваль социальных проектов классов «Мы можем!»</p> <p>Проведение субботников «Все мы горожане»</p> <p>городская конференция «Отечество»</p> <p>"Мероприятия, посвященные выборам «Школа юного избирателя»</p> <p>Весенняя ярмарка «Уральские умельцы»</p> <p>Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества" (встречи с военнослужащими, знакомство с профессией военного)</p> <p>Открытие лагерей дневного пребывания и трудовых отрядов на базе гимназии</p>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической</p>	<p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>" Повсюду музыка живет" Международный день музыки</p> <p>Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»</p> <p>" Волшебный мир театра" театральные каникулы</p> <p>Новогодние балы, праздники</p>

культуры эстетическое воспитание		10-11 классы Фестиваль патриотической песни «Песни о главном» День Св. Валентина – поздравления в классах «Звонкие голоса» городской конкурс вокальных и хоровых коллективов Городской фестиваль детского художественного творчества "Хрустальная капель" Профессиональные творческие конкурсы и фестивали юных музыкантов и хореографов (в течение года) Отчетный концерт гимназии праздничные концерты творческих коллективов и отделений гимназии, Городской детский джазовый конкурс «Baby-джаз» Выпускные балы «Не забывается такое никогда.»
--	--	---

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Для успешной реализации идеи разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. Программа позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

В рамках реализуемой программы проводятся тематические уроки, посвященные Всемирному дню здоровья, день борьбы со СПИДом, классные часы: «Курить - здоровью вредить», «Зависимости. Знать врага в лицо», «Секреты стройности», «Здоровый образ жизни: уроки олимпийцев», «Прикладная химия: полезные и бесполезные продукты», спортивные мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, беседы об ответственности за употребления алкогольных напитков и ПАВ. Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», городской акции «За здоровый образ жизни».

План деятельности по реализации программы

**по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся
на уровне среднего общего образования**

№	№	Мероприятия	Контингент	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление				
.	1	Спортивные соревнования: Соревнования по футболу Соревнования по баскетболу Соревнования по волейболу	учащиеся 10-11 кл.	Учителя по физической культуре
.	2	Проект «Третий урок физкультуры: горные лыжи»	учащиеся 10-11-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
.	3	Походы выходного дня	учащиеся 10-11-х кл.	Классные руководители
.	6	Соревнования по мини-футболу	учащиеся 10-11-х кл.	Учителя по физической культуре
.	8	соревнования по настольному теннису среди старшеклассников	учащиеся 10 кл.	Учителя по физической культуре
Медицинское направление				
	1	Профилактические медицинские осмотры узкими специалистами	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник
	1	Исследование на туберкулез	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник
	1	Флюорографическое обследование	15-17-летние подростки	Медработник
	1	Вакцинация против клещевого энцефалита и гриппа	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник
		Вакцинация согласно Национальному календарю прививок	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник
	1	Оказание медицинской помощи	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник
	1	Информирование о сроках проведения мероприятий, связанных с профилактикой туберкулеза и клещевого энцефалита, через сайт, «Сетевой город» и стенды гимназии;	Родители учащихся 10-11 классов	Медработник, классные руководители
Психолого-педагогическое направление				
	1	Тематические уроки, посвященные Всемирному дню здоровья	учащиеся 10-11-х кл.	Медработник, учителя по физической культуре, психолог, классные руководители
	1	Классные часы: «Курить - здоровью вредить», «Твое здоровье и питание», «Секреты стройности», «Здоровый образ жизни: уроки олимпийцев», «Прикладная	учащиеся 10-11-х кл.	Классные руководители

	химия: полезные и бесполезные продукты»		
1 9	Лекции и беседы: «Витаминизация организма и ее значение в весенний период», «Значение физических упражнений в профилактике сезонной аллергии», «Движение - это жизнь» «Ответственность за употребление спиртосодержащей продукции», «Уголовная ответственность и мера наказания за преступления, совершаемые несовершеннолетними»	учащиеся 10-11-х кл.	Учителя по физической культуре Социальный педагог, классные руководители, инспектор ИДН
2 1.	Урок психологического здоровья «Позитивное мышление»	учащиеся 10хкл.	Психолог
2 2.	Курс занятий «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-11х классов	учащиеся 9-11-х кл	Психолог
2 3.	Лекции и беседы «Особенности старшего подросткового возраста», «Режим подготовки и отдыха к экзаменам обучающихся-выпускников»	Родители 9-11х кл.	Психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
2 6.	Викторина по ПДД «Грамотный пешеход», «Ты водитель»	учащиеся 10-х кл.	Ответственный за ПДД
2 9.	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
3 0.	Беседы «Светоотражающие элементы - полезная мода!»	учащиеся и родители 10-11-х кл.	Ответственный за ПДД
Творческое направление			
3 1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	учащиеся 10-11-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
3 2.	Посвящение в гимназисты	учащиеся 10-11-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
3 3.	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	учащиеся 10-11-х кл.	Зам. директора по воспитательной

			работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	3	Отчетный концерт гимназии	учащиеся 10-11-х кл. Зам. директора по воспитательной работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования, классные руководители
5.	3	Конкурсы исполнительского мастерства международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней	учащиеся 10-11-х кл. Зам. директора по воспитательной работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения как форма воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В программе воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни гимназии предусмотрена организация работы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

формирование у обучающихся потребности в охране жизни и здоровья;

обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

повышение у обучающихся уровня знаний Правил дорожного движения РФ;

вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Для реализации этого направления в Гимназии оформлены уголки безопасности по ПДД, разработан и утвержден план безопасных подходов к школе и профилактике ДТП, есть тренировочный перекресток, организована годовая подписка на газету «Добрая дорога детства». В системе дополнительного образования реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Отряд юных инспекторов движения «Сигнал».

Перечень используемых форм и мероприятий для обучающихся для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения

Формы	Мероприятия	охват
Просветительская работа	Обновление стендовой информации; включение вопросов профилактики ДДТТ в повестку	10-11 класс

	родительских собраний; использование материалов подписки газеты «Добрая дорога детства» в работе классных руководителей, вожатых в ГОЛ «Рондо»	
Классные часы	Проведение ситуационных тренингов (проигрывание опасных ситуаций; поиск ответов на актуальные вопросы), по применению теоретических знаний ПДД на практике;	10 -11 классы
Конкурсы	Участие в конкурсах творческих работ на лучшее знание правил ПДД	10 классы

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Система ученического самоуправления МБОУ гимназии №10 г. Челябинска

В Концепции модернизации российского образования до 2020 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами гимназии, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В своей деятельности орган ученического самоуправления руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска», а также Положением о системе ученического самоуправления МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска».

Основные цели и задачи ученического самоуправления гимназии

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения цели решаются **задачи** создания необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;

создание в гимназии воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;

обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;

содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых

Организация деятельности ученического самоуправления гимназии

Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречия с Уставом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса в 10 и 11 классах гимназии создаются органы ученического самоуправления. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

КТД (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);

дискуссии;

клубная, кружковая работа;

конкурсы;

деловые игры;

мозговой штурм, семинары, конференции; все, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

Периодически, не реже одного раза в полугодие, органы самоуправления классов отчитываются; частично обновляют свой состав с тем, чтобы каждый ученик за годы обучения в гимназии поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

Основу ученического самоуправления составляет органы ученического самоуправления классов, которые состоят из делегатов и актива классов.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание класса.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция - коллективный орган ученического самоуправления.

Ученическая конференция:

собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие; принимает решения по всем вопросам деятельности ученического самоуправления простым большинством голосов;

определяет содержание и формы деятельности ученического самоуправления;

заслушивает информацию о выполнении решений Совета обучающихся и его структурных подразделений;

намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Связь Совета обучающихся с классными органами ученического самоуправления осуществляется через делегатов, избираемых первичными ученическими коллективами.

Полномочия Совета обучающихся гимназии отражены в Положении МБОУ гимназии №10 «Об органе ученического самоуправления «Совет обучающихся».

В состав Совет обучающихся гимназии так же входят постоянные и временные комитеты.

Постоянные комитеты:

комитет по связям с общественностью;

комитет СМИ;

комитет по организации досуга.

Временные комитеты создаются решением Советобучающихся по мере необходимости. Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также для придания общественного характера системе управления образовательным процессом и создания общешкольного уклада, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в **общественно значимые дела, социальные и социокультурные практики**. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами

совместно с родителями обучающихся, представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными. Это такие, как ролевая образовательная игра «День самоуправления», акция добрых дел «Спасибо, мама!», «Волшебная крышечка», сбор кормов для приюта «Я живой» и др. Растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют существующие и создаются новые гимназические традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Для активистов ученического самоуправления работают разновозрастные объединения дополнительного образования:

Школа вожатых

Лидер: школьное самоуправление

Юный журналист

Школа ведущего

В процессе гуманистического взаимодействия применяются приемы и методы лично-ориентированного подхода:

приемы актуализации субъектного опыта ребенка;

методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

диалог и полилог;

приемы и методы педагогической поддержки;

методы создания ситуации успеха;

прием солирования ребенка.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных и социально-экономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда: ландшафт в целом (городской, пришкольный), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и обучающихся, нами выделены: Совет обучающихся МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», объединения дополнительного образования «Лидер» ученическое самоуправление, школа вожатых «Звездная десятка «SchoolTV» и профильный отряд «Вдохновение», функционирующий в летний период, фестиваль социальных проектов классов. В таблице приведены темы реализованных в разные годы социальных проектов и социально-ориентированных мероприятий,

Социально-ориентированные мероприятия календаря массовых мероприятий МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска"

№ п./п.	Название мероприятия	Описание мероприятия	Категория участников	Ответственный
1	Социальный проект «Именами славиться Россия!»	Социально-ориентированный проект, направленный на создание альманаха и сайта о мемориальных досках Центрального района г.Челябинска	Учащиеся образовательного учреждения, Совет ветеранов, актив музея	Педагог-организатор, руководитель музея
2	Благотворительная акция «Доброе сердце»	Благотворительная акция, направленная на оказание материальной помощи детям с тяжелым заболеванием.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги и родители гимназии №10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель Социальное

				партнерство: Управление образования Центрального района Администрации г.Челябинска
3	Благотворительная акция «Спасибо, мама!»	Благотворительная акция-поздравление мам, бабушек обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги и родители гимназии №10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель Социальное партнерство: родители гимназии
4	«Новый год к нам мчится..»	Благотворительная акция-поздравление с Новым годом и Рождеством от старшеклассников	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса

П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

гимназии

семьи

общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

ВУЗов

СМИ

Социальные партнёры Гимназии:

учреждения высшего профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Челябинский филиал – оказание взаимных услуга по обмену информацией и участию в практических проектах;

ФГБОУ ВО "ЧелГУ" – гимназия входит в Университетский образовательный округ

ЧОУВО Международный институт дизайна и сервиса (МИДИС) – профориентационная работа с учащимися гимназии;

ФГБУ ВО "ЧГИК" - реализация инновационного проекта в рамках программы "Десятилетия детства в России"

учреждения дополнительного образования

ГБУ ДПО ЧИППКРО – реализация научно-прикладного проекта по теме "Предметная олимпиада как средство развития дивергентного мышления обучающихся";

МАУДО «ДПШ» – организация образовательного процесса для проведения уроков технологии для обучающихся 5-9 классов (мальчики);

МБУДО «ЦВР «Истоки» – взаимодействие между Центром и гимназией, по созданию и деятельности объединений дополнительного образования;

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» – и совместные услуги в области информационной и научно-методической поддержки инновационных процессов, опытная работа по введению и реализации ФГОС;

центры

МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» – сотрудничество в сфере оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям;

учреждения для предоставления базы практики

ГБОУ ВО "ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

ФГБОУ ВО "УралГУФК" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

учреждения социально-культурной сферы

ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» – услуги по проведению музейных мероприятий, экскурсий;

ОГБУК «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И.Глинки» – участие детского хореографического коллектива в спектаклях.

ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр" - совместные творческие проекты.

Изучение учебных дисциплин	Традиционные творческие дела, система доп.образования	Учреждения ДО	Семья	Учреждения культуры, спорта, общественные организации
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
История Право	Тематические классные часы Деятельность школьного музея «Река времени» Школьная газета «В десятку» Объединение ДО «Звездная десятка» «SchoolTV» «Юные архивариусы», «Юные экскурсоводы» «Лидер» ученическое самоуправление Государственные праздники	МАУДО «ДПШ»	Творческие встречи	Музейное пространство города, городской Совет ветеранов войны и труда, ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей»

Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Обществознание	Развитие школьного самоуправления: Ученический совет Организация дежурства Проектная деятельность	МАУДО «ДПШ»	Совет гимназии	ГБУ ДПО ЧИППКРО
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Литература Обществознание Курс светской этики и религиозной культуры	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенствования Посещение театра с последующим обсуждением Объединение ДО «Школа вожатых», Коллективные творческие дела Волонтерское движение		Тематические родительские собрания	ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» ОГБУК «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И.Глинки» ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Технология	Трудовые акции, субботники, Тематические классные часы Проектная и исследовательская деятельность Социальные проекты классов Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Профильный отряд «Вдохновение» Объединение ДО «Школа вожатых»	МАУДО «ДПШ»	Торжественный прием директора «Звезда»	ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
География	Экологические акции, субботники	Центр детский	Тематические	ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Биология Физическая культура	Физкультминутки Спортивные праздники Конкурсы экологической направленности Трудовые отряды «Аккорд» Тематические классные часы Профилактическая работа (соблюдение ПДД, профилактика различных зависимостей и пр.) Проектная деятельность	экологически й	родительские собрания	МАУ «ЦППМСП Центрального района Челябинска» г.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Музыка МХК Изобразительное искусство	Занятия в объединениях творческих коллективах Конкурсы, фестивали, концертная деятельность ежегодные Отчетные концерты творческие театральные проекты Профильный отряд «Вдохновение» Олимпиада по музыке и МХК Коллективные творческие дела	МАУДО «ДПШ»	ежегодные Отчетные концерты творческие театральные проекты	ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» ОГБУК «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им.М.И.Глинки» ОГБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр" МБУДО «ЦВР «Истоки»

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в её профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных,

профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» наиболее эффективными являются следующие методы и способы профориентационной работы:

Изучение профессиональной направленности обучающихся компьютерной программой «Профиль-класс: Отбор в профильные классы» (Г. В. Резапкина) и «Дифференциально-диагностическим опросником» (Е.А. Климов);

профориентационные занятия с элементами тренинга;

привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;

взаимодействие с выпускниками гимназии, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях нашего региона, организациях города Челябинска;

знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);

содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. Использование интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника.

компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;

серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;

применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии подросток не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно

проявляемая старшеклассником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность старшеклассника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания подростка. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Задачи по реализации данного направления:

укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого обучающегося и условий по сохранению и укреплению его здоровья (лично-ориентированный подход),

создание условий для индивидуального развития обучающихся, способствующих сохранению их здоровья и предупреждение заболеваний,

создание оптимальных условий для сохранения здоровья подростков с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,

физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».

2. Принцип объективности и научности.

3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом. Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает образовательное учреждение, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

Части и органы тела; их функциональное предназначение.

Состояние здоровья и болезни.

Физические возможности в разные периоды жизни.

Физические аспекты индивидуальности человека.

Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

Гигиена тела.

Гигиена труда и отдыха.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

Обращение с медицинскими препаратами.

Выбор медицинских услуг.

Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

физкультминутки;

уроки физической культуры, ОБЖ и биологии

курсы внеурочной деятельности

занятия в секциях;

участие в соревнованиях

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.

- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.

- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.

- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.

- Навыки мирного разрешения конфликтов.

- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

Социально-психологическое тестирование

профилактический медицинский осмотр обучающихся врачом-наркологом

занятия по снятию стресса;

занятия по саморегуляции;

Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

профилактические занятия;

участие в профилактических акциях («Мир добра и толерантности», «За здоровый образ жизни», «Выбираем жизнь!», «Защита», «Образование всем детям», «Подросток», «Дети улиц» и др.)

конкурсы;

тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

бытовой и уличный травматизм.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Реализация данного модуля осуществляется в следующей деятельности:

коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга,
профилактические занятия;
школьные акции;
конкурсы;
спортивные соревнования;
уроки здоровья;
тематические классные часы;

походы и экскурсии;

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание и саморазвитие через участие в межвузовской олимпиаде «Звезда» по предмету «Психология»;

Самопознание через ощущение, чувство и образ

Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.

Я-концепция и индивидуальный психологический образ.

Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни

Профилактика экзаменационного стресса.

Развитие навыков общения

Мероприятия, направленные формирование 10 класс

Направление	компетенции	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знание и применение основных правил ЗОЖ Способы развития выносливости и скоростных качеств	Безопасное поведение на дорогах Святые земли русской Генетика и здоровье Развитие выносливости и скоростных качеств Гигиена тела	Физика История Биология Физкультура	«Культура здоровья школьника»	Осенний кросс Спортивные соревнования Походы выходного дня.
Психическое и эмоциональное здоровье	Навыки саморегуляции эмоционального состояния. Навыки снятия стресса. Знание индивидуальных особенностей своего характера Умение контролировать свое поведение.	Познание окружающего мира Современное общество Семья Отношение с родителями и друзьями	Обществознание	«Экзамен без стресса» «Стресс, способы снятия стресса» «Как выбрать профессию» «Куда пойти учиться»	Психологический тренинг «Профилактика экзаменационного стресса» Психогимнастика «Учимся саморегуляции своего состояния»
Профилактика ПАВ	Знание об изменениях, происходящих в организме и о	Инфекции, передающиеся половым путем Тестирование		Встреча с врачом-наркологом	Конкурс антирекламы ПАВ Психоло

	<p>влиянии ПАВ на рост и развитие человека.</p> <p>Знание о месте, времени и методе тестирования на ВИЧ.</p> <p>Знать проблемы распространения ВИЧ-инфекции и ПАВ.</p> <p>Уметь критически оценивать ситуацию риска употребления ПАВ.</p> <p>Знание проблем распространения СПИДа.</p> <p>Знание о коммерческом характере рекламы алкоголя, табачных изделий.</p> <p>Умение критически ее оценивать.</p>	<p>на ВИЧ</p> <p>Вирусы. ВИЧ</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Наследственная изменчивость.</p> <p>Влияние ПАВ на гаметогенез и репродуктивное здоровье</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Спирты.</p> <p>Простые и сложные эфиры.</p>	<p>Биология</p> <p>Обществознание</p> <p>Химия</p>		<p>гический тренинг по профилактике ПАВ</p> <p>профилактическая акция против жестокости и насилия</p> <p>Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»</p>
<p>Безопасное поведение и окружающая среда</p>	<p>Оберегать себя от чрезмерных перегрузок.</p> <p>Оказывать первую помощь при несчастных случаях.</p> <p>Знать правила ТБ на уроках химии и физики.</p> <p>Предупреждение травматизма при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь критически</p>	<p>Автономное существование человека в природе.</p> <p>Предупреждение травматизма.</p> <p>Реактивное движение</p> <p>Броуновское движение.</p> <p>Влажность воздуха.</p> <p>Тепловые двигатели.</p> <p>Химия и здоровье человека</p> <p>Политическая власть.</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Физкультура</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Обществознание.</p>	<p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Что я знаю о своих правах»</p> <p>Классный час «Как пыль влияет на здоровье»</p>	<p>Лекторий по праву «Школа выживания»</p> <p>Конкурс антирекламы ПАВ</p>

	<p>оценивать ситуации, определять риск, принимать решения безопасного поведения</p> <p>Уметь брать ответственность за свои поступки</p> <p>Учащиеся должны знать значение мутации для здоровья человека, факторы, загрязняющие окружающую среду.</p> <p>Знать экологические проблемы региона, района и выход из них.</p>	<p>Глобальные проблемы человечества «Мой город»</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье и трудовую деятельность</p> <p>Атомные станции и окружающая среда</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Биология</p> <p>Физика</p>		
--	--	---	---	--	--

11 класс

Направление	компетенции	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	<p>Знание и понимание своих физических потребностей.</p> <p>Осознанный выбор поведения в пользу здоровья.</p>	<p>В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотношения полов</p> <p>Электромагнитные излучения и здоровье</p> <p>«Электрический ток и здоровье»</p> <p>Влияние канцерогенных веществ на организм человека</p> <p>Развитие выносливости и скоростных качеств</p> <p>Самоконтроль при выполнении физических упражнений</p> <p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Литература</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Физкультура</p> <p>ОБЖ</p>	«Загадки памяти»	<p>Осенний кросс</p> <p>Походы выходного дня</p> <p>Соревнования</p>
Психи		В. Маяковский	Литература	«Экза	Психолог

чес-кое и эмоциональное здоровье		«Любовная лирика» - взаимоотношение полов. Дискриминация, сила, власть...	а	мен без стресса» «Как найти работу»	ические занятия «Перестаньте беспокоиться: скоро экзамены».
Профилактика ПАВ	Знание о социальных стереотипах и их влиянии на употребление ПАВ. Навыки избегания риска употребления ПАВ на свидании Знания о взаимосвязи употребления ПАВ и сексуального насилия Знать, что здоровье зависит от собственного поведения. Формировать навыки снятия длительного напряжения.	Социальные стереотипы Инфекции, передающиеся половым путем Девиантное поведение.	ОБЖ Обществознание	«ПАВ как фактор риска в жизни человека» Встреча с врачом-нарколога м. «За жизнь без табака, алкоголя, наркотиков» Жестокость и насилие.	Конкурс антирекламы ПАВ Психологический тренинг профилактики ПАВ Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»
Безопасное поведение в окружающей среде	Знать основные экологические факторы отрицательно влияющие на здоровье. Знать вредное влияние на наследственность человека, загрязнение природной среды. Уметь определять экологические факторы, влияющие на среду обитания и здоровья человека.	Экология Экология атмосферы Химия и промышленное производство Массовая культура 20-21 в.в. Электрический ток и здоровье. Защита окружающей среды. Электромагнитные излучения и здоровье «Мой город» Природа и человек. В.П. Астафьев «Царь рыба»	Биология Химия История Физика Иностранный язык ОБЖ Литература	Как пыль влияет на здоровье Как шум влияет на здоровье Здоровье и режим дня абитуриента	«Школа выживания» Исследовательские проекты: «Влияние шумов на здоровье человека» «Влияние электромагнитных полей на здоровье» «Прививки: за и против»

	Формировать умение противостоять рекламе вредных привычек и потребностей				
--	--	--	--	--	--

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1 этап: Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2 этап: Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3 этап: Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных нормативов по физической культуре
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса школьной жизнью	ссылка на анкету сайта гимназии https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6DLGHgGR6y3unSZRcNE-9dLHrWwr_QwyDaMXFm4Ufl_C6Dg/viewform
3. Состояние психического здоровья учащихся а) адаптация к школе	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймондт) Тест «Самооценка психических состояний» (Айзенк)
4. Состояние социального здоровья учащихся а) профилактика насилия и жестокости	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова Информационно-аналитическая справка об участии в акции «Мир добра и толерантности»
б) профилактика	Социально-психологическое тестирование

ПАВ	Профилактический медицинский осмотр обучающихся врачом-наркологом
в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Социометрия Методика «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (А. Н. Лутошкин)
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Разработка и психолого-педагогическое сопровождение образовательного индивидуального маршрута одаренных и неуспевающих обучающихся
а) сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Сегодня учёные пришли к выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

- социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;

- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;

- активизация совместной деятельности гимназии и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни старшеклассников;

- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;

- повышение роли Единой внутришкольной службы сопровождения развития гимназии (ЕВССР) в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;

- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании обучающихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и образовательное учреждение союзниками в воспитании детей;

- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие гимназии и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;

- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;

компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышении уровня педагогической культуры родителей.

Что же такое педагогическая культура? По определению профессора кафедры педагогики Российского Государственного педагогического университета Бондаревской Е.В. педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взроslения, становления) личности.

В своей работе по культурно-нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих (в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;

научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;

профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;

личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве.

Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители могут многое узнать о моделях и способах общения с детьми, что, на наш взгляд, должно принести положительные результаты в культурно-нравственном воспитании подростков.

Так родителям в этом поможет знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнают, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоят, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнят, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

двустороннего уважения;
"воспитывайте уважая";
"Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоят, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

подчеркивать способности и возможности детей;
дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Сплочение класса, динамика развития классного коллектива в позитивном направлении – совместная ответственность родителей и классного руководителя, которому принадлежит ведущая роль в сотрудничестве школы и семьи. Классный руководитель может способствовать установлению партнерских отношений школы и родителей через:

- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы;
- привлечение родителей к совместной с детьми творческой деятельности, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы;
- вовлечение родителей в педагогическое самообразование. Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

СМС - информирование;
интернет - консультации;
информационный лист учащегося;
портфолио учащегося
блог класса.

Проделанная классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

общешкольные родительские собрания ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);

общешкольная конференция Совета гимназии ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).

дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)

родительские собрания по параллелям («Особенности подросткового возраста», «Профилактика суицидального поведения подростка», «Ваш ребенок сдает экзамен: Профилактика экзаменационного стресса в семье», "Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" и др.);

обзоры и выставки литературы для родителей ("Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.); индивидуальные консультации психолога, социального педагога;

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, групповые консультации родителей по запросу, групповые тренинговые занятия)

4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой гимназии" и др.)

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ</i>
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности;	Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих	70 % обучающихся достигли повышенного уровня личностных УУД; 30%

	<p>к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;</p> <p>к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);</p> <p>к Отечеству;</p> <p>к прекрасному;</p> <p>к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>основную образовательную программу среднего образования</p> <p>Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)</p>	<p>обучающихся достигли высокого уровня личностных УУД.</p>
<p>Социальная адаптация и активность</p>	<p>Социализированность детей</p>	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)</p> <p>Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)</p>	<p>70 % обучающихся достигли повышенного уровня социальной адаптации; 30% обучающихся достигли высокого уровня социальной адаптации;</p>
<p>Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности</p>	<p>70 % обучающихся достигли повышенного уровня комфортности; 30% обучающихся достигли высокого уровня комфортности;</p>

		педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)	
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Оценка социально- психологического климата в коллективе по полярным профилям» (А. Н. Лутошкин)	90 % обучающихся вовлечено в жизнь коллектива

II.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Цель коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» при наличии детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели **постоянной полной интеграции**:

обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;

максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;

соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме;

психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;

творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические и специальные принципы** общей и специальной педагогики. **Общедидактические** принципы включают:

принцип научности - соответствие содержания образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией и на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития;

принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС - соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, требующее включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста:

принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения - единство преподавания и учения характеризует сущность учебного процесса, где педагогическое руководство диалектически сочетается с активностью самих учеников;

принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения - соответствие обучения на оптимальном уровне трудности уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых и закрепление содержания обучения в сознании обучаемых через систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение;

принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя - обеспечение оптимально благоприятного соотношения педагогического руководства и сознательного творческого труда учащихся в обучении;

принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения - целенаправленное формирование у обучающихся основ мировоззрения и нравственности, развитие личности каждого школьника через содержание образования.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе;

- консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами;

- информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

№	№	Направлени	Содержание	Формы реализации
	1	Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексного исследования особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; - ранняя диагностика отклонений в обучении и развитии, адаптации; - подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи в условиях ОУ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - анкетирование, - наблюдение, - опрос.

		<p>жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	
2	Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также психокоррекция их поведения; - коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы других участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые коррекционно-развивающие занятия; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - развивающие занятия с элементами тренинга; - тренинги; - коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к ЕГЭ.
	Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций специалистов ЕВССР по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого внимания со стороны как педагогического коллектива, так и со стороны специалистов ЕВССР; - консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьного МППк; - заседания МО учителей; - организация индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса.
4	Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; - разъяснение индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, - беседы, - тематические выступления, - информационные

	<p>типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>- информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>стенды,</p> <p>- печатный материал,</p> <p>- информирование через сайт гимназии.</p>
--	---	---

II.4.3. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения.

