

Диагностическая работа № 1 по предмету «Право. Основы правовой культуры» для обучающихся 11 классов по разделам «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделам «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право» в 11 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделам «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право» курса обществознания среднего общего образования:

Раскрывать роль гражданского, семейного и трудового права в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы данных отраслей правовой системы общества, особенности участия субъектов в правотворческом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделам «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право» курса обществознания.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования гражданского, семейного и трудового права во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций гражданского, семейного и трудового права.

Анализировать типичные правовые ситуации гражданского, семейного и трудового права с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль гражданского, семейного и трудового права в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния гражданского, семейного и трудового права на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение основных понятий гражданского, семейного и трудового права.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий гражданского,	Выделять главное, существенное

	семейного и трудового права	
2	Выявлять существенные признаки гражданского, семейного и трудового права	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделённым на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счёт вкладов учредителей (участников), а также произведённое и приобретённое хозяйственным товариществом или обществом в процессе его деятельности, принадлежит ему на праве собственности. <...>

2. Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества).

3. Хозяйственные общества могут создаваться в форме акционерного общества, общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица.

Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере, если иное не установлено законом.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах с разрешения собственника, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан в хозяйственных товариществах и обществах, за исключением открытых акционерных обществ. <...>

6. Вкладом в имущество хозяйственного товарищества или общества могут быть деньги, ценные бумаги, другие вещи или имущественные права либо иные права, имеющие денежную оценку.

Денежная оценка вклада участника хозяйственного общества производится по соглашению между учредителями (участниками) общества и в случаях, предусмотренных законом, подлежит независимой экспертной проверке.

7. Хозяйственные товарищества, а также общества с ограниченной и дополнительной ответственностью не вправе выпускать акции.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом. <...>

Участники полного хозяйственного товарищества решили преобразовать его в хозяйственное товарищество на вере (коммандитное товарищество). Выскажите предположение о цели преобразования. Какое юридическое действие необходимо осуществить? С опорой на обществоведческие знания назовите по две характеристики того, что изменится и что останется прежним в юридическом статусе фирмы и её владельцев.

1. На основе приведённого фрагмента назовите все возможные вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом.

2. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником хозяйственного товарищества? Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан в некоторых коммерческих организациях. На какую форму юридического лица не распространяется этот запрет или это ограничение?

3. Назовите три формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.

4. Объясните, почему закон предусматривает возможность независимой экспертной проверки денежной оценки вкладов участников.

5. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о субъектах гражданского права.

6. Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и проиллюстрируйте примером каждое из них.

7. Граждане РФ Ярослав и Василиса, состоящие четыре года в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли этот брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два личных неимущественных права супругов, установленных Семейным кодексом РФ.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Диагностическая работа № 2 по предмету «Право. Основы правовой культуры» для обучающихся 11 классов по разделам «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделам «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс» в 11 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделам «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс» курса обществознания среднего общего образования:

Раскрывать роль административного, уголовного права в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы административного и уголовного процесса.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделам «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс» курса обществознания.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования административного, уголовного права во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций административного, уголовного права.

Анализировать типичные политико-правовые ситуации административного, уголовного права с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в рамках административного, уголовного права. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль административного, уголовного права в жизни общества.

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния административного, уголовного права на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение основных понятий административного, уголовного права.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий административного,	Выделять главное, существенное

	уголовного права	
2	Выявлять существенные признаки административного, уголовного права.	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Статья 19.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21.

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

Статья 24.

1. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершённое только по неосторожности, признаётся преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьёй Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25.

1. Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признаётся совершённым с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26.

1. Преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признаётся совершённым по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признаётся совершённым по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

(Извлечения из Уголовного кодекса РФ)

1. Назовите три общих условия наступления уголовной ответственности, установленные Уголовным кодексом РФ.

2. Согласно ст. 21 Уголовного кодекса РФ «не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости». Как вы понимаете смысл следующих характеристик: лицо а) «не могло осознавать фактический характер своих действий (бездействия)»; б) лицо «не могло осознавать общественную опасность своих действий (бездействия)»?

3. Согласно Уголовному кодексу РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Но за некоторые преступления уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста 14 лет. Привлекая обществоведческие знания, назовите три таких преступления и объясните, почему ответственность за них наступает так рано.

4. В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности несовершеннолетних за все виды преступлений – одно из важнейших средств обеспечения их правомерного поведения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите по одному аргументу сторонников и противников этого мнения.

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «уголовная ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках уголовной ответственности, и одно предложение, раскрывающее любой вид наказания за преступление.

6. Назовите любых трёх участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них.

7. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Административное судопроизводство в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Диагностическая работа № 3 по предмету «Право. Основы правовой культуры» для обучающихся 11 классов по разделу «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни» в 11 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни» курса обществознания среднего общего образования:

Раскрывать роль процесса правового регулирования в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы правовой системы общества, особенности участия субъектов в правотворческом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни» курса обществознания.

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности процесса правового регулирования жизни общества во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм современного общества.

Анализировать типичные правовые ситуации процесса правового регулирования с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни процесс правового регулирования права в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния процесса правового регулирования на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение основные понятия процесса правового регулирования.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий процесса правового	Выделять главное, существенное

	регулируемая.	
2	Выявлять существенные признаки процесса правового регулирования	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Законность – основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы... Как устойчивое явление общественной жизни законность возникает и формируется в условиях цивилизованного общества, способного обеспечить реальное равенство граждан перед законом. Такие условия в значительной мере создаются рыночными экономическими отношениями, при которых свобода частной собственности становится равной возможностью для всех. Обеспечить равенство в сфере производства материальных благ, поставить производителей в одинаково выгодные условия –

главная задача закона правового государства. Имущественное же неравенство создаётся не юридическими законами, а естественными возможностями каждого человека...

В обществе, функционирующем в режиме прочной законности, реально существует чёткое разделение и гармоничное взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной властей.

Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

Важнейшей чертой законности является её всеобщность. Требование соблюдать юридические нормы относится ко всем, кто находится в пределах действия права. Никто не может уклоняться от выполнения установлений, исходящих от государства, точно так же, как и государство не может уклониться от обеспечения и защиты законных прав личности. Приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. Государство обязано создавать наиболее благоприятный режим для удовлетворения разнообразных интересов своих граждан.

Всеобщность как необходимая черта законности в одинаковой мере относится и к государству, и к его гражданам. Государство ответственно перед гражданином, а гражданин – перед государством. Если в законах государства выражаются действительные интересы его граждан, то правовые предписания реализуются без принудительных мер государственного воздействия...

Чтобы быть творцом и «хранителем» законности, государство должно осуществлять свои властные функции исключительно на основе и в рамках действующих законов. Одновременно оно должно пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан.

(В.Н. Хропанюк)

1. Как автор определяет сущность законности? Кто, по мнению автора, является приоритетным субъектом правового регулирования? Используя текст, укажите любой способ обеспечения законности государством.

2. Какие признаки правового государства рассмотрены в тексте? (Укажите любые три признака.)

3. На примере любых трёх нормативных правовых актов покажите, как проявляются отмеченные автором правовые возможности удовлетворения разнообразных интересов граждан.

4. Автор отмечает деятельность государства по защите законных прав личности. Назовите любые три направления этой деятельности и государственные органы, осуществляющие её. Сначала назовите направление, затем укажите соответствующий государственный орган.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налогоплательщик»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах налогоплательщика, и одно предложение, содержащее информацию об обязанностях налогоплательщика.

6. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

7. Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые четыре требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ в общем порядке.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.