Компонентом системы психолого-педагогической поддержки МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» является Единая служба сопровождения образовательным процессом, включающая психологов, валеолога, социального педагога, медицинского работника, учителя физкультуры.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является МППк. Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности МППк определены в «Положении о медико-психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Целью МППк является обеспечение диагностико-коррекционного, развивающего медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачами МППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика индивидуального развития, творческих способностей, проблем адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера и технологии медико-психолого-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в гимназии возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности (выявление проблем неуспешности).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов осуществляется также на основе сетевого взаимодействия с муниципальным автономным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» (МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска"), муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 14» г. Челябинска, с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

ЕВССР рассматривается как эффективная форма интеграции и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, администрации школы, классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Комплексная содержательная модель деятельности ЕВССР школы



Д и а г н о с т и к а				
Диагностика индивидуально-психических особенностей интеллектуального и эмоционально-волевого развития	Мед. обследование и формирование базы данных о состоянии здоровья (медсестра – врач-педиатр – врач-специалист)	Диагностика социальной среды ребенка с ОВЗ, ценностных ориентаций, интересов, потребностей социальных и нравственных отношений	Диагностика уровня физического развития и физических качеств личности	Мониторинг успешности обучения
П р о ф и л а к т и к а				
Предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии, обеспечение психологической комфортности субъектов образования	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса, режима (дня, питания и т.д.), профилактические прививки	Профилактика курения, алкоголизма, наркозависимости, девиантного поведения	Организация двигательной активности (гимнастики, закаливания и т.д.)	Предупреждение причин неуспеваемости и отставания обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, дифференциация обучения, вариативность образовательных программ
К о н с у л ь т и р о в а н и е				
Консультативная помощь по вопросам психического и личностного (само)развития	Консультативная помощь по вопросам оздоровления, профилактике соматических заболеваний	Консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов по вопросам охраны детства, права ребенка	Консультативная помощь по вопросам физического развития, физических нагрузок, занятий	Консультативная помощь по вопросам рациональной организации учебно-познавательной деятельности

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» (МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска");
- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 14» г. Челябинска;
- ИДН ОП «Центральный» Центрального района г. Челябинска;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Истоки" г. Челябинска". (МБУ ДО "ЦВР «Истоки»);
- МАУДО "Образовательно-досуговый центр "Креатив" г.Челябинска";
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской»;
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И.Глинки;
- Челябинский государственный университет (ЧелГУ).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемым результатом коррекционной работы является:

- достижение мере обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы на базовом или углубленном уровне;
- достижение обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- готовность обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к прохождению Государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена или Государственного выпускного экзамена;
- индивидуальное продвижение обучающихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом их предыдущих индивидуальных достижений;
- преодоление, компенсация или минимизация имеющихся нарушений в развитии.

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III. 1. Учебный план

Учебный план МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска":

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования как часть образовательной программы составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе среднего общего образования.

Содержание учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями, в том числе от 31 июля 2020 года);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 10 июня 2019 г.);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 29.06.2017);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. В марте 2020 года в целях изучения образовательных потребностей обучающихся 10 классов и их родителей для

выбора профиля обучения и содержательного наполнения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования отражены в таблице:

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество выборов
Социально-экономический	Русский язык, математика, право, экономика	19
Гуманитарный	Русский язык, литература, английский язык	15

Профиль	Направления, по которым Вы предпочитаете изучать курсы по выбору	Количество выборов
Социально-экономический	Русский язык,	5
	математика,	7
	право,	9
	экономика	7
	Не желает посещать курсы по выбору	3
Гуманитарный	Русский язык,	12
	литература,	10
	английский язык	11
	Не желает посещать курсы по выбору	0

На основании обработанных данных составлена часть учебного плана 10-11 классов, формируемая участниками образовательных отношений и определены три профиля обучения «Социально-экономический», «Универсальный» и «Гуманитарный».

Обучающиеся 10 класса социально-экономического профиля изучают на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Право», «Экономика». Обучающиеся имеют возможность изучать предметы по выбору: «Биология», «Химия», «География», «Информатика» (выбор не менее 3 из 4); элективные курсы «Проектные технологии жизненного самоопределения» (обязательный для всех обучающихся); «Азбука трудоустройства», «Финансовая грамотность» (выбор не менее 1 из 2); факультативные курсы «Английский язык. Страноведение. США», «Мировая художественная культура», «Готовимся к выпускному сочинению» (выбор не более 1 из 3).

Обучающиеся 10 класса универсального профиля (углублённое изучение права, экономики) изучают на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Право», «Экономика». Обучающиеся имеют возможность изучать предметы по выбору: «Биология», «Химия», «География», «Информатика» (выбор не менее 3 из 4); элективные курсы «Проектные технологии жизненного самоопределения» (обязательный для всех обучающихся); «Азбука трудоустройства», «Финансовая грамотность» (выбор не менее 1 из 2); факультативные курсы «Английский язык. Страноведение. США», «Мировая художественная культура», «Готовимся к выпускному сочинению» (выбор не более 1 из 3).

Обучающиеся 10 класса гуманитарного профиля изучают на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)». Обучающиеся имеют возможность изучать предмет «Химия» по выбору; элективные курсы «Проектные технологии жизненного самоопределения» (обязательный для всех обучающихся); «Математика в лингвистике», «Готовимся к выпускному сочинению», «Сложные случаи орфографии и пунктуации» (выбор не менее 2 из 3); факультативные курсы «Информатика. Пользовательский курс», «Мировая художественная культура» (выбор не менее 1 из 2).

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на реализацию приоритетных для гимназии задач:

реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

реализацию профильного образования;

реализацию проектных и исследовательских технологий;

реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе работы с учащимися высоких интеллектуальных и творческих способностей;

формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности;

Учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах гимназии организован в рамках 6-дневной недели. Учащиеся обучаются в первую смену по ступенчатому расписанию. Курсы внеурочной деятельности проводятся как силами педагогических работников гимназии на базе гимназии, так и по договору с ФГБОУ ВПО ЧелГУ на базе ЧелГУ и силами преподавателей этого вуза.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы русский язык, литература. Русский язык изучается на углублённом уровне в модулях гуманитарного и универсального профилей (с углублённым изучением русского языка и английского языка). Литература изучается углублённо в модуле гуманитарного профиля, на базовом уровне - в модулях социально-экономического и универсального профилей. Данная предметная область углубляется курсами по выбору «Сложные случаи орфографии и пунктуации» и «Готовимся к выпускному сочинению», «Современный отечественный литературный процесс».

Обучение ведётся на русском языке, который является родным для всех обучающихся. С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и родная литература» вводится предмет «Родная (русская) литература», который изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю (35 часов в год) в рамках учебного плана 2020-2022гг. и в 11 классе в объеме 1 час в неделю (35 часов в год) в рамках учебного плана 2019-2021гг.

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучается иностранный язык (английский), в модуле гуманитарного и универсального профилей с углублённым изучением русского и английского языков на углублённом уровне, в модуле социально-экономического и универсального профилей с углублённым изучением права и экономики – на базовом уровне. Данная предметная область углубляется курсом по выбору «Английский язык. Страноведение. США» в 10-11 классах.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» и «Информатика», причём в модуле социально-экономического профиля предмет изучается на углублённом уровне. В учебном плане гуманитарного профиля предмет «Математика» изучается на базовом уровне, в 11 классе расширяется курсом по выбору (факультативным курсом) «Математика в лингвистике», в 10 и 11 классах предметом по выбору "Информатика", направленным на практическое применение полученных знаний

(форматирование текстов, выстраивание автоматических оглавлений, оформление списка источников, сносок и т.д.).

В предметной области «Общественные науки» в модуле социально-экономического и универсального профилей с углублённым изучением права и экономики изучаются предметы «Право» и «Экономика» на углублённом уровне, а предметы «География», «История» и «Обществознание» во всех профилях изучаются на базовом уровне. Данная предметная область в модуле гуманитарного профиля углубляется курсом по выбору (факультативным курсом) «Историческая география».

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология», "Астрономия", которые изучаются в обоих модулях на базовом уровне. Предмет «Астрономия» изучается только в 11 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности", которые изучаются на базовом уровне.

Также в учебный план гуманитарного профиля введён курс по выбору «Мировая художественная культура», который продолжает предмет "Мировая художественная культура", изучаемый на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы, тем самым углубляя предметную область "Искусство".

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения (организации), проводится учителем и / или руководящими работниками гимназии и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям.

При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам используются контрольно-измерительные материалы, утвержденные в составе ООП СОО.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце десятого класса в форме индивидуального долгосрочного проекта.

Годовой учебный план среднего общего образования на 2 года Социально-экономический профиль 2020-2022 годы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень			ИТОГО
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б 10-11	70	70	140
	Литература	Б 10-11	105	105	210
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б 10	35	0	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У 10-11	210	210	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 10-11	105	105	210
Естественные науки	Физика	Б 10-11	70	70	140
	Астрономия	Б 11	0	35	35
Общественные	История	Б 10-11	70	70	140

науки	Обществознание	Б 10-11	70	70	140
	Право	У 10-11	70	70	140
	Экономика	У 10-11	70	70	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 10-11	105	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 10-11	35	35	70
Курсы, предметы по выбору	Биология	Б 10-11	35	35	70
	Химия	Б 10-11	35	35	70
	География	Б 10-11	35	35	70
	Информатика	Б 10-11	35	35	70
	Проектные технологии жизненного самоопределения	ЭК10	70	0	70
	Азбука трудоустройства	ЭК10-11	17,5	17,5	35
	Финансовая грамотность	ЭК10-11	17,5	17,5	35
	Историческая география	ЭК11	0	35	35
	Английский язык. Страноведение. США	ФК10-11	35	35	70
	Мировая художественная культура	ФК10-11	17,5	17,5	35
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК10-11	35	17,5	52,5
	ИТОГО			1347,5	1295

Максимальная учебная нагрузка в 10 классе составит не менее 1207 часов, но не более 1295 часов. Максимальная учебная нагрузка в 11 классе составит не менее 1224 часа, но не более 1295 часов. За 2 года обучения не менее 2431 часов, но не более 2590 часов.

10 класс	
Предметы по выбору	не менее 105 часов в год
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	70 часов в год
Остальные элективные курсы	не менее 17/18 часов в год
Факультативные курсы	не более 35 часов в год
11 класс	
Предметы по выбору	не менее 105 часов в год
Элективные курсы	не менее 17/18 часов в год
Факультативные курсы	не менее 17/18 часов в год

**Годовой учебный план среднего общего образования на 2 года
Гуманитарный профиль
2020-2022 годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11кл асс
Русский язык и	Русский язык	У 10-11	105	105

литература	Литература	У 10-11	175	175	
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б10-11	35	0	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б10-11	140	140	
Иностранные языки	Иностранный язык	У10-11	210	210	
Естественные науки	Физика	Б10-11	70	70	
	Биология	Б10-11	35	35	
	Астрономия	Б 11	0	35	
Общественные науки	География	Б10-11	35	35	
	История	Б10-11	70	70	
	Обществознание	Б10-11	70	70	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б10-11	105	105	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б10-11	35	35	
Предметы, курсы по выбору	Химия	Б10-11	35	35	
	Математика в лингвистике	ЭК 10-11	35	35	
	Готовимся к выпускному сочинению	ЭК10-11	35	17,5	
	Современный отечественный литературный процесс	ЭК11	0	35	
	Сложные случаи орфографии и пунктуации	ЭК10-11	17,5	35	
	Проектные технологии жизненного самоопределения	ЭК10	70	0	
	Информатика. Пользовательский курс	ФК 10-11	17,5	17,5	
	Мировая художественная культура	ФК10-11	17,5	35	
				1312,5	1295

Максимальная учебная нагрузка в 10 классе составит не менее 1207 часов, но не более 1295 часов. Максимальная учебная нагрузка в 11 классе составит не менее 1224 часа, но не более 1295 часов. За 2 года обучения не менее 2431 часов, но не более 2590 часов.

10 класс	
Предметы по выбору	от 0 до 35 часов в год
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	70 часов в год
Остальные элективные курсы	не менее 52 часов в год
Факультативные курсы	не более 17/18 часов в год

11 класс	
Предметы по выбору	от 0 до 35 часов в год
Элективные курсы	не менее 52 часов в год
Факультативные курсы	не менее 17/18 часов в год

**Недельный учебный план среднего общего образования на 2 года
Социально-экономический профиль
2020-2022 годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б 10-11	2	2
	Литература	Б 10-11	3	3
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б 10	1	0
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У 10-11	6	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 10-11	3	3
Естественные науки	Физика	Б 10-11	2	2
	Астрономия	Б 11	0	1
Общественные науки	История	Б 10-11	2	2
	Обществознание	Б 10-11	2	2
	Право	У 10-11	2	2
	Экономика	У 10-11	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 10-11	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 10-11	1	1
Курсы, предметы по выбору	Биология	Б 10-11	1	1
	Химия	Б 10-11	1	1
	География	Б 10-11	1	1
	Информатика	Б 10-11	1	1
	Проектные технологии жизненного самоопределения	ЭК10	2	0

	Азбука трудоустройства	ЭК10-11	0,5	0,5
	Финансовая грамотность	ЭК10-11	0,5	0,5
	Историческая география	ЭК11	0	1
	Английский язык. Страноведение. США	ФК10-11	1	1
	Мировая художественная культура	ФК10-11	0,5	0,5
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК10-11	1	0,5
ИТОГО			38,5	37

10 класс	
Предметы по выбору	не менее 3 из 4 часов в неделю
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	2 часа в неделю обязательно
Остальные элективные курсы	не менее 1 из 2 часов в неделю
Факультативные курсы	не более 1 из 3 часов в неделю
11 класс	
Предметы по выбору	не менее 3 из 4 часов в неделю
Элективные курсы	не менее 1 из 2 часов в неделю
Факультативные курсы	не менее 1 из 3 часов в неделю

**Недельный учебный план среднего общего образования на 2 года
Гуманитарный профиль
2020-2022 годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11класс
Русский язык и литература	Русский язык	У 10-11	3	3
	Литература	У 10-11	5	5
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б10-11	1	0
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б10-11	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У10-11	6	6
Естественные науки	Физика	Б10-11	2	2
	Биология	Б10-11	1	1
	Астрономия	Б 11		1
Общественные науки	География	Б10-11	1	1
	История	Б10-11	2	2
	Обществознание	Б10-11	2	2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б10-11	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б10-11	1	1
Предметы, курсы по выбору	Химия	Б10-11	1	1
	Математика в лингвистике	ЭК 10-11	1	1
	Готовимся к выпускному сочинению	ЭК10-11	1	0,5
	Современный отечественный литературный процесс	ЭК11	0	1
	Сложные случаи орфографии и пунктуации	ЭК10-11	0,5	1
	Проектные технологии жизненного самоопределения	ЭК10	2	0
	Информатика. Пользовательский курс	ФК 10-11	0,5	0,5
	Мировая художественная культура	ФК10-11	0,5	1
			37,5	37

10 класс	
Предметы по выбору	0-1 час в неделю
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	2 часа в неделю обязательно
Остальные элективные курсы	не менее 2 из 3 часов в неделю
Факультативные курсы	не более 1 из 2 часов в неделю

11 класс	
Предметы по выбору	0-1 час в неделю
Элективные курсы	не менее 2 из 3 часов в неделю
Факультативные курсы	не менее 1 из 2 часов в неделю

Максимальная недельная учебная нагрузка в 10 классе составляет не менее 34,5 часов, но не более 37 часов. Максимальная учебная нагрузка в 11 классе составит не менее 35 часов, но не более 37 часов.

**Ш.2. Календарный учебный график
основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ
"Гимназия № 10 г. Челябинска" на 2020-2022 годы**

Классы	Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки каникул	Продолжительность каникул	Сроки промежуточной аттестации (учебные недели)
		начала полугодия	окончания полугодия				
2020-2021 учебный год							
10-11	1-ый	01.09.2020г.	26.12.2020г.	16	25.10.2020г.- 01.11.2020г.	8	33-35
	2-ой	11.01.2021г.	29.05.2021г.	19	27.12.2020г.- 10.01.2021г.	15	
					21.03.2021г.- 28.03.2021г.	8	
					01.06.2021г.- 31.08.2021г.	92	
2021-2022 учебный год							
10-11- ые	1-ый	01.09.2021г.	25.12.2021г.	16	24.10.2020г.- 31.10.2020г.	8	33-35
	2-ой	10.01.2022г.	31.05.2022г.	19	26.12.2021г.- 09.01.2022г.	15	
					20.03.2022г.- 27.03.2022г.	8	
					01.06.2022г.- 31.08.2022г.	92	

Ш.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Основными целевыми установками внеурочной деятельности по ФГОС СОО являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, не допускает перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» определяет:
Основные направления развития личности обучающегося;

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в Гимназии:

Направленность на развитие творческих и интеллектуальных возможностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, социальную инициативность обучающихся;

Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов внеурочной деятельности;

Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» можно охарактеризовать как модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в её реализации принимают участие классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Механизм конструирования плана внеурочной деятельности:

Администрация МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности на учебный год и в перспективе на срок реализации образовательной программы.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей гимназии.

Эффективное конструирование плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов

внеурочной деятельности, предоставляющих для детей возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов с учетом возможностей образовательной организации.

Принцип успешности и социальной значимости. Внеурочная деятельность в Гимназии направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ребёнка. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение ребёнком успеха независимо от его успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности, сохранение и укрепление здоровья, развитию творческих способностей, формированию общей культуры обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование общей культуры обучающихся, расширение кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование способности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к решению лично и социально значимых проблем; к использованию ИКТ в целях обучения и развития; к самоорганизации и саморегуляции;
- совершенствование навыков работы с информацией, проектной и исследовательской деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей, развитие эстетического вкуса, общекультурное развитие подростков;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- развитие у обучающихся коммуникативных способностей, способностей к сотрудничеству, решению проблем и лидерских качеств;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Основные направления реализации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное.

№1. Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- Формирование навыков проектирования и исследования;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на

уровне среднего общего образования.

Направление реализуется через программу внеурочной деятельности: "Проектно-исследовательская деятельность".

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы и защита учебных исследований и проектов в рамках "Малой академии" в ЧелГУ.

№2. Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

Формирование основы культуры межнационального общения;

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

Воспитание основ эстетической, экологической культуры, знание родного края.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания» и через участие обучающихся 10 классов в работе творческих коллективов гимназии, а именно ОДК РФ "Театр танца "Классика", "Концертный хор " «Cantabile», оркестр русских народных инструментов "Малахитовая шкатулка", "Ансамбль скрипачей гимназии "Интермеццо".

Результатами работы становятся концерты, творческие конкурсы, фестивали.

№3. Социальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

Формирование навыков социального проектирования;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач», «Актуальные вопросы обществознания. Социология», «Актуальные вопросы обществознания. Политология», «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, интервью, съемки сюжетов, лидерские сборы, ролевые игры, социальные проекты, акции и т.д.

№4. Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
Формирование основы культуры межэтнического общения;
Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста», который направлен на духовно-нравственное воспитание подростков через интерпретирующее и критическое чтение художественной литературы.

По итогам реализации внеурочной деятельности по данному направлению проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов.

№5. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период, а также через привлечение подростков к участию в акциях: «За здоровый образ жизни», «Жизнь без...» и т.д. и индивидуальные консультации педагога-психолога, валеолога, социального педагога, медицинского работника для обучающихся и их родителей.

Формы внеурочной деятельности гимназии по направлениям:

№1. Общеинтеллектуальное направление

Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
Участие в исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области;
Участие в работе НОУ;
Разработка и защита проектов;
Решение проблемных задач

№2. Общекультурное направление

Беседы, экскурсии;
Конкурсы, фестивали, концерты;
Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

№3. Социальное направление

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, деловые игры;
Социальные акции;

Защита проектов;

Творческие конкурсы, акции;

№4. Духовно-нравственное направление

Беседы, экскурсии;

Групповые и индивидуальные проекты;

Экскурсии;

Творческие конкурсы, акции на уровне гимназии, района, города.

№5. Спортивно-оздоровительное направление

Проведение «Дней здоровья»;

Проведение бесед по охране здоровья;

Дружеские матчи;

Индивидуальные консультации педагога-психолога, валеолога, социального педагога, медицинского работника для обучающихся и их родителей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся представлена такими видами деятельности, как:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

разработка проектов;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

трудовая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

Результаты

В МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» разработана содержательная основа рассматриваемой модели и план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Содержательная основа модели внеурочной деятельности МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска»

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность	Овладение способами аналитического, интерпретирующего и критического чтения, формирование способности "читать" информацию, представленную окружающим миром. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Общекультурное	Английский язык. Страноведение. Великобритания.	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; Формирование основы культуры межэтнического общения; Развитие эмоционально-личностной сферы подростков и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
Социальное	Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач. Актуальные вопросы обществознания. Социология. Актуальные вопросы обществознания. Политология. Финансовая грамотность. Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач.	Формирование мировоззрения, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность выявления интересов и склонностей. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков правовой, политической и экономической культуры, позитивного отношения к трудовой и общественной деятельности.
Духовно-нравственное	Анализ художественного текста	Овладение искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения художественной литературы; духовно-нравственное воспитание средствами художественной литературы.
Спортивно-оздоровительное направление	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Развитие эмоционально-личностной сферы подростков и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"
2020-2022 годы**

Гуманитарный профиль

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы	
		10	11
Общеинтеллектуальное	Анализ художественного текста	2	2
Общекультурное	Английский язык. Страноведение. Великобритания.	2	1
Социальное	Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач.	0	1
Духовно-нравственное	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период (см. стр. 184-187) Программы «План реализации духовно- нравственного направления внеурочной деятельности в гимназии»)		
Спортивно-оздоровительное направление	Здорово быть здоровым	0	0,5
Всего		4	4,5

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"
2020-2022 годы**

Социально-экономический профиль

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы	
		10	11
Социальное	Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач.	1	1
	Экономика. Решение экономических задач.	1	0
	Актуальные вопросы обществознания. Социология.	1	0
	Актуальные вопросы обществознания. Политология.	1	0
Общеинтеллектуальное	Анализ художественного текста	0	1
	Математика в экономике	0	1
Духовно-нравственное	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период (см. стр. 184-187) Программы «План реализации духовно- нравственного направления внеурочной деятельности в		

	гимназии)»)		
Общекультурное	Английский язык. Страноведение. Великобритания.	0	1
Спортивно-оздоровительное направление	Здорово быть здоровым	0	0,5
Всего		4	4,5

Количество часов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования составляет в 4,25 часа в неделю, что составляет в среднем 297,5 часов за два года обучения. План внеурочной деятельности формируется на основе индивидуального выбора родителей (законных представителей) с учётом интересов обучающихся на основании результатов анкетирования. Результаты анкетирования представлены в приложении (Приложение №3).

Такие направления внеурочной деятельности как социальное, общекультурное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное реализуются в гимназии не только посредством курсов внеурочной деятельности, но и посредством мероприятий классного, гимназического и муниципального уровней.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

План реализации социального направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники
На уровне класса			
Выборы актива класса, выборы мэра класса	сентябрь	гимназия	10-11 класс
Гимназический уровень			

Работа органов ученического самоуправления «Совет обучающихся»	В течение года	гимназия	10-11 класс
Благотворительная акция «Доброе сердце»	Октябрь, март	гимназия	10-11 класс
Акция «Спасибо, мама!», приуроченные ко Дню матери	ноябрь	гимназия	10-11 класс
Поисковая акция «Помни меня», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	Апрель, май	гимназия	10-11 класс
Цикл встреч с представителями разных профессий «О профессии из первых рук»	В течение года	гимназия	10-11 классы
Летние трудовые и профильные отряды «Аккорд», «Вдохновение»	июнь	гимназия	10 класс
Субботники, трудовые десанты	В течение года	гимназия	10-11 класс
Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады)	В течение года	гимназия	10-11 класс
Проектная деятельность социальной направленности	Январь-апрель	гимназия	10-11 классы
Субмуниципальный уровень			
Осенний форум «Успех», летний и зимний форумы лидеров «Меридиан»	Ноябрь, декабрь, июль-август	Базы отдыха Челябинской области, ЗОЛ «Звездочка»	10-11 классы
Районный тур городского конкурса социальных проектов (в рамках XVI Всероссийской акции «Я-гражданин России»)	Сентябрь - март		10-11 класс
Муниципальный уровень			
Участие в конкурсах и конференциях социально-правовой направленности: "Наследие", «Отечество» «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ», интернет-олимпиада «От общественности – до государственного управления»; конкурсы творческих работ: сочинений «Я иду на выборы»; на лучшее знание государственной символики	В течение года	гимназия	10-11 класс
Посещение выставок «Образование через всю жизнь», «Молодые профессионалы»;	апрель	Выставочный зал ТРК «Мегаполис», ДК «Смена»	10-11 классы
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Сентябрь - май		10-11 классы
Участие в городской акции «Бессмертный полк»	май		10-11 класс

План реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники/
--------------------------	------------------	------------------	------------

			количество
На уровне класса			
Библиотечные видеоуроки по произведениям русской классической и мировой художественной литературы	В течение года	ЧОНПБ	10-11 классы
Уроки областной юношеской библиотеке	В течение года	областная юношеская библиотека	10-11 классы
Посещение ЧОНПБ	В течение года	ЧОНПБ	10-11 классы
Гимназический уровень			
Фестиваль патриотической песни «О главном»	февраль	ДК «Дзержинец»	10-11 класс
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	апрель	ДПШ	10-11 класс
Муниципальный уровень			
XXV Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Март-апрель		10-11 класс
фестиваль семейного музицирования «Музыка души - в каждой семье»,	декабрь	ДК им. Коллющенко	10-11 класс
городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск».	апрель		10-11 класс
Участие в творческих конкурсах: региональные соревнования «Одиссеи Разума», конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», «Новогодний переполох», выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж», Творческий конкурс «Сам себе спасатель», фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» и др.	В течение года		10-11 классы

План реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники/ количество

На уровне класса			
Дружеские встречи по баскетболу	октябрь, декабрь, январь, апрель	Спортивный зал гимназия	10-11 классы
Интегрированный урок психологии и ОБЖ «Психологическое здоровье. Как его сохранить»	март	гимназия	10-11 классы
Уроки психологического здоровья «Темперамент и его влияние на учебную деятельность»	март- апрель	гимназия	10-11 классы
Подготовка к сдаче норм ГТО	в течение года	Спортивный зал гимназия	10-11 классы
Походы, поездки классных коллективов	в течение года	Челябинская область, Россия	10-11 классы
Гимназический уровень			
Встреча-беседа «Жизнь без наркотиков» (специалисты отдела профилактики Управления ФСКН России по Челябинской области)	ноябрь	гимназия	10-11 классы
Школьный этап городского конкурса «Наше здоровье в наших руках»	с октября по март	гимназия	10 класс
Акция «За здоровый образ жизни»	апрель	гимназия	10-11 классы
Встреча со специалистом Городского Центра профилактики Зориной И. Г., д. м.н. "Здоровый образ жизни"	апрель	гимназия	10-11 классы
Лекция «Жизнь без сигарет» (студенты 2-го курса медицинского колледжа Южно-Уральского государственного медицинского университета)	апрель	гимназия	10-11 классы
Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	сентябрь	Спортивная площадка гимназии	10-11 классы
Первенство школы по мини-футболу	апрель-май	Спортивная площадка школы	10-11 классы
Районный уровень			
Осенний кросс для учащихся «Золотая осень»	октябрь	Парк им. Ю.А. Гагарина	10-11 классы
Муниципальный уровень			
Проект «Третий урок физкультуры»: «Обучение школьников г. Челябинска катанию на горных лыжах»	ноябрь- март	ГЛЦ «Солнечная долина»	10-11 класс

План реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники/ко

			личес во
На уровне класса			
Посещение Театра драмы им. Н. Орлова	2 раза в год	Театр драмы им. Н. Орлова	10-11 классы
Посещение Драматического камерного театры	1 раз в год	Драматический камерный театр	10-11 классы
Посещение Театра оперы и балета имени М.И. Глинки	1 раз в год	Театр оперы и балета имени М.И. Глинки	10-11 классы
Гимназический уровень			
Посещение экспозиций Музея искусств	ежемесячно	Музей искусств	10-11 классы
Посещение выставок Челябинского областного краеведческого музея	по плану работы экспозиций	Челябинский областной краеведческий музей	10-11 классы
Летний профильный отряд «Вдохновение»	июнь	гимназия	10-11 классы

Режим организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность учебной недели 6 дней.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов гимназии осуществляется в двух форматах:

1) на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключённого между ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет и МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска", на базе университета и силами преподавателей университета. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, обучающихся сопровождают на занятия два педагога дополнительного образования, выполняющих функции тьютора. Тьюторы следят за посещаемостью обучающимися курсов, взаимодействуют с преподавателями ЧелГУ по решению оперативных вопросов и с классным руководителем.

Тьютор ведёт журнал внеурочной деятельности, в котором фиксируется посещаемость обучающимися курсов, преподаватели ЧелГУ, ведущие курсы внеурочной деятельности, помимо учёта посещаемости, ведут учёт метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Отчёт о результатах предоставляется в форме "зачёт-незачёт" предоставляется администрации гимназии 1 раз в полугодие.

Количество часов на каждый модуль от 4 до 7.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп - 17 человек.

2) на базе гимназии и силами учителей. Занятия в 11 классе проводятся в течение рабочей недели.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп - от 12 до 20 человек.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, обучающиеся получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ученика перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой - проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности:

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Кадровое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

В реализации программы участвуют:

профессорско-преподавательский состав ЧелГУ;

учителя гимназии;

педагоги дополнительного образования (тьюторы);

классные руководители.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Программы внеурочной деятельности направлены:

на реализацию основных направлений образовательной политики;
на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, науки.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач»	
<p>Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике: Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p> <p>Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений и студентов колледжей и вузов различного профиля. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p> <p>Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p> <p>Киреев А. Экономика в графиках: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011</p>	<p>Киреев А.П. Ответы, решения и комментарии к универсальной рабочей тетради по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010</p>
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»	
<p>Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016</p>
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Социология»	
<p>Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016</p>
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Политология»	
<p>Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для</p>	<p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс.</p>

общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016	Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016
Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»	
Зинина Е.А. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010	Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: ЕГЭ-2018. Литература. Анализ художественного текста. Типовые задания / серия «Я сдам ЕГЭ!» учебное пособие - М.: Просвещение, 2018 Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: Я сдам ЕГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика - М.: Просвещение, 2018
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	
Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2020	Е.В. Волкова, А.В. Кузнецов. Исследовательская работа в школе. История. Методическое пособие. – Издательство Ольги Кузнецовой, 2017

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ОО финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Челябинской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется, исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий, а именно через:

- организацию работы с кадрами;
- организацию работы с обучающимися;
- организацию работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований среди обучающихся, анкетирования педагогов и родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям**:

рост социальной активности обучающихся (участие в благотворительных акциях (акция "Доброе сердце"), благотворительных концертах в рамках летней оздоровительной кампании);

рост мотивации к активной познавательной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях);

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (отслеживание производится в рамках индивидуального проекта);

удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью Гимназии (on-line анкетирование на сайте);

удовлетворённость обучающихся качеством организации курсов внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности курсов внеурочной деятельности;

Сохранность контингента курсов внеурочной деятельности;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии;

Анкетирование старшеклассников с целью выявления удовлетворённости качеством организации и проведения курсов внеурочной деятельности;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ежегодно в мае проводится анкетирование обучающихся 10 класса, направленное на определение степени удовлетворённости обучающихся посещением курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ.

Цель: формирование плана внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Обучающимся было предложено ответить на 3 вопроса анкеты.

Оцените организацию и проведение курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ?

Профиль	Курсы внеурочной деятельности	Вариант ответа (Положительно – 1 ; Нейтрально – 0 ; Отрицательно – -1)
Социально-экономический	<i>Решение правовых задач</i>	
	<i>Социология</i>	
	<i>Решение экономических задач</i>	
	<i>Политология</i>	
Гуманитарный	<i>Проектная деятельность</i>	
	<i>Английский язык.</i> <i>Страноведение. США</i>	
	<i>Анализ художественного текста</i>	

Проектная деятельность

Укажите, с какими трудностями Вы столкнулись в ходе посещения курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ?

Хотели бы Вы продолжить посещение курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ, если позволит рейтинг? (V)

ДА	НЕТ
----	-----

Результаты анкетирования показали, что большая часть обучающихся 10 класса (59,51%) положительно относится к курсам внеурочной деятельности, организованным на базе ЧелГУ и силами преподавателей вуза. 35,29 % обучающихся относится к курсам нейтрально и только 5,25 % обучающихся относится к посещению курсов отрицательно. Самый высокий процент положительного отношения набрал курс «Анализ художественного текста» (87,50%), также в тройку лидеров входит «Английский язык. Страноведение» (81,25%), «Социология» (76,47%). Наименьшая степень удовлетворённости прослеживается в отношении курса «Проектная деятельность» - 26,67%. Именно этот курс стал для большинства обучающихся наиболее проблемным. Причины, на наш взгляд, таковы:

10-классники не студенты: они привыкли к опеке со стороны учителей; ждут указаний, напоминаний, требований.

заочное общение со школьниками не приносит положительных результатов: они не приучены работать только в дистанционном режиме;

Из-за вышеназванных причин, возникали ситуации, когда руководитель проекта и ученик встречались только на защите, руководитель работы не видел. Это неблагоприятно для обеих сторон, обе стороны становятся заложниками ситуации.

На второй вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись в ходе посещения курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ?» обучающиеся дали следующие ответы и высказали следующие предложения: «Несогласованность в критериях оценивания проекта», «организовать все курсы в одном здании», «сложный материал», «трудный материал», «убрать проекты», «усилить подготовку к ЕГЭ», «проблемы организации занятий», «было непонятно, как делать проект» (с каким преподавателем). Наиболее частотный ответ обучающихся - «сложный материал».

На третий вопрос: «Хотели бы Вы продолжить посещение курсов внеурочной деятельности в ЧелГУ, если позволит рейтинг?» – всего 4 человека из 32 опрошенных ответили отрицательно, т.е. не выразили желание посещать курсы внеурочной деятельности в ЧелГУ в 2018-2019 учебном году. Следовательно, можно сделать вывод о том, что курсы внеурочной деятельности, организованные ЧелГУ, востребованы обучающимися гимназии.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблемы рационального и эффективного использования свободного времени подростками в целях развития и воспитания всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

Благодаря сетевому взаимодействию с ЧелГУ в гимназии созданы условия для реализации внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Вся система работы гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;

удовлетворения образовательных запросов обучающихся, развития творческого, интеллектуального, социального потенциала;

быть успешным;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Ш.4. Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Ш.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет 88% педагогов, среднее специальное – 12%. Кроме того, педагоги

учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 2 Заслуженный учитель РФ (Манина Г.Б., Соловьева Н.Д.), 3 Заслуженных работника культуры РФ (Савичева Г.Г., Шамарова Т.М., Поплянова Е.М.), 3 Почётных работника общего образования РФ (Куликова В.Н., Осипова И.В., Шереметьева Т.Г.), 16 педагогов имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

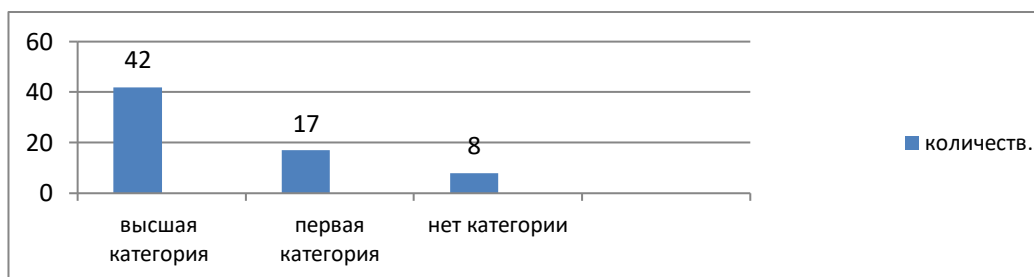
Молодых специалистов среди учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в гимназии нет.

Высшая категория – 18 чел.

Первая категория – 2 чел.

Неаттестованные - 1 чел.

Педагогический коллектив гимназии по квалификационным категориям



Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения составлены в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ "Гимназия №10" имеет необходимое и достаточное количество вспомогательного персонала, медицинского работника в штате гимназии нет. В настоящее время должность тьютора не введена в штатное расписание гимназии №10, однако для реализации внеурочной деятельности обучающихся функции тьютора выполняют руководитель структурного подразделения и педагог-библиотекарь.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Фактическое количество работников	Уровень квалификации работников ОУ		потребности
			Требования к уровню квалификации	Фактический	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ					
Руководители	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	4	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Потребность в получении тремя заместителями директора дополнительного

	<p>Обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности.</p>		<p>организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности.</p>		<p>профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</p>
Учителя	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>20 (из них 2 по внутреннему совместительству)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p>	

Социальные педагоги	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Внутреннее совместительство	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
Педагоги - психологи	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной	2+10 ставок на внутреннее совместительство	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю	

	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	кружка, студии или иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»	
Педагоги - организаторы	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Неоконченное высшее профессиональное образование	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1	высшее или среднее профессиональное образование	высшее образование по специальности	

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	«Библиотечно-информационная деятельность».	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности		Внутреннее совместительство			
Всего		30			
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ					
Диспетчер	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования учебно-воспитательной деятельности.	Внутреннее совместительство	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	1+3 внутреннее совместительство	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее педагогическое образование, стаж работы не менее 2 лет	

	оборудование к проведению экспериментов.				
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
Всего		3			

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения

педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В гимназии этим вопросам уделяется большое внимание.

Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников на разных уровнях:

- в системе учреждений дополнительного профессионального образования;
- в системе методической работы на муниципальном уровне;
- в системе методической работы в образовательном учреждении.

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

**Кадровое обеспечение ООП среднего общего образования
(в т.ч. повышение квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО)**

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
								на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Баёва Людмила Викторовна	Учитель	Иностранный язык (английский язык), курс по выбору «Английский язык. Страноведение»; КВД «Английский язык. Страноведение. Великобритания»	Высшее, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, иностранный и казахский языки, 2000г., Южно-Уральский государственный университет, перевод английского языка, 2003г.	-	Сертификат о дополнительном образовании «Английский язык для учителя: носители языка, лучшая мировая практика» (192 ч.) Частное учреждение организации дополнительного образования «Образовательный центр «ИФ Инглиш Фест СНГ» 30.10.2015-30.10.2016	16 лет	15 лет	-	Высшая, 27.02.2018

					<p>«Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС» (36 ч.) Удостоверение № 1546 ГБУ ДПО ЧИППКРО 11.03.2017</p> <p>«Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение ФГОС ОП ИОС № 18-002 28.02.-09.04.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000965, 11.12.2018</p> <p>Модульный курс «Технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат № 060300 от 1.01.2019</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012262 от 09.04.2019				
Самкова Лариса Николаевна	Учитель	Иностранный язык (английский язык), курс по выбору «Английский язык. Страноведение»; КВД «Английский язык. Страноведение. Великобритания»	Высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1993г., Южно-Уральский государственный университет, перевод и преподавание английского языка, 2002г.	-	Сертификат о дополнительном образовании «Английский язык для учителя: носители языка, лучшая мировая практика» (192 ч.) Частное учреждение организации дополнительного образования «Образовательный центр «ИФ Инглиш Фест СНГ» 30.10.2015-30.10.2016 «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения ГИА обучающихся» (24 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 2333 20.04.2017 «Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИШКРО Удостоверение № 035755 22.02.2017 «Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-	32 года	31 год	-	Высшая, 31.05.2019г.

					<p>образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение ФГОС ОП ИОС № 18-018 28.02.-09.04.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000984, 11.12.2018</p> <p>Обучение по программе «Здоровая Россия – общее дело» по самостоятельному проведению интерактивных занятий по программе (8 ч.) Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» г. Москва Удостоверение б/н 06.11.2018 г.</p>				
Сулова Анастасия Владимировна	Учитель	английский язык, КВД «Английский язык. Страноведение. Великобритания»,	Высшее, ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», «Филология», 2007г.	-	Сертификат о дополнительном образовании «Английский язык для учителя: носители языка, лучшая мировая практика» (192 ч.) Частное учреждение организации	11 лет	10 лет		Высшая, 01.03.2019г.

		<p>ФК «Английский язык. Страноведение. США»</p>		<p>дополнительного образования «Образовательный центр «ИФ Инглиш Фест СНГ» 30.10.2015-30.10.2016</p> <p>«ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (42 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» Удостоверение № 17-123 19.01-16.02.2017</p> <p>«Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 036702 22.04.2017</p> <p>«Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» (42 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» Удостоверение ФГОС УУД № 17-098 03.03-14.04.2017</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Психолого- педагогические и воспитательные технологии формирования</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>метапредметных компетенций» (24 ч.) ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Удостоверение № 4476 от 06.10.2017 г.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (108 ч.) АУДПО ХМАО Югры «Институт развития образования». Удостоверение № 5219 от 17.11.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000991, 11.12.2018</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012286 от</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					09.04.2019				
Демьянова Ирина Владимировна	Учитель	русский язык, литература, ФК «Сложные случаи орфографии и пунктуации», ФК «Готовимся к выпускному сочинению»	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература», 1991г.	-	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18 ч.) ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» Удостоверение № 180001237366 от 15.04.2017 «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 043446 16.09.2017 КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром- Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000970, 11.12.2018 КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 065210 от 02.03.2019	24 года	22 года		Высшая, 29.01.2015г.
Герасименк Ольга	Учитель (внутр. совм.)	русский язык,	Высшее, Челябинский	-	«Метапредметный подход в обучении – основа	21 год	21 год		Высшая, 31.01.2019г.

Николаевна		литература, ФК «Современный отечественный литературный процесс», ФК «Сложные случаи орфографии и пунктуации», ФК «Готовимся к выпускному сочинению»	государственный университет, «Филология», 1998г.		ФГОС ОО» (18 ч.) ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» Удостоверение № 180001237366 от 15.04.2017 «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 043446 16.09.2017 КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром- Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000970, 11.12.2018 КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 065210 от 02.03.2019				
Табашникова Юлия Владимировна	учитель	История, обществознание, право, ФК «Историческая география»,	Высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический	-	«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 1524	22 года	19 лет	-	Высшая, 29.02.2016г.

		<p>КВД «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач», КВД «Финансовая грамотность», ЭК «Индивидуальный проект», ФК «Азбука трудоустройства»</p>	<p>институт, история и право, 1995г.</p>	<p>11.04.2017</p> <p>«Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО и СОО» (108 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» Удостоверение № 17-026 20.03-14.04.2017</p> <p>«Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» (10-11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» (24 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 042265 18.03.2017</p> <p>Сертификат участника семинара «Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования» (6 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» б/н 21.04.2017</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» (72 часа) Сертификат «Фоксфорд» №1878005-9049 от 14.08.2017</p> <p>«Методика</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» (72 часа) Сертификат «Фоксфорд» №1878051-1426 от 14.08.2017</p> <p>«Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию» (48 часов) Сертификат «Фоксфорд» № 1877513-8089 от 13.08.2017</p> <p>«История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» Сертификат «Фоксфорд» № 1889618-64133 от 02.09.2017</p> <p>«Профориентация в современной школе» (108 часов) Сертификат № 1876413-8169 от 10.08.2017</p> <p>Современные педагогические технологии в развивающей деятельности учителя истории и обществознания. Сертификат Объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф» (40 часов) 19-23.09.2017 г.</p> <p>«Оказание первой</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000068, 28.12.2017</p> <p>«Вызовы современного общества и актуальные проблемы преподавания обществознания» (6 ч.) Издательство «Просвещение» б/н 17.11.2017 (финансовая грамотность)</p> <p>«Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла» (36 ч.) КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» г.Барнаул. Удостоверение №17064, 14.08-15.09.2017</p> <p>«Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я – Россиянин» (24 ч.) Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» г.Москва Удостоверение № 0293412</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>11-12.04.2018 «Экспертно-оценочная деятельность управленческой команды по анализу эффективности педагогической деятельности». Сертификат участника вебинара «Академия Просвещения» г.Москва 29.08.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000992, 11.12.2018</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012315 от 09.04.2019</p> <p>КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Удостоверение №ПК-00318 Регистрационный номер</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>318.100.30 14.01-23.01. 2019 г.</p> <p>КПК «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (104 ч.) ООО СП «Содружество» г. Москва Удостоверение № 7147 12.03-12.04.2019</p> <p>«Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания технологий обучения по учебным предметам «Обществознание», «География», «Искусство» ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат участника межрегионального семинара 26.03.2019 г.</p>				
Матвейчук	учитель	История,	Высшее,	-	Содержание и	28 лет	20 лет		Высшая,

Наталья Германовна		Общественные, Экономика, Право.	Челябинский государственный университет, «История», 1995г.		методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», УФ Финансового университета при правительстве РФ, рег №574.100.30, 18.09.2019г.				27.11.2017г.
Соколова Ольга Вячеславовна	Учитель	Искусство (МХК)	Высшее, Уральская государственная консерватория им. М.П.Мусоргского, музыковед, преподаватель, 1997г.	-	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000064, 28.12.2017 «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Мировая художественная культура» (5-11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч) ГБОУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение №046876 от 25.11.2017 Модульный курс «Деятельность учителя музыки в условиях введения историко-культурного стандарта» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат № 059225 от 05.05. 2018 «Интерактивные методы как условие развивающего обучения предметной области	28 лет	28 лет	-	Высшая, 30.11.2018г.

					<p>«Искусство». (6 ч.) Корпорация «Российский учебник» Сертификат участия в методическом семинаре. 07.09.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000987, 11.12.2018</p> <p>КПК «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 классы) в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 059308 от 22.02.2019</p>				
Клавдиенко ЗиляМансуровна	Педагог -психолог	-	Высшее, ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», педагогика и психология, 2006г.	-	<p>Сертификат участия в семинаре-совещании «Оптимизация психоэмоциональных состояний педагогов-психологов. Основы стресс-менеджмента» 23.03.2017</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных</p>	19 лет	14 лет	-	Высшая, 27.02.2018

					<p>достижений обучающихся (24 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 2865 10.11.2016</p> <p>«Технология педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся» (24 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 041057 17.02.2017</p> <p>«Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения ГИА обучающихся» (24 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 000296 20.04.2017</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000102, 28.12.2017</p> <p>Авторская сказкотерапевтическая программа развития эмоционального интеллекта у подростков «Камень. Ножницы. Бумага» Сертификат № КН/В- 038 от 30.082017 Региональный центр</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Международного института Комплексной сказкотерапии РОО «Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни»</p> <p>Авторская сказкотерапевтическая программа развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Радужные сказки» Сертификат № РС/С- 002 от 15.11.2017</p> <p>Региональный центр Международного института Комплексной сказкотерапии РОО «Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни»</p> <p>«Введение в сказкотерапию»(30 ч.) Международный институт комплексной сказкотерапии Сертификат ЮУП № 211 от 16.05.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром- Инжиниринг» Сертификат</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ПИ № 001038, 11.12.2018</p> <p>Семинар проекта «Знать, чтобы помочь» Сертификат участника ЧРДОД «Вместе» 06.05.2019г.</p> <p>Обучение по работе с авторской программой «Жар-Птица души моей» (авторская программа развития эмоционального интеллекта у детей и подростков) (36 ч.) РОО Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни» Свидетельство б/н, апрель 2019</p> <p>Семинар-тренинг «Десенсибилизация и переработка эмоциональных травм движениями глаз» (18 ч.) Челябинское региональное отделение профессиональной психотерапевтической лиги. Сертификат б/н, 2018 г.</p>				
Егорова Татьяна Витальевна	Учитель	География	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, география, биология, 1971г.	-	Сертификат Объединенной издательской группы «ДРОФА» Участника вебинара «Основные направления развития сельского хозяйства России», 1 час, 14	47 лет	47 лет	-	Высшая, 31.05.2018г.

				<p>марта 2017 г. Сертификат Фоксфорд об окончании курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 12 марта , 72 ч.2017 г. №1697611 - 1928</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по программе «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 42 часа, №16-456, от 11 мая 2016 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр онлайн - обучения Нетология-групп» По программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа с13.06 по 15.09 2016г. №015807</p> <p>Сертификат участника вебинара «География как наука», 2 часа</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>23 ноября 2017 г., Издательство «Просвещение» «Использование источников информации на уроках географии при подготовке к ГИА. Рекомендации по формированию картографических компетенций», 2 часа 16 ноября 2017 г., Издательский дом «1 сентября»</p> <p>Сертификат «Учимся решать учебные задачи по географии», 1 час, 28 ноября 2017г., корпорация «Российский учебник»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику», 2 часа, 26 сентября 2017 года, корпорация «Российский учебник»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы преподавания курса «География» в 2017- 2018 году, 1 час, 31 августа 2017 года, корпорация «Российский учебник», издательство «Дрофа»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Мировая нефтяная промышленность», 1 час, 30</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>11 2017г., корпорация «Российский учебник», издательство «Дрофа»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Методические инструменты для решения проблем в курсе «Географии России», 2 часа, 13, декабря 2018г., Издательство «Просвещение»</p> <p>Сертификат участника вебинара «География в средней школе. Базовый и углубленный уровни. Методические возможности курса», 2 часа, 28 февраля 2019 г., Издательство «Просвещение»</p>				
<p>Вагин Вадим Вячеславович</p>	<p>Учитель</p>	<p>Информатик</p>	<p>Челябинский государственный технический университет, 1995</p> <p>Специальность по диплому «Гироскопические приборы и системы ориентации, навигации, стабилизации квалификация инженер-электромеханик»</p>	-	<p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания учебного предмета "Информатика" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», с 12.02.18 по 07.03.18, в объеме 108 часов, регистрационный номер 1269</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг»</p>	25 лет	4 года		<p>Не аттестован</p>

					<p>профессиональной подготовки «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 16 часов, 10.12-11.12.2018г., рег.номер ПИ №000969</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования», с 06.05.19 по 15.05.19, в объеме 16 часов, регистрационный номер 5322</p> <p>Сертификат участника III Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» 28.03.19</p>				
Муг Кристина Родионовна	Учитель	Биология, ОБЖ	Высшее, Костанайский педагогический институт, биология, 2015г.	-	Удостоверение об окончании курсов повышения квалификации по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов. 10.01.2017, регистрационный номер 4.	4 года	4 года		Первая, 01.03.2019г.

					<p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» в объеме 42 часа. С 19.01 по 16.02 2017. Регистрационный номер 17-114</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по программе «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования», в объеме 108 учебных часов, с 20.03 по 14.04 2017. Регистрационный номер 17-017</p> <p>Сертификат за участие в работе форума «Всестороннее сетевое взаимодействие как фактор реализации инновационных образовательных проектов». 29.03.2017</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>программе «Учебно-исследовательская деятельность как основа формирования метапредметных результатов на уроках биологии», с 11.09. по 14.09.2017, в объеме 24 часа, регистрационный номер 6948</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в отделе «Учебно-методический центр» областного государственного казенного учреждения «Центр гражданской обороны и защиты населения Челябинской области » по программе повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 72 часов. 3.11.2017. Регистрационный номер 66/10</p> <p>Сертификат участника вебинара «Формирование и развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России» Часть 1 и 2 .Издательство «Просвещение», 11- 12.09. 2017. Кол-во часов – 4.</p> <p>Сертификат участника вебинара Учебно-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>методические пособия Редакции «ПоколениеV» Издательство «БИНOM» для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации учащихся. 28.09.2017, кол-во часов – 2.</p> <p>Сертификат участника вебинара ЕГЭ-2018: как подготовиться и достичь цели, кол-во часов 2. Издательство «Просвещение» 5.10.2017.</p> <p>Сертификат участника вебинара – Итоговая аттестация на высокий бал возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение»?.</p> <p>2 часа. 13.10.2017</p> <p>Сертификат участника вебинара – об организации подготовки к ОГЭ по биологии. 6.10.2017. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара – учебно- исследовательская деятельность на уроках в начальной школе и на уроках биологии. 20.10.2017. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника проекта «Открытый урок биологии с «Просвещением».</p> <p>«Нарушения опорно- двигательной системы.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Первая помощь при травмах скелета». 9.10.17. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах с УМК издательства Просвещение» 14.11.17 ,2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ЕГЭ-2018: как подготовиться и достичь цели» 14.11.17 в кол-ве 2 часа</p> <p>Сертификат участника вебинара «Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно» 27.11.17, 2 часа</p> <p>Сертификат участника вебинара «Преемственность аттестационных форм контроля изучения курсов – Биология» 29.11.17, 2 часа</p> <p>Сертификат об участии в форуме «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экологическое образование для устойчивого развития» 30.11.17</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>методы педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности», с 04.12.17 по 07.12.2017 в объеме 24 часов, регистрационный номер 048645</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта» 5.12.2017 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» 26.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ОГЭ-2018: каких изменений ожидать» 19.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Решение биологических задач» 18.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Современные подходы к оценке качества образования» 26.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вебинара «Формирование мотивации учащихся на уроках биологии на примере использования УМК «Линия жизни»» 15.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Экология популяций» 14.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Подготовка к ВПР по биологии средствами УМК издательства «Просвещение» 22.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Использование проблемных ситуаций на уроках как средство формирования УУД на примерах курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России»- «Биология» УМК «Линия жизни» 14.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по программе «Технологии формирования УУД в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 42 учебных часа. С 3 марта по 14 апреля 2017 г. Регистр.номер 17-092</p> <p>Сертификат участника</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вебинара «Исследовательская деятельность в курсе «Биология» на примере УМК «Линия жизни», 17.04.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией» 23.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как сдать ЕГЭ на 100 баллов! Решение задач по генетике» 20.04.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Интеллектуальные задания как средство достижения планируемых результатов при преподавании биологии по УМК «Линия жизни» издательство «Просвещение» 18.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как решить задачи по генетике на ЕГЭ за 10 минут!» 16.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Работа с одаренными детьми на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни» 13.04.18 в объеме 2 часов.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа» 30.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Как сконструировать урок?» 6.06.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Опыты и эксперименты на уроках биологии и окружающего мира» 16.08.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Проектирование урока ОБЖ и особенности преподавания курса на уроках, как обязательный компонент реализации требований ФГОС» 28.08.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника методического семинара «Содержательные и методические особенности УМК, обеспечивающие реализацию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» 5.09.18</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Информационные системы в управлении</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательной организацией» 1.10.18 в объеме 24 часов. Регистрационный номер 4599</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности методического аппарата УМК по биологии, вошедшие в новый Федеральный перечень учебников», 4.04.2019, 2ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Для чего мы проводим экскурсии на уроках биологии», 8.04.2019, 2ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла для учащихся 10-11 классов. Проблемы и перспективы», 10.04.2019, 2ч.</p>				
Петрякова Лариса Леонидовна	Учитель	Физика, астрономия	Высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «Физика и астрономия», 1987г.	-	<p>Сертификат ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп» участника конференции «Первая помощь для детей: новые требования законодательства» 11 марта 2017г.</p> <p>Сертификат участника проекта «Открытый урок с Просвещением» «Эксперимент как основа физических знаний о</p>	31 год	18 лет	-	Высшая, 31.05.2108г.

				<p>строении материи» 10.04 2017г</p> <p>Сертификат Фоксфорд по программе «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах» 72 часа 16 апреля 2017г. №1711607-1645</p> <p>Сертификат «Центр онлайн обучения Нетология-групп» «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы» 250 ч. 23 апреля 2017 №1806434-9136</p> <p>Сертификат участника круглого стола «Образование: новые технологии, новые возможности» (Московский международный салон образования) 7апреля 2017</p> <p>Сертификат участника вебинара издательства «Дрофа» Астрономия для учителей физики 4,16,23 мая 2017г. 3часа</p> <p>Сертификат участника вебинара издательства «Просвещение» «От кварков до Вселенной» 18.05.2017 2 часа</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО Корпорация «Российский учебник» «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>СОО» 72 часа 14.09-02.10 2017г. №РУ-394/до</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Открытый урок Астрономия. «Созвездия» 1,5ч 18.09.17г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара Содержание курса Астрономия «Небесная механика» 2ч 12.10.17г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Организация проектной деятельности с помощью УМК Чаругина» 2ч. 16.10.17г.</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач по теме Сферическая астрономия и астрометрия» 2ч. 18.10.17г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач на тему «Небесная механика»» 2ч. 25.10.17г.</p> <p>Свидетельство участия в вебинаре «Издательский дом 1-е сентября» «Особенности КИМ ОГЭ по</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>физике в 2018г.» 2ч. 02.11.17г №WB-C-89994</p> <p>Диплом Всероссийского тестирования Портала Единыйурок.рф по предмету «Физика», октябрь 2017</p> <p>Свидетельство участия в вебинаре «Издательский дом 1-е сентября» «Особенности КИМ ЕГЭ по физике в 2018г.» 2ч. 15.11.17г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач на тему «Электростатика» 2ч. 16.11.17г.</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром- Инжиниринг» профессиональной подготовки по курсу «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 часов) ПИ №000057 25-28.12 2017г.</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Готовим к ЕГЭ : учим решать задачи» 2часа,15.02.2018г.</p> <p>Сертификат участника</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>вебинара УМК Бином «Искусство измерений» 2 часа, 17.09.2018г</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Опыты и решения задач при изучении тепловых явлений» 2 часа, 20.09.2018г</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Учет погрешностей измерений в лабораторных работах» 2 часа, 04.10.2018г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «ОГЭ по физике. Актуальные вопросы» 2ч. 30.10.18г</p> <p>Диплом Всероссийского тестирования Портала Единыйурок.рф по предмету «Физика», октябрь 2018</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Проектно-исследовательская деятельность при изучении тепловых явлений» 2 часа, 15.10.2018г</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Опыты и решения задач при изучении сил трения 7 и 9 классы» 2 часа, 25.10.2018г</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Исследовательский подход при изучении физики и обучении решению задач : «Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту 10 класс»» 2 часа, 13.09.2018г</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Исследование движения проводника по металлическим направляющим в магнитном поле 11 класс»» 2 часа, 27.09.2018г</p> <p>Сертификат ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционного обучения по курсу: «Подготовка организаторов в аудитории», 04.03.2019</p>				
Соловьев Анатолий Борисович	учитель	Физическая культура	Высшее, ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности, 2004г.	Кандидат педагогических наук	<p>Удостоверение «Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты» категории «Специалисты структурных подразделений организации, уполномоченных на решение задач». №5/118 от 03.11.16, 72 часа</p> <p>Свидетельство «Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты» № 1-</p>	18 лет	18 лет	-	Высшая, 20.02.2020

					<p>71 2016</p> <p>По программе «Антитеррористическая защищенность» выдано » № 1-71</p> <p>11 .02.2016 г.,16 часов</p> <p>Удостоверение «Учебно-методический центр» Медицина катастроф «Первая помощь на месте происшествия 72 - часа» Рег. Номер 96-17 от 16.12.2017</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (С74Л02 № 12108 от 28 декабря 2015 г.)</p> <p>по ДПП «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 72 часа (36 часов очная форма обучения, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).</p> <p>Удостоверение о</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации) по ДППК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 17.09.2018 г. в объеме 16 часов. Регистрационный номер 576ц</p> <p>Сертификат № ПИ №000988 от 11.12.2018 г. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» 16 часов.</p> <p>Удостоверение «Институт гражданской безопасности» регистрационный номер 45\2019 «Обучение по охране труда работников организаций» от 28.02.2019 г. в объеме 40 часов.</p> <p>«Новые возможности MicrosoftOffice 2016», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», Удостоверение 28.01.2019 г., 36 часов, регистрационный номер 19-035</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тарасова Елена Алексеевна	учитель	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия ФК «Математика в лингвистике», ЭК «Индивидуальный проект»	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, математика на английском языке, 1982г.		Сертификат участника семинара «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике», издательство «Экзамен»,13.10.2016,6 часов. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по программе «Базовые информационно- коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 5.12-23.12 2016 г.42 часа, №16-467. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по программе «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования» 20.03-14.04- 2016 г.,108 часов, рег. №17- 027 Диплом Всероссийского тестирования Портала Единыйурок.рф по	38 лет	38 лет	-	Высшая, 30.10.2015г.
---------------------------------	---------	---	---	--	--	--------	--------	---	-------------------------

				<p>предмету «Математика», октябрь 2017г.</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром- Инжиниринг» профессиональной подготовки « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 40 часов, 25.12- 28.12.2017г., рег.номер ПИ №000069</p> <p>Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно- методический центр г.Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно- образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-022, г.Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018г. Регистрационный номер 18- 022</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Шереметьева Татьяна Григорьевна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, КВД «Математика в экономике»,</p>	<p>Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, «Математика на французском языке», 1970г.</p>	<p>Сертификат по программе «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы». 23.04.2017, 250 часов, Фоксфорд, № 1806500-6540. Сертификат по программе « Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 10. 04.2017, 72 часа, Фоксфорд, № 1706398-2097. Сертификат по программе «Профорientация в современной школе», 07.09.2017, 108 часов, Фоксфорд, №2044933-4567. Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 40 часов, 25.12-28.12.2017г., рег.номер ПИ №000073 Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном</p>	<p>49 лет</p>	<p>49 лет</p>	<p>-</p>	<p>Высшая, 30.10.2015г.</p>
--	----------------	---	---	--	---------------	---------------	----------	-----------------------------

				<p>учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно- методический центр г. Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно- образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-026, г. Челябинск, 2018г. Регистрационный номер 18- 025</p> <p>Сертификат участника вебинара «Концепция обучения геометрии в 10- 11 классах, реализованная в учебниках И.М. Смирновой, В.А. Смирнова». Издательство «Мнемозина», 04.апреля 2019 г. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Об изучении в школе тригонометрии и элементов математического анализа» Издательство «Мнемозина», 10 апреля 2019года 2 часа.</p> <p>Сертификат участника</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вебинара « Подготовка к ЕГЭ по геометрии» Издательство «Мнемозина», 29 апреля 2019года 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Подготовка к ОГЭ по геометрии». Издательство «Мнемозина», 15 апреля 2019года 2 часа</p> <p>Сертификат участника вебинара «Содержательно-методические линии школьного курса математики в учебниках издательства « Мнемозина». Вебинар №1. Решение текстовых задач в 5-6 классах». Издательство «Мнемозина», 20мая 2019года 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как перестать бояться итоговых аттестаций. Часть 2». Издательство «Мнемозина»,10 июня 2019года 2 часа.</p> <p>Сертификат участника методического мероприятия «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник»: моделирование современного урока». 20</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					августа 2019 года, 6 часов.				
Шумовская Людмила Петровна	учитель	Химия	Высшее, Челябинский государственный университет, химия, 1982г.		<p>Сертификат участника семинара АО «Издательство «Просвещение» «Достижения учащимися планируемых результатов обучения химии «на примере использования УМК издательств «Просвещение» и «Бином», 26.01.17, 5 часов.</p> <p>Сертификат курса Фоксфорд «Первая помощь», № 1700972-2188, 29.03.17г.</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по программе «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)», 42 часа, № 17-131, февраль 2017 г.</p> <p>Сертификат участника семинара АО «Издательство «Просвещение» «Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по химии», Челябинск, 25.01.18, 2 часа.</p> <p>Сертификат участника семинара АО «Издательство «Просвещение»</p>	41 год	41 год	-	Высшая, 28.07.2017г.

				<p>«Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по химии», Челябинск, 28.02.18, 3 часа.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по дополнительной профессиональной программе «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», № 004916, 36 часов, 14.03.2018г., г.Челябинск.</p> <p>Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г.Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					часов, № 18-026, г.Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018 г.				
Рекк Наталья Александровна	Учитель	ФК «Информатика. Пользовательский курс»	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Математика, информатика», 2008г.		Удостоверение о повышении квалификации № 047366 ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования » по ДПП «Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе» с 16.11.2017г по 17.11.2017г в объеме 16 ч Удостоверение о повышении квалификации № 043788 ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования » по ДПП «3- dмоделирование в SketchUp и Blender 3D» с 21.08.2017г по 24.08.2017г в объеме 24 ч Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г.Челябинска » по ДПП «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной	12 лет	11 лет		Высшая, 30.07.2018г.

				<p>информационной «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» с 20.02.2017г по 22.02.2017г в объеме 18 ч</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 001500</p> <p>ГБОУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информационного образования » по ДПП «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» с 24.04.2017г по 3.5.2017г в объеме 24 ч</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 050098</p> <p>ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования » по ДПП «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					государственных образовательных стандартов общего образования» с 15.01.2018г по 26.01.2018г в объеме 72 ч Сертификат № 2486 МБОУ Учебно-методический центр по ДПП «Оказание первой помощи» с 28.03.2018г в объеме 10 ч				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ш.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической

атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Ш.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	300 человек
2	Педагогический персонал	30 человек
3	Норматив на одного ребенка в год	23 715,237
4	Госбюджет на финансовый год	18,5тыс.
5	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	2 102 тыс. дополнительные платные услуги 50 тыс. специальный приз на творческие конкурсы

6	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	28,3 тыс.
7	Общий фонд оплаты труда: -базовая часть ФОТ: -специальная часть ФОТ: -стимулирующая часть ФОТ	26,4 тыс. 12 тыс. 3,9 тыс. 10,5 тыс.
8	Учебные расходы	1,6 тыс.
9	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 3 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска", которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:

дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);

допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных обще организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей (в МБОУ гимназии №10 соотношение составляет 71% к 29%);

соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ

(обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебного предмета и др.);

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ш.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством

юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе

научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные

предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам

инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Гимназии есть помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Назначение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, её специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Для образовательных целей в гимназии имеются следующие помещения:

Спортивный зал – 1;

Балетных залов – 2;

Кабинетов начальных классов – 7;

Предметных кабинетов - 12;

Кабинетов музыкально-теоретических дисциплин – 2;

Кабинетов для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте – 10;

Оркестровых классов – 1;

Хоровых классов – 1.

Для вспомогательного процесса в гимназии имеются следующие помещения:

Костюмерных - 1;

Административных кабинетов - 4;

Музей – 1;

Библиотека – 1;

Медицинский кабинет – 1;

Туалетных комнат – 4;

Кабинетов вспомогательных служб – 2.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с рабочими зонами;
- спортивный и хореографические залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов,

результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных

представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации,

школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

Ш.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлена на обеспечение:

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательных отношений и управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательных отношений. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в гимназии есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 8 ноутбуков, имеющих выход в интернет) переносного проектора и экрана (в гимназии 4 переносных экрана и проектора), фотоаппарата (2 цифровых фотоаппарата), видеокамеры (1 цифровая видеокамера), цифрового диктофона (1 диктофон), шумопоглощающих наушников закрытого типа (3 комплекта наушников с микрофонами), 11 микрофонов, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования (2 микшерских пульта), соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи

информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимые расходные материалы приобретаются как за счёт средств НБ фонда «Опора».

Необходимость информатизации обучения, формирования ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

Также в образовательном процессе гимназии используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки (цифровая музыкальная клавиатура), конструкторы с компьютерным управлением (5 Лего-конструкторов). Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в гимназии для достижения целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён АРМом учителя и 10 компьютерными местами обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир), веб-камеры, Лего-конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

Каталог электронных учебников по информатике для самостоятельного изучения учащимся:

Учебник по TURBO PASCAL в задачах и примерах

Основы программирования на языке Паскаль. Чистяков В.Л., 20 стр. (с сайта <http://borlpasc.narod.ru>)

Основы программирования на языке Турбо Паскаль. Окулов С.М., 67 стр. (с сайта <http://inf.1september.ru>)

Полный обучающий курс TurboPascal. 252 стр. (с сайта <http://pascal.ru>)
Краткий справочник по Турбо Паскалю 7.0. Варламова С.А. 22 стр. (материал метод.копилки ДООИ-2002)

Разделы: "Логика", "Системы счисления"

Логика: электронный учебник

Математические основы информатики. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н.

Позиционные системы счисления

Батищев П.С. Электронный учебник по предмету «Информатика» On-Line

Компьютерная грамота для начинающих. Учебное пособие. Потапов Ю.В., Фукс И.Л.

Электронный учебник по информатике Л. З. Шауцукловой

Информатика. Учебное пособие. Мацеевский С.В. и др.

Информатика. Новый систематизированный толковый словарь. Воройский Ф.С.

Принципы информатики. Учебное пособие. Мацеевский С.В.

Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Панкратова Л.П., Челак Е.Н.

1700 заданий по MicrosoftExcel. Златопольский Д.М.

Сборник задач по программированию. (7-11кл.) Златопольский Д.М.

Готовимся к экзамену по информатике. Теория. Задачи. Макаренко А.Е. и др.

Информатика. Тестовые задания. Кузнецов и др.

Тесты. Информатика и информационные технологии. 6—11 классы. Анеликова Л.А.

Решение сложных и олимпиадных задач по программированию. Долинский М.С.

Каталог дистанционных курсов по информатике

Центрдистанционного обучения IT-STUDY.ru - www.it-study.ru:

Internet

Internet-реклама. ПродвижениеInternet-ресурса. Реклама в компьютерных сетях.

Web-мастеринг. 1 курс - HTML и CSS

Web-мастеринг. 2 курс - программирование на Java

Базы данных

MS Access

Язык SQL для эффективной работы с базами данных

Бизнес-технологии

Компьютерная графика

Компьютерная графика в AdobePhotoshop

Операционные системы

Работа в MS Windows 2003

Работа в ОС Linux

Программирование

Компьютерная графика для профессионалов. Математические основы и алгоритмы реализации графического конвейера.

Основы программирования. Базовый курс. Программирование на Pascal.

Программирование в среде разработки программ VisualBasic 5.0

Программирование на C++

Программирование на Visual Basic for Applications (VBA)

Сети, компьютерная безопасность

Безопасность и защита информационно-вычислительных систем

Компьютерные сети. Технические и программные средства телекоммуникаций.

Дистанционная обучающая олимпиада по информатике: <http://olymp.edurn.ru/>

Дистанционный курс "Подготовка к ЕГЭ по информатике" Сайт <http://e-learning.oblclit.ru/>

Дистанционные курсы для одаренных детей. Сайт <http://www.tulaschool.ru/>

С введением ФГОС СОО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он

становится центром информационной культуры и информационных сервисов гимназии (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

В гимназии один кабинет информатики. Он оснащен оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных школьных предметов. Так, в кабинете информатики проводятся уроки физики и технологии; курсы внеурочной деятельности («Лего-конструирование», «Развитие интеллектуальных способностей» и т.д.). В кабинете информатики проводятся семинары-практикумы по организации работы учителей в АС «Сетевой город». Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников; Областная олимпиада школьников, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Олимпиада УРФО, олимпиада для обучающихся начальной школы «ЭМУ» и т.д.)

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
<u>Технические средства</u>			
	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
	принтер монохромный	Имеется в наличии	
	принтер цветной	Имеется в наличии	
	фотопринтер		Планируется приобрести в 2021г.
	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
	графический планшет	Имеется в наличии	
	сканер	Имеется в наличии	
	микрофон	Имеется в наличии	
0	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии	
1	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
2	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии	
3	цифровые датчики с интерфейсом		Планируется приобрести в 2020г.
	устройство глобального		Планируется

4	позиционирования		тсия приобрести в 2020г.
5	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
6	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		Планируе тсия приобрести в 2021г.
<u>Программные инструменты</u>			
	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
	инструмент планирования деятельности		Планируе тсия приобрести в 2020г.
	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии	
	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируе тсия приобрести в 2020г.
	музыкальный редактор	Имеется в наличии	
	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
0	редактор видео	Имеется в наличии	
1	редактор звука	Имеется в наличии	
2	ГИС	Имеется в наличии	
3	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируе тсия приобрести в 2021г.
4	редактор генеалогических деревьев		Планируе тсия приобрести в 2021г.
5	цифровой биологический определитель		Планируе тсия приобрести в 2021г.
6	виртуальные лаборатории по учебным предметам		Планируе тсия приобрести в

			2021г. (физика)
7	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
8	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
9	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
0	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:			
	разработка планов, дорожных карт		
	Заключение договоров	Имеется в наличии	
	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется в виде Персонифицированных программ повышения квалификации	
IV. Отображение образовательных отношений в информационной среде			
	размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»; «Открытый класс»	
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	В локальной сети гимназии созданы папки по всем учебным предметам. Папки содержат материалы по организации учебной деятельности, материалы для подготовки к урокам, фото-, аудио-,	

		видеоинформацию; материалы для подготовки к предметным олимпиадам; материалы для организации внеурочной работы с учащимися и т.д.	
<u>V. Компоненты на бумажных носителях</u>			
.	Учебники	В соответствии с УМК	
.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК (по мере необходимости)	
I.	<u>Компоненты на CD и DVD:</u>		
.	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
.	Электронные наглядные пособия	В соответствии с Программами по предметам	
.	Электронные тренажеры		
.	Электронные практикумы		

III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС СОО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

даже незначительное изменение в кадровом составе предполагает систематическую работу по аттестации и непрерывному повышению квалификации педагогических работников;

материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально-технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых

зависит от изменений в федеральном перечне учебников. Исключение из перечня учебников влечёт за собой значительные ежегодные финансовые вложения.

психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе.

информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов и т.д.

финансовые условия реализации ООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания, в зависимости от объёма средств, выделяемых Гимназии НБФ «Опора».

Выявленной проблемной зоной, в которой необходимо произвести изменения в имеющихся условиях для приведения в соответствие требованиям ФГОС СОО, являются две предметные области: «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» в части предмета «Второй иностранный язык».

Введение отдельных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в настоящее время не представляется возможным, потому что не созданы необходимые материально-технические (в ФПУ нет учебников по «Родному русскому языку» и «Родной русской литературе» на уровне среднего общего образования, следовательно, образовательная организация не может осуществить их закуп) и методические условия (на сайте <https://fgosreestr.ru>). Именно поэтому реализация данной предметной области осуществляется за счёт введения модулей в учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Введение второго иностранного языка на уровне среднего общего образования будет осуществлено в гимназии с 2021 года с целью соблюдения преемственности, когда обучающиеся гимназии в полном объёме освоят предмет «Второй иностранный язык» (французский язык, итальянский язык) на уровне основного общего образования (5-9 классы) и будут приобретены учебники. Данный предмет будет введён в классе гуманитарного профиля и будет изучаться на базовом уровне.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО Гимназии необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием

структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности находит отражение в анализе работы за учебный год и публичном докладе руководителя. План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

Целевые ориентиры в системе условий и механизмы их достижения

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением законодательной базы; обеспечение всех направлений деятельности Гимназии в соответствии с ООП.
	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	проведение анкетирования участников образовательных отношений в части выявления образовательных предпочтений; составление перспективного учебного плана для каждой новой параллели, начинающей реализацию ФГОС СОО; внесение корректировки в учебные планы и планы внеурочной деятельности на учебный год в связи с изменениями во ФГОС СОО или (и) в соответствии с образовательными предпочтениями участников образовательных отношений.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (квалификация, опыт реализации ФГОС СОО, отраслевые награды, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной работе и т.п.)	непрерывное повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогического работника требованиям профессионального стандарта педагога; научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО.

	<p>Эффективное использование информационной образовательной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам ИКТ; реализация графика использования мобильного компьютерного класса; организация работы официального сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства; обновление банка цифровых образовательных ресурсов; использование локальной сети, дистанционных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.</p>
	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.</p>	<p>соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности; реализация внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с Положением); повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом Гимназии.</p>
	<p>Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.</p>	<p>приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; паспортизация учебных кабинетов; методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</p>
	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета</p>	<p>повышение эффективности работы спортивного зала, спортивных площадок; повышение эффективности работы столовой; повышение эффективности работы медицинского кабинета.</p>

III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2020-2022гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные (должность)
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>1.2. Подготовка и утверждение приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <p>приказа об утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО;</p> <p>приказа о деятельности рабочей группы по введению ФГОС СОО в 2016-2017 учебном году;</p> <p>приказа об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями федерального перечня;</p> <p>приказа об утверждении перспективного плана-графика повышения квалификации учителей на уровне среднего общего образования.</p> <p>1.3. Разработка локальных актов, внесение изменений в существующие локальные акты в связи с изменениями в законодательстве, утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС</p>	<p>Перечень документов, внесённых в банк</p> <p>Утверждённые приказы</p> <p>Утверждённые положения, опубликованные на сайте http://www.gimn10.ru</p>	<p>По мере поступления документов</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>На 01.09 текущего учебного года</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>Заместители директора, директор</p>

	<p>СОО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <p>Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога</p> <p>1.5. Внесение изменений в ООП СОО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; программ по предметам.</p> <p>1.6. Введение курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (французский, итальянский)</p> <p>1.8. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>		<p>С 01.09.2021 года</p> <p>На 01.09 текущего</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	---	---

			учебного года	
<p>II. Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>2.1. Инвентаризация материально-технической базы</p>	<p>Определение необходимого материального и технического оборудования.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по АХР, зам. директора по УВР</p>
	<p>2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС среднего общего образования. <i>Приобретение учебников «Иностранный язык. Второй иностранный язык»</i> <i>Приобретение учебников «Родная (русская литература)»</i></p>	<p>Оформление заявки на учебники.</p>	<p>Февраль – май До 01.09.2021г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p>
	<p>2.5. Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов реализации ОП.</p>	<p>Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС СОО</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p>
	<p>2.6. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Создание материально-технических условий для реализации ФГОС СОО в гимназии</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Контрактный управляющий</p>

<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС СОО, и запросов их родителей.</p> <p>3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.</p>	<p>План работы рабочей группы</p> <p>Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности; составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> <p>Составление плана методического и психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС СОО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).</p>	<p>В течение года в соответствии с планом</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>
---	--	---	---	---

	<p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП СОО.</p>	<p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения ООП СОО.</p>	<p>Модель портфолио для обучающихся на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Май – август</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p>
	<p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации ФГОС СОО в гимназии».</p>	<p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные</p>

				руководители
IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования.</p> <p>Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования.</p> <p>Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО:</p> <p>Формализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, - профессиональная переподготовка; - модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд). <p>Неформализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-прикладные и инновационные проекты, - научно-практические конференции, - конкурсы профессионального мастерства, - научные публикации, - стажировки, - авторские модульные курсы, - экспертная деятельность, - тьюторство, - временные и постоянные институциональные 	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы <i>при привлечении педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования</i></p> <p>1. Информированность педагогической общественности о</p>	В течение года	Зам.директора по УВР, педагогические работники

	педагогические сообщества и др.	<p>возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы по определению определению дефицитов компетенций, потребностей и затруднений; 		
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>- персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования;</p> <p>- методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- формы сетевого взаимодействия разного уровня</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию</p>	<p>(временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 100% аттестация педагогических работников</p>		
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЭОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС СОО и изучения мнения обучающихся и</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Наличие современной техники</p> <p>Дистанционное и очное обучение</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС СОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по информатизации</p>

	<p>родителей.</p> <p>5.5. Проведение анкетирования по вопросам введения ФГОС на родительских собраниях</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС СОО в гимназии</p>	<p>Аналитические материалы</p> <p>Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО, изучение общественного мнения</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Август</p>	<p>и</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор</p>
--	---	---	---------------------------------	---

III.7. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП СОО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации, ОО-1	Июль- август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации, собеседование	При приеме на работу	Директор

	проверка непрерывности развития педагогических работников ОО	обеспеченности профессионального	Анализ перспективного плана непрерывного повышения квалификации (результаты представляются в публичном докладе директора)	В течение года	Зам.директора, курирующий направление работы «Повышение квалификации работников ОО»
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Контроль «Сохранение психологического обучающихся»	по направлению и укреплению здоровья	Анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте Единой внутришкольной службы сопровождения и развития <i>(далее ЕВССР)</i>)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Контроль «Выявление и поддержка детей с особыми потребностями»	по направлению образовательными	Психологическое тестирование, справки о проведении тренингов (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога-психолога по итогам учебного года (результаты представляются на педагогическом совете)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.	Родительские собрания, анкетирование, содержание программ внеурочной деятельности «Наше здоровье - в наших руках», «Подросткам о подростках», Тропинка к своему «Я» (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	<p>Контроль за сопровождением обучающихся на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой. 	<p>Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> и на педагогическом совете)</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Индивидуальные консультации, классные часы с участием педагога-психолога,</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка финансовых условий реализации ООП СОО	Муниципальный заказ (информация для публичного доклада)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризационные карточки (информация для публичного доклада)	Май	заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ (информация для публичного доклада)	Март-май	Директор, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	<i>Контроль заказа и закупки учебников «Иностранный язык. Второй иностранный язык»</i>	Анализ заказа	Январь-май 2021г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	<i>Контроль заказа и закупки учебников «Родная (русская) литература»</i>	Анализ заказа	Январь-май (по мере включения учебников в ФПУ)	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, главный бухгалтер, контрактный управляющий

	<p>Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений</p>	<p>Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор заместитель директора по АХЧ</p>
	<p>Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, зам.директора по АХЧ</p>
<p>Информационно-методические условия реализации ООП СОО</p>	<p>Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>Анализ работы сайта гимназии http://www.gimn10.ru/ (ежегодный мониторинг сайтов)</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>

	<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь</p>

	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем факультативным, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО.</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки, УМК курсов внеурочной деятельности (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС СОО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь</p>
--	--	---	-----------------------	--

3.8. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с демонстрационной версией (Приложение №2 // <http://www.gimn10.ru/about/services/150>)

В качестве оценочных материалов используются материалы следующих пособий и сайтов:

Предмет	Класс	Оценочные материалы
Русский язык (углублённый уровень)	10-11	https://rus- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Русский язык (базовый уровень)	10-11	https://rus- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Литература (углублённый уровень)	10-11	https://lit- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Литература (базовый уровень)	10-11	https://lit- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Родная (русская) литература	10-11	Писатели земли Уральской // http://pisateli.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
Иностранный язык. Английский язык (углублённый уровень)	10-11	https://en- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень)	10-11	https://en- ege.sdangia.ru/prob_catalog
История (базовый уровень)	10-11	https://hist- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Обществознание (базовый уровень)	10-11	https://soc- ege.sdangia.ru/prob_catalog
География (базовый уровень)	10-11	https://geo- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Право (углублённый уровень)	10-11	https://soc- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Экономика (углублённый уровень)	10-11	https://soc- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углублённый уровень)	10-11	https://math- ege.sdangia.ru/prob_catalog
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10-11	https://mathb- ege.sdangia.ru/prob_catalog

(базовый уровень)		
Информатика (базовый уровень)	10-11	https://inf-ege.sdamgia.ru/prob_catalog
Физика (базовый уровень)	10-11	https://phys-ege.sdamgia.ru/prob_catalog
Химия (базовый уровень)	10-11	https://chem-ege.sdamgia.ru/prob_catalog
Биология (базовый уровень)	10-11	https://bio-ege.sdamgia.ru/prob_catalog
Астрономия (базовый уровень)	10-11	Воронцов-Вельяминов Б. А.. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут.-5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018
Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	https://rosuchebnik.ru/metodicheska-aja-pomosch/materialy/predmet-obg
Элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения»	10-11	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.. Метод проектов - технология компетентностно ориентированного образования. - Издательский дом "Фёдоров", 2006г.
Факультативный /элективный курс «Сложные случаи орфографии и пунктуации»	10-11	Розенталь Д. Э. Русский язык [Текст]: весь школьный курс, упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: [орфография, пунктуация, стилистика и культура речи, грамматический разбор, справочный материал по каждой теме: около 400 упражнений и диктантов] / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., испр. - Москва: АСТ, 2016.
Факультативный /элективный курс «Готовимся к выпускному сочинению»	10-11	Беляева Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль. М.: Просвещение, 2017.
Элективный курс «Современный отечественный литературный процесс»	10-11	https://olimpiada.ru/activity/83/tasks/
Факультативный /элективный курс	10-11	Картографический практикум по истории России с древнейших

«Историческая география»		<p>времен до конца XVIII в. 9-11 классы (+CD)/Морозов А., Абдулаев Э., Сдвижков О.- М.:Русское слово, 2015.</p> <p>История России XIX- начало XX. 9-11 классы. Картографический практикум. ФГОС (+CD) /Морозов А.Ю.,Абдулаев Э.Н.,Сдвижков О.В. - М.:Русское слово, 2016.</p> <p>История России XX. 9-11 классы. Картографический практикум. ФГОС (+CD) /Морозов А.Ю.,Абдулаев Э.Н.,Сдвижков О.В.- М.:Русское слово, 2016.</p>
Факультативный /элективный курс «Азбука трудоустройства»	10-11	Чернов С.В. Азбука трудоустройства. 9-11 класс. Методическое пособие. - М.: Вита – Пресс, 2010
Элективный курс «Математика в лингвистике»	10-11	Крейдлин Г.Е., Шмелёв А.Д. Математика помогает лингвистике – М.: Просвещение, 1994
Факультативный /элективный курс «Финансовая грамотность»	10-11	<p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы- М.: Вита – Пресс, 2019</p> <p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.10, 11 классы- М.: Вита – Пресс, 2019</p> <p>Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль- М.: Вита – Пресс, 2017</p>
Факультативный курс «Мировая художественная культура»	10-11	<p>Данилова Г.И.: Искусство. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль.–М.: Дрофа, 2017</p> <p>Данилова Г.И.: Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль.–М.: Дрофа, 2017</p>
Факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США»	10-11	Голицынский Ю.Б.. USA. Страноведение. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Каро, 2016
Факультативный курс «Информатика. Пользовательский курс»	10-11	Лещинер В.Р., Крылов С.С., Ушаков Д. М.: Я сдам ЕГЭ! Информатика. Модульный курс. Практикум и диагностика - М.:

		Просвещение, 2018
Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»	10-11	Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: ЕГЭ-2018. Литература. Анализ художественного текста. Типовые задания / серия «Я сдам ЕГЭ!» учебное пособие - М.: Просвещение, 2018 Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Беляева Н.В.: Я сдам ЕГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика - М.: Просвещение, 2018
Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»	10-11	Голицынский Ю.Б.. Великобритания. Страноведение. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. М.:Каро, 2016.
Курс внеурочной деятельности «Математика в экономике»	10-11	Канторович, Г. Г., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. Математический профиль / Г. Г. Канторович. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»	10-11	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016
Курс внеурочной деятельности «Экономика. Решение экономических задач»	10-11	Киреев А.П. Ответы, решения и комментарии к универсальной рабочей тетради по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Социология»	10-11	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016
Курс внеурочной деятельности	10-11	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс.

<p>«Актуальные вопросы обществознания. Политология»</p>		<p>Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс Учебная тетрадь – М.: Национальное образование, 2016</p>
---	--	--